



Handlingsplan for øget gennemførelse

Erhvervsuddannelserne 2013

Institutionens navn:
Bornholms Sundheds- og
Sygeplejeskole

Institutionsnummer: 400405

Journalnr.: 086.96K.391

Dato

Arne Kolsum, Bestyrelsesformand

Indsæt link til skolens handlingsplan 2013¹

¹Jf. Regler om kvalitetsarbejdet i uddannelserne i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (nr. 1514 af 15/12/2010)§ 7. stk. 3

Indledning

1. Opnåede resultater i 2012 og målsætning for 2013 - 2014

Nedenfor findes oplysninger om **afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start** på skolen.

Af tabellen fremgår:

- den historiske udvikling – tallene er indsat i skabelonen
- de eksisterende måltal for 2012 og 2013 (jf. handlingsplanen for 2012) og resultatet for 2012 er ligeledes indsat i skabelonen

Tabel 1. Opnåede resultater i 2012 og målsætning for 2013 - 2014

Afbud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling		Mål og resultat		Fremtidige mål		
	2010	2011	2012 måltal	2012 resultat	2013 måltal	2013 evt. rev. måltal	2014 måltal
Grundforløb under ét	7	7,7	4	24,2	4	22	20
Hovedforløb under ét	9,4	12,4	6	17,4	6	17	16

Skolens begrundelse for at revidere måltallet for 2013

Vi ønsker at revidere vores måltal for 2013 og vil gerne begrunde det således:

Fra relativt lave frafald i 2010 er tallene steget både i 2011 og i 2012. Fra 2011 til 2012 er der sket en ændring i opgørelsen, bl.a. er de 2 trin på hovedforløbet nu opgjort under ét, hvilket gør at tallene ikke er helt sammenlignelige, men det er faktum, at frafaldet er steget – også i vores egne frafaldsopgørelser.

Vi har implementeret alle beskrevne tiltag som er beskrevet i de handlingsplaner vi har udarbejdet. I 2012 ønskede vi også at revidere måltallene, men ønsket blev ikke imødekommet, hvilket efter vores mening betyder at måltallene for 2012 har været helt urealistisk lave.

Vi forventer ikke en stigning i frafaldet, og vi arbejder målrettet på at nedbringe frafaldet, men vi mener at måltallene for 2013 må tage udgangspunkt i de opnåede resultater for 2012.

Vi optager stadig flere svage elever (læse/skrive svage/ elever med manglende sociale kompetencer/psykiske diagnoser)som kræver megen opmærksomhed og megen hjælp. Vi oplever samtidig at kriterierne for at få hjælp (IT-rygsæk, støttetimer) er blevet skærpede.

Vi opfylder vores dimensionering, og mener derfor at vi bidrager aktivt til regeringens målsætninger på uddannelsesområdet. Vi arbejder tæt sammen med UU og vi deltager i den lokale del af projekt UTA (Udannelse Til Alle), men vores vurdering er desværre, at den gruppe der søger uddannelserne ikke vil ændre sig væsentligt fremover.

Afsluttede indsatsområde i handlingsplan 2013

Skolen har følgende indsatsområde, der er givet bevilling til, og som skal evalueres og afregnes i år:

Tabel 2. Indsatsområder med bevilling, som skal afsluttes i 2013

Indsatsområde navn	Beløb (kr.)	Bevilliget år	FOUnr.
Ansættelse af trainees	40.000	2011	128431

Ekstra indsatsområde: ansættelse af trainee

Problemstilling:

Mange elever føler at grundfagene er uvæsentlige i.f.t. den uddannelse de har valgt. Samtidig er netop mangel på kompetencer i grundfagene grunden til eleverne har svært ved at honorere kravene i områdefagene. Det enkelte hold består af både bogligt svage og bogligt stærke elever – og en stor midtergruppe, og det kan være svært for en enkelt underviser at honorere undervisning på forskellige niveauer. For nogle år siden besluttede vi efter økonomiske og pædagogiske overvejelser at et hold skulle være på 24 elever. Siden er dimensioneringen ændret, så vi nu er nødsaget til at optage hold på 29, hvilket giver praktiske og pædagogiske udfordringer.

Målgruppe:

Elever der undervises i grundfag.

Indsats:

Der ansættes en/flere 4. semester lærerstuderende som skal bistå den fastansatte underviser i undervisningen. Der vil være mulighed for i større grad at differentiere undervisningen så den rammer behovet hos flere elever. Vi forventer at tiltaget vil påvirke gennemførselsprocenten i positiv retning.

Varighed:

Foreløbig for 2011/12.

Økonomi:

Der søges om ansættelse af én eller flere trainees i 2011/12 max. kroner 40.000,-
Trainees aflønnes med studentertakst som p.t. er ca. kr. 150,00/time.

Evaluerings:

Der har været ansat 1 trainee i 32 uger (1. august 2011 – 31. maj 2012). Indsatsen har været en succes. Vi oplever, at eleverne har langt større mulighed for differentieret undervisning/individuel vejledning/hjælp, og vi har oplevet en langt større dynamik i klassen. De faste undervisere har oplevet positiv faglig sparring, ny inspiration og større overskud, som er kommet alle elever til gode. Vi har oplevet et fagligt løft – både for de svage og de stærke elever. Eleverne giver udtryk for at det giver både rummelighed og tryk at der er 2 undervisere på, og at det er en stor hjælp at man kan få individuel hjælp til svære ting – både i klassen og efter aftale uden for undervisningstimerne.

På trods af den gode evaluering har vi ikke valgt at fortsætte ordningen i det vi har valgt at prioritere de økonomiske midler anderledes.

Bilag A: Aflæggelse af regnskab for indsatsområdet

2. Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2012

Skolen har ikke nået sine måltal for 2012. Allerede i 2012 ønskede vi at få mulighed for at revidere vores måltal for 2012, hvilket ikke blev imødekommet. Vi forudså, at de meget lave måltal for både 2012 og 2013 var urealistiske.

Til dette punkt henvises også til vores argumenter for at ændre måltallene for 2013 og 2014 (punkt 1). UNI-C's tal er ikke genkendelige. Egne opgørelser viser et frafald på godt 10 % for både grundforløb og hovedforløb. Vores opgørelser følger kalenderåret som også er vores regnskabsår, men vi mener ikke dette faktum alene kan forklare den store forskel.

Vi kan dog oplyse, at årsrapporten viser, at vi i antallet af ÅE på hovedforløbet havde en fremgang fra 2011 til 2012 på godt 7 ÅE på det samme optag. Alene på den baggrund mener vi ikke, at frafaldet kan stige fra 12,4 i 2011 til 17,4 i 2012, men tværtimod må være faldende. Tallene i årsrapporten er udarbejdet af vores revisor og bliver hvert år gransket (og godkendt) af Kvalitet- og Tilsynsstyrelsen.

Under alle omstændigheder er frafaldet dog større end måltallene.

Vi vil gerne anføre nogle begrundelser for at det høje frafald:

- elever der forlænges tæller kun med i opgørelsen før afbrydelse. Dvs. når de genoptager uddannelsen efter barsel/sygdom tæller de ikke med i procentudregningen
- elever som afbryder for at begynde på en ungdomsuddannelse (eks. STX) eller en videregående uddannelse tæller som frafald. Elever som afbryder for at begynde på en anden erhvervsuddannelse tæller *ikke* som frafald

Umiddelbart ser vi ingen logik på den måde at opgøre frafald på. Når elever afbryder uddannelsen mener vi det er vores fremmeste opgave at vejlede dem til den uddannelse der matcher deres ønsker og behov – og det behøver ikke altid at være en anden erhvervsuddannelse. Vores egen opgørelse viser, at kun ganske få der afbryder grundforløbet afbryder uden omvalg. Det omvalg de foretager tæller bare ikke med i den opgørelse vi vurderes på.

4. Særlige indsatsområder i 2012

Skema 1. Indsatsområder uden medfinansiering.

Indsatsområde nr. : 1	Interaktiv IT-baseret undervisning
Baggrund/beskrivelse af problemstillingen	Elevgruppen er meget forskellig: aldersmæssigt – kompetencemæssigt og indlæringsmæssigt. Nogle indlærer bedst auditivt – mens andre lærer bedst visuelt. Flere af eleverne har en IT-rygsæk og skiller sig på denne måde ud fra mængden. Som noget nyt fra 2010 optages også elever fra Bornholms Produktionshøjskole der skal deltage i elementer af undervisningen på grundforløbet. Vi mener det er hensigtsmæssigt at variere undervisningsformerne, og har de sidste par år med stor succes undervist i naturfag på grundforløbet som interaktiv undervisning (netbaserede lærebøger + interaktive tavler). På den måde tilgodeses forskellige indlærings-

	<p>former. Skolen har i 2009 etableret mulighed for interaktiv undervisning i samtlige undervisningslokaler, og ønsker i takt med at flere og flere bøger udbydes som netbaseret materiale at udbygge muligheden for IT-baseret interaktiv undervisning til at omfatte flere fag.</p>
Målgruppe:	<p>Alle elever ved Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole. Initiativet ses både som en understøtning til de svage elever, og som en imødegåelse af de stærke elevers krav, for hvem nettet er en selvfølgelig del af hverdagen. Endvidere vil det gøre, at elever med IT-rygsæk ikke længere oplever sig selv som ”særlige”</p>
Initiativer/redskaber:	<p>Der indkøbes bærbart udstyr til yderligere ét hold elever (24 PC'er og aflåseligt skab) – således at en stor (større) del af undervisningen i grundfag kan foregå netbaseret. Efterhånden som (bog)forlagene udsender nye lærebøger med elektronisk support vil undervisningsformen kunne udbredes til at omfatte alle grundfag og senere områdefagene. Undervisningsudstyret vil ikke være knyttet til et bestemt hold (den enkelte elev), men være til rådighed for flere hold når der undervises i bestemte fag. Undervisningen udbredes til at omfatte dansk og områdefag.</p> <p>Med indsatsområdet mener vi, at vi rammer en bred målgruppe. Vi forventer derfor, at det ekstra indsatsområde vil påvirke frafaldet i positiv retning. Vi er dog meget opmærksomme på, at vores frafaldsprocenter i forvejen er ret lave, og tror, at det kræver større indsats at mindske frafaldet hos ”restgruppen” end hos de ressourcestærke.</p>
Målet med indsatsen/ forventet effekt:	<p>At gøre IT-baseret undervisning til en naturlig del af undervisning. At forberede eleverne på den IT-verden der venter i virkeligheden.</p>
Evaluerings af indsatsen:	<p>Opgørelsen af brugen af de små undervisningsPC'ere viser et øget forbrug af de 2 rack på ca. 10 %. Øgningen er ikke helt så stor som vi havde ventet og håbet, men kan også tilskrives det faktum at udgivelsen af e-fagbøger ikke er gået helt så hurtigt som vi havde vurderet.</p> <p>Elevernes tilbagemeldinger er dog helt klare: både i deres mundtlige tilkendegivelser og i den elektroniske evaluering gives der udtryk for at IT i undervisningen er en god mulighed som – i hvert fald for størstedelen af eleverne – vurderes som et godt alternativ til mere traditionelle undervisningsmetoder.</p> <p>Også på andre områder har vi optimeret brugen af IT i undervisningen, idet platformen Fronter nu bruges helt konsekvent som informationskilde: lektiebreve, meddelelser, information, nyheder. I forbindelse med de sidste vintres hårde vejr på Bornholm har vi lagt lektier og opgaver ud på Fronter når elever ikke kunne nå frem til skolen. Anskaffelse af I-pads til alle undervisere har også gjort det muligt at fraværsregistrere direkte i elevplan, og desuden gjort det muligt at arbejde direkte fra I-pads på de interaktive tavler.</p> <p>En tiltrængt og kraftig optimering af skolens trådløse netværk har gjort det muligt og hurtigt at arbejde med de IT-baserede undervisningsmidler på hele skolens areal.</p>

	<p>I vores overvejelser om at anskaffe yderligere rack med små undervisningsPC'ere indgår også en vurdering af på sigt at investere i I-pads til eleverne i stedet for små undervisningsPC'ere.</p> <p>Her spiller de økonomiske muligheder dog en væsentlig rolle.</p> <p>Med et stigende frafald kan vi af gode grunde ikke konkludere at indsatsen har øget gennemførelsesprocenten, men det er vores holdning at frafaldet uden indsatsen ville have været endnu større.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Indsatsområde nr. : 3	Indførelse af blokundervisning med mellemtimer
Baggrund/beskrivelse af problemstillingen	<p>Vi synes at vi gennem årene har søsat mange indsatsområder der vurderes positivt af eleverne – både i dagligdagen og i de obligatoriske evalueringer – men vi oplever, at deltagelsen til de frivillige indsatsområder er ringe (den positive undtagelse fra dette er vores morgenmadstilbud som flere og flere benytter). Samtidig er det vores opfattelse, at eleverne har behov for at deltage: vi har mange overvægtige og inaktive elever, vi har mange rygere og vi oplever, at mange af vores elever har eksamensangst.</p>
Målgruppe:	Alle elever
Initiativer/redskaber:	<p>Der undervises i blokke – 2 blokke om formiddagen – en lang mellemtime midt på dagen (90 minutter) og én blok om eftermiddagen. Undervisningen starter 8.15 og slutter 15.30 (dog undtagen fredage hvor der ikke er mellemtimer og undervisningen slutter kl. 13.50)</p> <p>I mellemtimerne skal der spises frokost, men mange af indsatsområderne planlægges fremover dér. Motion ligger i mellemtimerne, og er nu en del af det egentlige skema (registrering), ligesom kontaktlærersamtaler og psykologsamtaler afvikles i mellemtimerne.</p> <p>Der ud over vil der eksempelvis blive planlagt rygestopkurser, kursus i eksamensangst, kursus i brug af bibliotek, kursus i brug af elevplatform, elevstyret IT-café og lektiecafé. Nogle af tiltagene vil være frivillige – mens andre vil være en del af den normale undervisning.</p> <p>En del af disse tiltag kan være skemalagte/obligatoriske for grundforløbet – hvorfor størstedelen af dem specielt sigter mod hovedforløbet , hvor gabet mellem måltal og resultat også er størst.</p>
Målet med indsatsen/ forventet effekt:	<p>Målet er at vænne eleverne til at være på skolen - lige som at være på en arbejdsplads, og når de nu alligevel er der, så at tage imod nogle af de tilbud som vi mener gavner dem i relation til få et positivt udbytte af undervisningen. Vi ønsker også at skabe relationer på tværs af hold og niveauer.</p> <p>Målet med indsatsen er at forbedre studiemiljøet, at forbedre elevernes generelle sundhedstilstand og dermed at mindske frafaldet.</p>
Evaluering af indsatsen: (beskrivelse af, hvorledes indsatsen evalueres)	<p>Der vil blive evalueret mundtligt efter hvert teoriforløb, ligesom spørgsmål om indsatsen vil blive indarbejdet i den elektroniske evaluering. Samtlige elektroniske evalueringer fra 2012 vil indgå i den samlede evaluering og vil blive medinddraget i den første evaluering, ultimo 2012.</p>

<p>Evaluering:</p>	<p>Specielt hos de elever der oplevede ændringen midt i et teoriforløb var der udtalt skepsisover for indsatsen. Mange syntes at det nærmest var formynderisk og unødigt indgriben i deres frihed og mulighed for selvstændigt at tilrettelægge dagligdagens gøremål: fritidsarbejde, indkøb, afhentning af børn o.a. Én enkelt ting gjorde det dog klart at det var nødvendigt ret hurtigt at ændre på nogle af elementerne: elevernes klage over at den skemalagte fysiske aktivitet lå i mellemtimerne. Da skolen ikke råder over bedefaciliteter blev denne aktivitet flyttet til sidste blok. Denne ændring trådte i kraft efter sommerferien 2012. Mellemtimerne bliver brugt til lektiecafé, kontaktlærersamtaler, IT-café, FVU-test o.a. Efter evalueringen er det nu faste dage til de forskellige aktiviteter og ”tomme” dage som eleverne selv kan fylde ud. Desværre har det ikke øget tilslutningen til hverken udbudte rygestopkurser eller kurser i at forebygge eksamensangst.</p> <p>Nye elever har jo ikke prøvet andet og tager generelt positivt imod ordningen.</p> <p>Pædagogisk bliver dobbeltlektionerne vurderet som gode af både elever og undervisere. De 2 x 45 minutter giver mulighed for mere sammenhæng i undervisningen. Specielt i de fag hvor der laves forsøg, arbejdes kreativt eller arbejdes med praktiske færdigheder giver mere sammenhængende undervisning mere ro.</p> <p>Studiemiljøet og samarbejdet på tværs af hold og niveauer evalueres også positivt.</p> <p>Som en sidegevinst er det blevet nemmere for serviceteamet at få mulighed for at gøre rent i klasselokalerne.</p> <p>Indtil videre vil blokundervisningen blive opretholdt.</p>
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer

Der kan ikke siges noget éntydigt om frafaldet. Dels er det statistiske materiale meget spinkelt (et samlet optag på under 200 elever og et samlet frafald på 20 - 40 elever (alt efter hvilke tal der bruges)), og der kan ikke udledes et mønster – men vi har nogle *fornemmelser* for årsagen og tidspunkter for frafaldet:

- De utilpassede (specielt grundforløbet): unge der ikke møder til tiden, slet ikke møder, eller som ikke kan indordne sig under vores regler
- Det største frafald i grundforløbet er i starten af uddannelsen.
- På hovedforløbet er det ligeledes i starten af uddannelsen – eller i første praktikperiode
- Årsagerne til frafaldet er mange – men vi mener alligevel at de kan opdeles i 3 grupper, som tilsammen udgør hovedparten:
 1. de utilpassede
 2. de der har valgt forkert
 3. de der ikke kan honorere kravene

Tabel 3. Udviklingen i tilgangen

Tilgang:	2009/10 UNI-C data	2010/11 UNI-C data	2011/12 UNI-C data	2012/13 (eget skøn)
Grundforløb under ét	72	59	60	60
Hovedforløbet under ét	129	131	133	130

Skolen har i 2012 optaget 3 grundforløb og opfyldt dimensioneringen på hovedforløbet, både trin 1 og trin 2.

Tilgangen må anses for at være tilfredsstillende, specielt fordi det igen har været muligt at optage 3 grundforløb. Tilgangen på trin 1 er stabil og det er stadig muligt at opfylde dimensioneringen. Tilgangen på trin 2 er også stabil, og det har også på dette trin været muligt at opfylde dimensioneringen. Medvirkende årsag til den stabile tilgang (eller måske snarere manglende nedgang i ansøgerantallet) ligger til dels i den indsats der fra regeringens og kommunes side gøres for at aktivere alle personer uden for arbejdsmarkedet. Som tidligere beskrevet har denne indsats også betydet optag af flere såkaldte svage og mindre uddannelsesparate elever på uddannelserne. Mange af eleverne er velbegavede, men kan være læse/skrivesvage, have psykiske og/eller sociale problemer eller simpelthen ikke være motiverede for uddannelse. Den stabile tilgang til trin 2 må også tilskrives det faktum at det fortsat er lidt sværere at få arbejde som social- og sundhedshjælper fordi det primært er social- og sundhedsassistenter der efterspørges i kommunerne.

Overgangen mellem grund- og hovedforløb vurderes at være særdeles tilfredsstillende. En del af eleverne på grundforløbet kommer fra 10. klassecentrets 3S-klasse (sundhed, service og social) og er allerede ved starten af forløbet meget målrettede. For resten af eleverne fungerer grundforløbet som et forberedelses- og afklaringsforløb, hvor de primært bliver bevidste om deres muligheder og lyst, og således også bliver i stand til at træffe valg for fremtiden. Ca. 90 % af de elever der gennemfører grundforløbet tilfredsstillende søger direkte ind på hovedforløbet. Af resten går ca. halvdelen tilbage til skolesystemet (eks. HF) mens den sidste del søger andre uddannelser. En relativ stor del af de elever der søger andre uddannelser søger ind på den pædagogiske assistentuddannelse, hvor der desværre optages relativt få elever direkte fra grundforløbet. De få elever der ikke gennemfører det ordinære grundforløb tilfredsstillende får enten en forlængelse eller udvider deres kompetencer på eks. VUC – m.h.p. videre uddannelse.

Elevsammensætning:

Elevsammensætningen på den samlede uddannelse (grundforløb og hovedforløb under ét) er ganske broget og spænder fra de ganske unge der kommer direkte fra folkeskolen til ældre og mere etablerede elever der søger uddannelsen fordi de ikke fik en uddannelse som unge, eller fordi de er blevet arbejdsløse i det job de har haft (kan være både ufaglærte og elever med andre uddannelser) eller fordi de nu er presset til at gennemføre en uddannelse.

Gennemsnitsalderen har gennem de sidste år været faldende, men har nu stabiliseret sig. På grundforløbet optages flere i den ældre gruppe (mellem 20 og 25 år) – men flertallet er stadig helt unge.

Da mange fortsætter direkte på Trin 1 falder gennemsnitsalderen naturligt dér, mens elever på Trin 2 af indlysende årsager er ældre.

Vi har altid haft meget kvalificerede ansøgere til uddannelserne, men mærker som sagt også presset fra ansøgere der er læse/skrivesvage og ansøgere med personlige og/eller sociale problemer.

Antallet af optagne elever med anden etnisk baggrund er meget lille – en naturlig følge af at antallet af personer med anden etnisk baggrund på Bornholm er meget lille.

Antallet af mænd der søger ind i uddannelserne har været stærkt stigende siden finanskrisen satte ind i 2008, men er nu fladet ud. Der er 2 - 4 mænd på hvert hold, hvilket er mange i forhold til antallet før 2008.

Som deltager i projektet Uddannelse Til Alle (UTA) på Bornholm er det muligt at indhente oplysninger om hver enkelt elevs vej i uddannelsessystemet – også efter de har forladt skolen.

Antallet af unge der forlader 9. og 10. klasse på Bornholm er fra 2012 til 2013 faldet med ca. 70.

Tallet skyldes dels et lavere antal fødsler i de aktuelle år, dels det faktum at Bornholm nu for 4. år i træk har oplevet negativ befolkningsudvikling. Om 15 år vil antallet af unge der forlader folkeskolens afgangsklasser være næsten halveret i forhold til fødselstallene sidst i 1990'erne.

Skolens udfordringer er komplekse og i de handlinger der vælges, bestræber vi os også på at afspejle dette.

4. Obligatoriske indsatsområder

På baggrund af FL 2013 skal skolerne afrapportere nogle obligatoriske kvalitetsinitiativer i Handlingsplanen for øget gennemførelse. Rapporten udfærdiget af EVA efter handlingsplanskonferencen i december 2012, anbefaler, at der i forbindelse med de obligatoriske kvalitetsinitiativer arbejdes med åbne og overordnede formuleringer, som giver skolerne plads til i høj grad selv at bidrage til at definere og udforme indholdet i disse. Derfor vil initiativerne i år blive samlet i to obligatoriske indsatsområder:

- 1) Fælles didaktisk og pædagogisk grundlag, herunder styrket differentiering og stærkere kobling mellem skoledel og praktikdel.
- 2) Styrkelse af det praktikpladsopsøgende arbejde.

4.1. Fælles didaktisk og pædagogisk grundlag

4.1.1. Didaktisk og pædagogisk grundlag (overordnet)

SOSU-uddannelsen har allerede i 2008 udarbejdet et pædagogisk værdigrundlag som har *elev* i centrum. At sætte den enkelte elev i centrum bliver således udgangspunkt for elevens udvikling af både faglige og personlige kompetencer. Værdigrundlaget drøftes mindst én gang årligt og revideres efter behov.

Værdigrundlaget følger den linje der er lagt i skolens *Mission, vision og mål* – som er det overordnede styringsredskab for skolens virke. Det pædagogiske værdigrundlag indgår også i den lokale uddannelsesplan (LUP) og drøftes årligt i Udannelsesudvalget hvor skolens vigtigste interessenter – praktikken – er repræsenteret.

Selve værdigrundlaget har sit udspring i realisationspædagogikken og flere af elementerne bygger på gensidighed og ejerskab.

Det fremherskende er vigtigheden af at se den enkelte elev som et selvstændigt individ og anerkende eleven for det hun *kan, gør og vil*.

Det pædagogiske værdigrundlag afspejler sig i hverdagens omgang med og undervisning af eleverne. Lærerteamet holder ugentlige pædagogiske møder samt halvårslige temadage hvor nye tiltag diskuteres, udvikles og besluttet.

- Konkrete aktiviteter: Der planlægges fælles temadage/kurser som giver fælles grundlag for aktiviteter (udvikling og implementering)
- Forankring: Det pædagogiske værdigrundlag bliver gennemgået med alle elever ved holdstart. Eleverne får således ejerskab til både skolens overvejelser og den didaktiske/pædagogiske vinkel som er besluttet i lærerteamet som den gennemgående trend på vores uddannelse.

4.1.2. Styrket differentiering

- *Hvordan sikrer skolen, at der udvikles metoder til differentiering af undervisningen?*
Der arbejdes kontinuerligt på at udvikle metoder til differentiering af undervisningen. Differentiering forstås meget bredt: differentiering ved at opdele eleverne på hold der bredest muligt tilgodeser særlige behov: særlige grundforløb, optag af mange unge på samme hold og ældre på samme hold, men også differentiering af undervisningen på de enkelte hold.
En del af skolens sikring af udviklingen af metoder til differentiering af undervisningen sker via refleksionsseancer over egen undervisning i lærerteamet.
I praksis afholdes der hver måned supervisorsmøder hvor emner der berører undervisningen tages op, og via et reflekterede team bygges der videre på den enkeltes eller teamets ideer
- *Hvilke konkrete aktiviteter vil skolen sætte i gang for at styrke differentieringen?*
I dette skoleår har vi eks. indført tilbud om formaliserede møder mellem elev og kontaktlærer 2 gange i hver skoleperiode. Under disse møder tales om elevens muligheder/udfordringer i forhold til igangværende uddannelse og den personlige uddannelsesplan á jourføres efter hvert møde. Som tidligere beskrevet er der også åben kontaktlærertid hver uge (mellemtimer) hvor eleven kan henvende sig med problemer og spørgsmål der ikke kan vente til de formaliserede møder.
Før uddannelsesstart kontaktes en stor del af eleverne (primært grundforløbselever) for at få af-dækket udfordringer der ikke fremgår af ansøgningen, og som kan betyde noget for elevens gennemførelse af uddannelsen.
Specielt for grundforløbseleverne – som er nye på skolen – vurderes det om der skal tilbydes et særligt tilrettelagt forløb, normalt med særligt fokus på dansk og naturfag.
Ved uddannelsesstart testes alle elever i dansk, og alle elever der har behov tilbydes FVU.

4.1.3. Stærkere kobling mellem skoledel og praktikdel

- Foruden det formelle samarbejde via uddannelsesråd og bestyrelse holdes der planlagte møder med praktikområdet. Indtil 2013 har der været afholdt halvårslige møde for hvert af de 3 niveauer (grundforløb, Trin 1 og Trin 2).
Det er netop besluttet at bryde niveaudelingen op. Beslutningen kan begrundes med behovet for at se SOSU-uddannelsen som et sammenhængende forløb. Fra foråret 2013 holdes månedlige møder mellem uddannelsesleder og praktikansvarlige fra hhv. kommune og region samt halvårslige temamøder med deltagelse af undervisere, planlæggere og praktikvejledere på tværs af alle niveauer.
Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole har i mange år haft tradition for at indgå i et tæt og konstruktivt samarbejde med praktikstederne. Samarbejdet har været formaliseret siden uddannelsernes start i 1991 og har udviklet sig naturligt i takt med skiftende ønsker og behov.

4.1.4. Dokumentation og evaluering

- *Hvordan vil skolen dokumentere, at arbejdet med det fælles didaktiske og pædagogiske grundlag har en effekt på elevernes præstationer og fastholdelse, herunder evt. elevernes tilfredshed?*
- *Hvordan vil skolen dokumentere, at arbejdet med styrket differentiering har en effekt på elevernes præstationer og fastholdelse, herunder evt. elevernes tilfredshed?*
- *Hvordan vil skolen dokumentere, at arbejdet med stærkere kobling mellem skoledel og praktikdel har en effekt på elevernes præstationer og fastholdelse, herunder evt. elevernes tilfredshed?*

For alle 3 elementer gælder, at der vil blive evalueret på den gennem den evaluering der allerede i dag finder sted: 1) efter hver teoriperiode 2) efter hver praktik 3) samlet ved uddannelsens afslutning.

- *Hvordan inddrages alle medarbejdere og bestyrelsen i arbejdet med 4.1*
Medarbejdere og bestyrelse inddrages gennem de naturlige fora: teammøder, lærermøder (alle undervisere), personalemøder (alle ansatte), uddannelsesrådsmøder (undervisere er tilforordnede), bestyrelsesmøder (bestyrelsen har 2 medarbejderrepræsentanter)
For alle fora gælder, at inddragelsen både sker som *orientering, drøftelse og beslutning.*

4.2. Styrkelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

Af bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 7, stk. 3, fremgår, at skolerne på baggrund af selvevaluering udarbejder en opfølgingsplan, der fastlægger ændringsbehov, operationelle mål, strategier og tidsplan for opfølgningen. Af § 7, stk. 4, fremgår, at denne opfølgingsplan skal indeholde en plan for skolens tilvejebringelse af praktikpladser med måltal for det praktikpladsopsøgende arbejde.

Tabel 4.1. Skolens mål for indgåelse af uddannelsesaftaler (antal aftaler)

	2011 fakt.	2012 fakt.	2013 mål	2014 mål
Ordinære uddannelsesaftaler	126	130	130	144
Kombinationsaftaler			0	0
Restuddannelsesaftaler	6	4	0	0
Korte uddannelsesaftaler			0	0
Ny mesterlæreaftaler			0	0
Delaftaler under skolepraktik			0	

Styrkelse af det praktikpladsopsøgende arbejde: SOSU-uddannelsen er en dimensioneret uddannelse hvor dimensioneringen fastsættes af ministeriet. Bornholm har ikke private firmaer der udbyder omsorg- og pleje, hvorfor skolen ikke laver praktikpladsopsøgende arbejde.

Bestyrelsen har netop besluttet, at skolen kan igangsætte initiativer på at øge dimensioneringen på Trin II fra 59/år til 72/år fordelt på 3 optag mod de nuværende 2 optag.
Skolen ønskes om at øge dimensioneringen kan begrundes således.

- Hold på 24 vil være en langt mere håndterbar størrelse med mulighed for mere optimal pædagogisk tilgang til den enkelte elev

- 3 hold fordelt jævnt hen over året vil give mulighed for en mere kontinuerlig praktikfordeling
- Der mangler uddannede assistenter – og manglen synes kun at forstærkes de kommende år
- Skolen forventer at mindre hold øger gennemførelsesen

Tabel 4.2. Skolens mål for alternative muligheder til at få elever uden uddannelsesaftale i praktik (antal elever)

	2011 fakt.	2012 fakt.	2013 mål	2014 mål
Praktik i udlandet	9	11	13	12
VFU for elever i skolepraktik	Skolen udfylder	Skolen udfylder	Skolen udfylder	Skolen udfylder

Der p.t. 13 aftaler på plads for 2013. Det lavere mål for 2014 skyldes primært den nye uddannelsesordning hvor der er ændret på teori- og praktikforløb. Aftalen med praktikken er, at elever kun kan søge praktik i udlandet i P II og i P III. I den nye uddannelsesordning ligger P II for et optag henover jule- og nytårsperioden, hvilket begrænser mulighederne.

Alle elever der afvikler praktik i udlandet har en uddannelsesaftale.

Vi har ingen skolepraktik.

Tabel 4.3. Hvor lang tid er elever uden uddannelsesaftaler i alternativer til uddannelsesaftaler (samlet antal uger)?

	2011 fakt.	2012 fakt.	2013 mål	2014 mål
Praktik i udlandet	Skolen udfylder	Skolen udfylder	Skolen udfylder	Skolen udfylder
VFU for elever i skolepraktik	Skolen udfylder	Skolen udfylder	Skolen udfylder	Skolen udfylder

Vi har ikke elever uden uddannelsesaftaler.

Tabel 4.4. Skolens mål for det praktikpladsopsøgende arbejde (antal virksomheder)

Skolen udbyder kun dimensionerede uddannelser. Hvis vi har flere kvalificerede ansøgere end vi skal bruge forsøger vi at lave aftaler med ansættende myndigheder (= praktikpladserne) om meroptag, og henviser elever til skoler der har ledige pladser.

Skolen har ikke noget praktikcenter

4.3. Sammenhæng til skolens samlede kvalitetsarbejde

Arbejdet med at øge gennemførelsen er en brik i skolens samlede kvalitetsarbejde. Andre elementer er undervisningsmiljøvurdering, tilfredshedsmålinger og det kvalitative output (eksamenskarakterer og opnået ansættelse efter endt uddannelse). Kvalitetsarbejdet kan sammenlignes med at navigere i krydspres: postulatet kunne være, at øget gennemførelse påvirker det kvalitative output mens øget frafald påvirker skolens økonomi og dermed mulighederne for at iværksætte initiativer der øget fastholdelsen.

5. Valgfri indsatsområder

Skolen ser store udfordringer i de obligatoriske indsatsområder, og skolens bestyrelse har sanktioneret at skolen ikke beskriver valgfrie områder.

Bilag A

Regnskab for ekstra indsatsområde bevilget i 2011 – Ansættelse af Trainees:

(bevilget kr. 40.000 til løn)

Regnskab:

Lønudgift incl. feriepenge i perioden 1/8 2011 til 31/5 2012 kr. 43.499,75

Dato: 4.4.2013

Arne Kolsum
Bestyrelsesformand

Kirsa Ahlebæk
Rektor