



Handlingsplan for øget gennemførelse 2016

Bornholms Sundheds- og
Sygeplejeskole

Handlingsplan for øget gennemførelse 2016

Skolens navn:

Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole

Institutionsnummer:

400405

Dato:

3/3 2016

Bestyrelsesformandens underskrift:

Ulrich Thorsrup



**MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Indledning

Handlingsplanen for øget gennemførelse er den enkelte skoles eget mål- og resultatstyringsværktøj og forventes at blive anvendt i skolens kvalitets- og strategiarbejde. Handlingsplanen indeholder nedenstående fire afsnit, som er nærmere beskrevet i vejledningen til handlingsplanen.

1. Klare mål

Afsnittet har fokus på jeres resultater og resultatmål i forhold til at bidrage til at opfylde de klare mål. Resultaterne bliver opgjort på baggrund af centralt fastsatte indikatorer for de klare mål. I skal vurdere udviklingen i jeres resultater, herunder i forhold til egne resultatmål og reformens resultatmål. I skal beskrive og vurdere jeres indsatser, som skal bidrage til at nå målene.

2. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde

Afsnittet skal indeholde jeres handlingsplan for det praktikpladsopsøgende arbejde og have fokus på resultater og resultatmål. Resultaterne bliver opgjort på baggrund af indikatorer for det praktikpladsopsøgende arbejde. I skal vurdere udviklingen i jeres resultater, også i forhold til egne resultatmål. I skal beskrive og vurdere jeres indsatser, som skal bidrage til at nå målene.

3. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og undervisningsdifferentiering

Afsnittet har fokus på, hvordan I arbejder systematisk med at omsætte det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag til praksis, og hvordan I udvikler metoder til at styrke undervisningsdifferentieringen. I skal beskrive, hvilke dele af det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag I har særlig fokus på de(t) kommende år, herunder bl.a. hvordan I konkret arbejder med at implementere de enkelte dele, og hvordan ledelsen løbende følger op på, at det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning og i skolens læringsmiljø.

4. Årligt tema (eventuelt)

I handlingsplanen for 2016 er der ikke fastsat et særligt tema. Der kan efter ministeren for børn, undervisning og ligestillings beslutning indgå årlige temaer i handlingsplanerne. I kan i afsnittet udpege et tema, fx et særligt strategisk indsatsområde, som I ønsker at rette særligt fokus på.

Særligt for handlingsplanen 2016

Handlingsplanens afsnit 1 om klare mål tager udgangspunkt i centralt fastsatte indikatorer for skolernes opfyldelse af erhvervsuddannelsesreformens mål. Indikatorerne er nærmere beskrevet i vejledningen til handlingsplanen. Data for indikatorerne for de klare mål bliver løbende tilgængelige i perioden 2015-2020. Det betyder, at der i handlingsplanen 2016 ikke er tal til rådighed for alle indikatorer. Når data ikke er til rådighed, skal I fastsætte resultatmål på baggrund af tidligere undersøgelser og jeres erfaringer. Uanset om tal for indikatorerne er tilgængelige, skal I under alle afsnit, beskrive og vurdere indsatser, som I har eller vil igangsætte for at nå målene.

1. Klare mål

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse

Reformen sætter som resultatmål, at *mindst 25 pct. skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 pct. i 2025* (resultatmål 1.1).

Skema 1: Indikator for klare mål 1

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse	Institutionsniveau				Landsplan ^b (%)	
	2013	2014	2015	2016	2015	
	Resultat			Resultatmål	Resultat	Resultat
Indikator ^a Ansørgertal	13	18	14	16		18,50%

Note: Data til opgørelse af ansøgerne kommer fra optagelse.dk. På landsniveau er indikatoren for mål 1 opgjort som *andel* ansøgere efter 9. og 10. klasse. Da det ikke er muligt at lave en tilsvarende andelsberegning på institutionsniveau, er indikatoren på institutionsniveau målt i *absolutte tal*. Tallene på institutionsniveau og landsplan er således ikke sammenlignelige, og udviklingen i antal ansøgere er således ikke korrigeret for ændringer i antallet af elever, som har afsluttet grundskolen (populationen). Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset i oktober 2015.

^a Indikatoren på institutionsniveau opgøres som "antal elever som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelses 1. del af grundforløb som første prioritet" (i marts måned det pågældende kalenderår).

^b Indikatoren på landsplan opgøres som "andel elever, som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelses 1. del af grundforløb som første prioritet" (i marts måned det pågældende kalenderår)

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring.

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Grunden til den lavere søgning i 2015 vurderes at være indførelse af adgangskrav og usikkerhed om implementering af EUD-reformen. Alt har været nyt, for vejledere, forældre og for skolen. Vores vurdering er, at vi ikke i tilstrækkelig grad har målrettet vores PR indsats til den nye situation.

Tendensen er generel på Bornholm, og ses således også hos vores nærmeste samarbejdspartner Campus Bornholm.

I perioden 2015 – 2020 falder antallet af 15 -17 årige på Bornholm med 17 %, hvilket svarer til ca. 250 færre i aldersgruppen.

På trods af faldet vurderer vi alligevel, at antallet af elever der fremover vælger en SOSU-uddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse vil være svagt stigende. Vi vurderer at kendskabet til EUD-reformen er steget, og at omtalen af behovet for, og muligheden for at vælge en erhvervsuddannelse har

virket positivt. Vi vurderer endvidere, at kendskabet til adgangsprøven for unge der ikke opfylder adgangskravet blevet udbredt, og vil få flere til at prøve den vej.

Indsatser

Siden etableringen af Bornholms Uddannelsesmesse (BUM) har vi deltaget i messen, og vi planlægger også deltagelse fremover. Vi nedsætter hvert år en arbejdsgruppe som på baggrund af evaluering af sidste års arrangement planlægger næste års deltagelse.

Vi udbyder brobygning for 8. klasserne på Bornholm

Vi udbyder brobygning for 9. klasserne på Bornholm

Vi udbyder brobygning for 10. klasserne på Bornholm

I samarbejde med Campus Bornholm deltager vi i det lokale SKILLS arrangement for 8. klasserne på Bornholm.

I samarbejde med Campus Bornholm og Professionshøjskolen UCC afvikler vi EUD10, hvor undervisning i alle 10. klasserne på Bornholm udlægges til Erhvervsuddannelserne på Bornholm.

I samarbejde med 10. klassecentret I Bornholms Regionskommune afvikles 7,5 undervisningsdage i temaet Menneske og Samfund på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole.

I 2016 vil vi etablere en dialog og et tættere samarbejde med udskolingsvejlederne i folkeskolen på Bornholm for at øge kendskabet til uddannelsen.

På baggrund af den demografiske udvikling må det forudsættes, at det vil være svært at øge den faktuelle stigning i antallet af unge der begynder en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse, men vi vil arbejde på at procentsatsen øges.

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Reformen sætter som resultatmål, at *fuldførelsen skal stige fra 52 pct. i 2012 til mindst 60 pct. i 2020 og mindst 67 pct. i 2025* (resultatmål 2.1.).

Skema 2: Indikatorer for klare mål 2

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	Institutionsniveau		Landsplan
	Resultater/forventede resultater		Resultat
	2014	2015 ^e	2016
			2014

Indikator ^a			50	
Påbegyndt grundforløb og overgang til hovedforløb				
Supplerende indikator ^b Frafald på grundforløb	10,0%	Grundforløb 1. del: 16,7%	Grundforløb 1. del: 15,0%	15,8%
		Grundforløb 2. del: 11,8%	Grundforløb 2. del: 10,0%	
Supplerende indikator ^c Frafald på hovedforløb	14,7%	12,3%	10%	8,4%
Supplerende indikator ^d Overgang fra grundforløb til hovedforløb	57,4%	65%	70%	53,7%

Note: Data for indikatorerne baserer sig på ministeriets forløbsstatistik på et kalenderår (ikke skoleår som tidligere anvendt). Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset i marts 2016/september 2016 (jf. bilag 1 i vejledningen).

^a Indikatoren opgøres som "andel elever, som påbegynder et grundforløb og efterfølgende (senest 3 måneder herefter) kommer i hovedforløb". Indikatoren er ny (se vejledning). Når I skal fastsætte resultatmål herfor, skal I tage udgangspunkt i jeres tal for de supplerende indikatorer.

^b Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der senest 3 måneder efter start på grundforløbet afbryder uden omvalg".

^c Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der senest 3 måneder efter start på hovedforløbet, afbryder".

^d Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der gennemfører grundforløbet og senest 6 måneder herefter opnår en uddannelses- eller skoleaftale".

^e Da der endnu ikke er data for hele 2015 i forløbsstatistikken, skal I selv udfylde de forventede resultater for 2015 på baggrund af resultaterne for 2014, jeres forventninger og evt. egen statistik. Vær opmærksom på, at tallene baserer sig på kalenderår, ikke skoleår som tidligere anvendt.

Datakilde: admsys, Styrelsen for It og Læring.

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Generelt kan det anføres, at frafaldsprocenten er svingende fra år til år og svingende fra grundforløb til hovedforløb. De statistiske udsving er store, fordi de tal der arbejdes med er små.

F.s.v.a. udviklingen i frafaldet på grundforløbet fra 2014 til 2015 er det – specielt for Grundforløbets 1. del - ikke tilfredsstillende, men ligger dog kun lidt over landsgennemsnittet. Frafaldet på grundforløbets 2. del er steget lidt, men ligger stadig et pænt stykke under landsgennemsnittet.

Frafaldet på hovedforløbet har udviklet sig positivt, men ligger stadig over landsgennemsnittet.

Overgangen fra grundforløb til hovedforløb må betragtes som særdeles tilfredsstillende og er steget fra 2014 til 2015, ligesom vi forventer en yderligere stigning i 2016.

Profil af frafaldsgrupper

<p>Hvem falder fra alder, køn, etnicitet</p>	<p>Grundforløb 1:</p> <p>Det er primært de unge, der falder fra; i opgørelsen for 2015 var 100 % unge (da grundforløb 1 fra august 2015 udelukkende består af unge er det en naturlig konsekvens)</p> <p>I gruppen af frafaldne var 100 % kvinder, optaget fordeler sig med 10 % mænd og 90 % kvinder.</p> <p>Der optages kun sjældent elever med anden etnisk baggrund, og der var ingen frafaldne med anden etnisk baggrund.</p> <p>Grundforløb 2:</p> <p>Optaget er fordelt med 58 % mænd og 42 % kvinder. Frafaldet fordeler sig med 33 % mænd og 67 % kvinder.</p> <p>Også her er det de unge der falder fra, optaget af elever > 25 år slår først igennem i 2016.</p> <p>Der optages kun sjældent elever med anden etnisk baggrund, og der var ingen frafaldne med anden etnisk baggrund.</p> <p>Hovedforløbet:</p> <p>Det er de "gamle", der falder fra. 60 % af de frafaldne var > 25 år.</p> <p>I gruppen af frafaldne var der 13 % mænd og 87 % kvinder; til sammenligningen optages der ca. 10 % mænd og 90 % kvinder.</p> <p>Der optages relativt få elever med anden etnisk baggrund, blandt de frafaldne var der 2 elever med anden etnisk baggrund.</p>
<p>Hvornår falder eleverne fra (GF, overgang mellem GF og HF, HF)?</p>	<p>Da der analyseres på grundforløb hhv. før og efter reformen og der analyseres på små tal bliver analysen meget usikker, men:</p> <p>På grundforløbet <i>før</i> reformen falder eleverne fra efter studiepraktikken, som ligger ca. midt i forløbet. Dette gælder for 80 % af frafaldet.</p>

	<p>På grundforløbet <i>efter</i> reformen har frafaldet været meget lille og har primært ligget i begyndelsen af uddannelsen.</p> <p>Overgangen fra GF til HF er særdeles tilfredsstillende.</p> <p>På hovedforløbet er frafaldet på begge trin spredt ud over det meste af uddannelsen, dog med en koncentration i relation til praktikperioderne.</p>
<p>Årsag til frafaldet</p> <p>Årsager til frafald, fx faglige problemer, personlige og/eller sociale problemer etc.</p>	<p>Grundforløb 1:</p> <p>Sygdom 20 %</p> <p>Omvalg 20 %</p> <p>Faglige problemer: 40 %</p> <p>Ukendt årsag: 20 %</p> <p>I alle tilfælde har årsagen betydet, at eleven ikke kunne genoptage uddannelsen inden for 6 måneder.</p> <p>Grundforløb 2:</p> <p>Frafaldet udgør reelt 3 elever og fordeler sig således:</p> <p>Sygdom: 1 elev</p> <p>Fravær: 1 elev</p> <p>Mødte aldrig op: 1 elev</p> <p>I alle tilfælde har årsagen betydet, at eleven ikke kunne genoptage uddannelsen inden for 6 måneder</p> <p>Hovedforløbet:</p> <p>Sygdom 20 %</p> <p>Faglige problemer: 31 %</p> <p>Omvalg/flytning/overførsel anden skole 23 %</p>

	<p>Anden årsag 26 % (økonomi, barsel, personlige årsager, misbrug, uoplyst)</p> <p>I alle tilfælde har årsagen betydet, at eleven ikke kunne genoptage uddannelsen inden for 6 måneder</p> <p>Frafaldet grundet faglige problemer er størst på grundforløbet.</p>
--	---

Profilerne er lavet ud fra egen statistik.

Indsatser

Der arbejdes løbende på at kvalitetsudvikle undervisningen, på at differentiere undervisningen og på at forbedre undervisningsmiljøet. Vi forventer at de øgede krav til at blive optaget på uddannelsen vil mindske nogle af de faglige problemer, og at de mere målrettede grundforløb ikke kun vil øge gennemførelsesprocenten, men også øge overgangen fra grundforløb til hovedforløb.

I 2016 er ét af indsatsområderne at udbygge samarbejdet med praktik/aftageområdet, også set i lyset af at de fra 2016 optager alle hovedforløbselever.

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Reformen sætter følgende resultatmål:

- 3.1. *Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.*
- 3.2 *Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes.*
- 3.3

Skema 3: Indikatorer for klare mål 3 – resultatmål 3.1

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	Institutionsniveau		Landsplan
	2016		2016
	Resultatmål	Resultat	Resultat
Indikator ^a Andel elever med fag på ekspertniveau	2%		
Midlertidig indikator ^b Andel elever, der er i gang med fag på højere niveau end det obligatoriske	14%		

Midlertidig indikator^c Andel elever, der er i gang med eux	Ikke aktuelt		
Midlertidig indikator^d Andel elever, der følger talentspor	8		

Note: Der eksisterer endnu ikke data for indikatorerne, da de alle baserer sig på ny registreringspraktik. Data er først offentligt tilgængelig i Datavarehuset i september 2016. (jf. bilag 1 i vejledningen).

^a Indikatoren opgøres som "andel af fuldførte elever med minimum ét fag på ekspertniveau i skoleåret 2015/2016 ift. alle fuldførte elever i skoleåret"

^b Den midlertidige indikator opgøres som "andel elever med tilgang i skoleåret 2015/16, der har eller har haft fag på højre niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg ift. alle elever med tilgang i skoleåret".

^c Den midlertidige indikator opgøres som "andel eux-elever med tilgang til grundforløbets 2. del i skoleåret 2015/2016 ift. alle elever med tilgang til grundforløbets 2. del i skoleåret".

^d Den midlertidige indikator opgøres som "andel elever, der følger talentspor med tilgang i skoleåret 2015/2016 ift alle elever med tilgang i skoleåret".

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring

Fastsættelse af resultatmål

Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole har en relativ høj andel af svage elever. Med svage elever menes ikke kun elever med boglige forudsætninger der kun lige opfylder kravene, men også elever der har dårlige og brudte skoleforløb bag sig eller som har personlige problemer af mangeartet karakter som gør, at de bruger mange kræfter på at tilpasse sig de krav deltagelse i uddannelse stiller. Disse elever kan være svære at motivere til at vælge fag på højere niveau.

På den anden side har vi også en del elever der optages med forudsætninger der gør at de får merit for hele fag, eller med fag på så højt niveau at vi ikke kan tilbyde det højere (elever med en studentereksamen med eks. dansk på niveau A).

Indsatser

Social- og sundhedsassistentuddannelsen er adgangsgivende til bacheloruddannelser inden for social- og sundhedsområdet, eksempelvis sygeplejerskeuddannelsen. Sygeplejerskeuddannelsen udbydes på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole, og en del af de nyuddannede social- og sundhedsassistenter søger direkte ind uddannelsen. Med den stigende søgning til sygeplejerskeuddannelsen vil det være en fordel at have bestået grundfag på så højt niveau som muligt. Selv om man ikke umiddelbart har planer om at videreuddanne sig er det gode kompetencer at have med.

I 2016 begynder vi dialogen med Bornholms Regionskommune og Region Hovedstaden med henblik på at på udbyde EUX-SOSU fra 2017. Efter planerne flytter vi i årsskiftet 2017/18 ind på Campus Bornholm, som også rummer de gymnasiale uddannelser. Det vil gøre det meget relevant og meget nemmere at motivere elever til at vælge et højere niveau – og i praksis også meget nemmere når undervisningen kan afvikles på samme adresse.

Skema 4: Indikatorer for klare mål 3 – resultatmål 3.2

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	Institutionsniveau		Landsplan	
	Resultater 2013			
	Beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede	Antal færdiguddannede	Beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede	Antal færdiguddannede
Indikator ^a Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede	0,75	95	0,70	33.123

Note: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede dækker beskæftigelsesfrekvensen for elever året efter endt uddannelse (her 2014) for samtlige uddannede i afslutningsåret (dvs. elever færdiguddannede i 2013). Beskæftigelsesfrekvensen opgøres ud fra ATP. Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset fra november 2015.

^a Indikatoren på institutionsniveau og landsplan opgøres som "Nyuddannedes gennemsnitlige beskæftigelsesfrekvens et år efter endt uddannelse fordelt på uddannelser".

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring.

Vurdering af resultater

Resultaterne for Bornholm er bedre end resultaterne på landsplan. Af statistikken kan vi også se at <1 % er på dagpenge, <1 % er på sygedagpenge/barsel og at ingen er på kontanthjælp. Beskæftigelsesfrekvensen for alle skoler i region Hovedstaden ligger over landsgennemsnittet. UC Diakonissestiftelsen og Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole ligger lavest med 0,75, hvilket måske kan forklares ved at man begge steder også udbyder sygeplejerskeuddannelsen og at nogle af de nyuddannede fortsætter direkte på sygeplejestudiet.

På Bornholm er der p.t. opslået i alt 14 ledige stillinger inden for området. 4 ledige stillinger som social- og sundhedshjælper, 8 ledige stillinger som social- og sundhedsassistent samt 2 stillinger der er opslået som enten/eller.

Beskæftigelsesfrekvensen vil være styret af efterspørgslen, som igen vil være styret af behovet, dels det generelle behov i relation til den demografiske sammensætning og de kompetencer der efterspørges.

Indsatser

Der er en vigende efterspørgsel efter uddannede med Social – og sundhedshjælperuddannelsen og en øget efterspørgsel efter uddannede social- og sundhedsassistenter. Den ændrede efterspørgsel skyldes dels en øgning af komplicerede og sammensatte plejeopgaver i hjemmeplejen, dels

forventet afgang fra faget. Vi har lavet en aftale med Bornholms Regionskommune om konvertering af et antal elevpladser på hjælperuddannelsen til et antal elever på assistentuddannelsen. Eleverne ansættes og lønnes af regionskommunen, men i aftalen indgår somatisk praktik på Bornholms Hospital, så assistenteleverne opfylder Sundhedsstyrelsens krav for at opnå autorisation ved afslutning af uddannelsen. Aftalen gælder fra og med optag 2016 og indtil videre, men skal evalueres i efteråret 2016.

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Reformen sætter som resultatmål, at *elevernes trivsel og aftagervirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020* (resultatmål 4.1).

Skema 5: Indikatorer for klare mål 4

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes	Institutionsniveau		Landsplan
	2016		2016
	Resultatmål	Resultat	Resultat
Indikator ^a Elevtrivsel			
Indikator ^b Aftagertilfredshed			

^a Indikatoren er under udvikling og opgørelsesmetoden er således endnu ikke specificeret. Data forventes offentligt tilgængelige i Datavarehuset i marts 2016.

^b Indikatoren er under udvikling og opgørelsesmetoden er således endnu ikke specificeret. Data forventes offentligt tilgængelige i Datavarehuset i 1. kvartal 2017

Indsatser

På baggrund af de løbende elevevalueringer og Elevtrivselsundersøgelsen i 2015 har vi udarbejdet en opfølgingsplan for de indsatser vi har valgt at fokusere på. Indsatserne er valgt i samråd med elevrådet og Arbejdsmiljørepræsentanten og spænder fra ændringer i modtagelse af nye elever (introperioden) over tydeliggørelse af målene til optimering af de fysiske rammer. Opfølgingsplanen indeholder mål for arbejdet, tidsplan for arbejdet og angiver hvem der er ansvarlig.

Generelt scorer skolen højt på næsten alle parametre.

2. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde

Skema 6: Elever i hovedforløb fordelt på aftaletyper og skolepraktik

Elevers fordeling på aftaletyper m.v. ultimo august ^a		Resultater				Resultatmål	
		2014		2015		2016	
		Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
I uddannelsesaftale	I ordinære uddannelsesaftaler m.v. ^b	179	97,3%	192	100,0%		100,0%
	I restuddannelsesaftaler	5	2,7%	0	0,0%		0,0%
	I korte uddannelsesaftaler	0	0,0%	0	0,0%		0,0%
I skolepraktik	Skolepraktik	0	0,0%	0	0,0%		0,0%
	Delaftale under skolepraktik	0	0,0%	0	0,0%		0,0%
	VFU-forløb under skolepraktik	0	0,0%	0	0,0%		0,0%
Total		184	100 %	192	100 %		100 %

^a Opgjort ultimo august i året.

^b Omfatter følgende aftaletyper: Ordinære uddannelsesaftaler, ordinære kombinationsaftaler, ny mesterlæreaftaler samt uddannelser uden praktik.

Datakilde: Praktikpladsstatikken, Styrelsen for it og læring

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Næsten 100 % af de elever fra grundforløbet **der ønsker det** optages på hovedforløbet inden for området. Hovedforløbet på social- og sundhedsuddannelsen er en dimensioneret uddannelse, så antallet af uddannelsesaftaler svarer til antallet af praktikpladser. Det er muligt at søge på hovedforløbet uden at gennemføre grundforløbet, men det vil blive sværere, så vores forventning er, at endnu flere fra grundforløbet kommer videre på hovedforløbet.

P.t. udbyder skolen ikke hovedforløbet til den pædagogiske assistentuddannelse, men da vi søger uddannelsen i den udbudsrunde der p.t. er i gang, er vi meget opmærksomme på problematikken.

Skema 7: Praktikpladsøgende elever

Praktikpladssøgende elever ultimo august ^a	Institutionsniveau					Landsplan		
	Resultater			Resultatmål		Resultater		
	2014 (antal)	2015 (antal)	Ændring i pct.	2016 (antal)	Ændring i pct. ift. 2015	2014 (antal)	2015 (antal)	Ændring i pct.
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb	2	3	50 %	2	33 %	2285	2520	10,3%
- Heraf praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb i uddannelser med skole praktik	Ej aktuelt	Ej aktuelt	Ej aktuelt	Ej aktuelt	Ej aktuelt	1939	2247	15,9%
- Heraf praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb i uddannelser uden skole praktik	2	3	50 %	2	33%	346	273	-21,1%

^a Opgjort ultimo august i året.

Obs. værdier mindre end fem, vil grundet diskretionshensyn ikke fremgå af tabellen.

Datakilde: Praktikpladsstatikken, Styrelsen for It og Læring

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Tallene i sig selv er så små at de ikke giver statistisk validitet. Når vi vurderer at der fortsat vil være nogle få elever der vil være praktikpladssøgende, så skyldes det, at vi vurderer at antallet af ansøgere til grundforløb 2, PAU vil stige, og at antallet af praktikpladser dermed ikke vil være tilstrækkeligt.

Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

For social- og sundhedshjælperuddannelsen er det alene Bornholms Regionskommune der er praktikplads. Da både antallet af ansøgere og efterspørgslen efter denne faggruppe er vigende vurderer vi, at der også fremover er et match.

Ansøgertallet til social- og sundhedsassistentuddannelsen og efterspørgslen efter denne faggruppe er modsat stigende. Det er derfor relevant at øge antallet af uddannelsespladser og praktikpladser på denne uddannelse. Det har vi allerede lavet en aftale om, men flaskehalsen her er det somatiske område, som har et begrænset antal praktikpladser til denne gruppe.

Vi har et tæt og konstruktivt samarbejde med såvel Bornholms Regionskommune som Region hovedstaden om etablering/ændring og fornyelse af praktikpladser.

3. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag

SOSU-uddannelsen har siden 2008 arbejdet med et pædagogisk værdigrundlag, som har *eleven* i centrum. At sætte den enkelte elev i centrum bliver således udgangspunkt for elevens udvikling af både faglige og personlige kompetencer. Værdigrundlaget drøftes mindst én gang årligt og revideres efter behov.

Værdigrundlaget følger den linje, der er lagt i Skolens Strategi og som er det overordnede styringsredskab for skolens virke. Det pædagogiske værdigrundlag indgår også i den lokale uddannelsesplan (LUP) og drøftes årligt i Det lokale Uddannelsesudvalg, hvor skolens vigtigste interesser – praktikken – er repræsenteret.

I 2016 vil der være fokus på de erhvervsfaglige kompetencer, herunder udvikling af elevens handlekompetence. Der vil primært blive arbejdet med selvoplevede problemstillinger eller praktiske situationer fra elevens kommende arbejdsplads.

Didaktikken har 3 trin for den enkelte elev: teorioplæg, egen forberedelse og praktisk afprøvning af tilegnet teori og færdigheder. Eleven skal således begå sig i 3 arbejdsrum, hvor praksis – og i mangel af dette - simulationsundervisning er oplagt som værkstedsundervisning.

I 2016 vil der blive arbejdet med implementering af *simulationsundervisning* på alle trin i uddannelsen. Indførelse af simulationsundervisning kræver gennemgribende faglige og didaktiske overvejelser.

Overvejelserne har deres udspring i relationspædagogikken, hvor flere af elementerne bygger på gensidighed og ejerskab. Det fremherskende er vigtigheden af at se den enkelte elev som et selvstændigt individ og anerkende eleven for det, vedkommende *kan, gør og vil*. At arbejde med simulation som rollespil ud fra drejebøger kræver nytænkning og ændring af den pædagogiske tilgang.

Da simulationsundervisningen varetages af en lille gruppe af den samlede underviserstab er det vigtigt, at udbrede den pædagogiske tilgang til undervisningen således at alle ved hvilket tilgang der arbejdes ud fra, og kan støtte op om det. Målet er, at eleverne gennem virkelighedsnær træning i fysiske rammer der ligner borgerens hjem/sygehusmiljøet og gennem gentagelser skal træne sammenhængen mellem teori og praksis således at de l øger deres praktiske færdigheder, og blive mindre fremmede over for berøring med andre mennesker, samtidig med at de arbejder med den teoretiske kontekst.

Der måles på den enkelte elevs progression eksempelvis v.h.a. muligheden for at vælge sværere opgaver (Trafiklysmetoden).

Lærerteamet drøfter på de ugentlige pædagogiske møder, de elever der er udfordringer med – eller som mangler udfordringer i undervisningen. På de halvårslige temadage evalueres mere generelt og nye tiltag udfoldes og diskuteres.

Konkrete aktiviteter: Der planlægges fælles temadage/kurser, som giver fælles grundlag for aktiviteter (udvikling og implementering).

Eleverne introduceres til det didaktiske grundlag og til værdigrundlaget ved holdstart og teoristart, og vil blive introduceret til simulationsundervisningen når det indgår i skemaet.

Eleverne evaluerer hver teoriperiode. Evalueringen vil blive drøftet med elevrådet og med lærerstaben.

Skolen ønsker fortsat at arbejde med et fælles pædagogisk og didaktisk grundlag, og betragter ikke grundlaget som et stationært element, men som en variabel størrelse, der skal udvikles, så det honorerer tidens tendenser og krav.

Evalueringen kan danne grundlag for ændringer af både det pædagogiske og didaktiske grundlag, værdigrundlaget og implementeringen af ny undervisning, ligesom det i sidste instans vil have indflydelse på skolens strategi.

Styrket undervisningsdifferentiering

Vi vil i det kommende år have fokus på den indholdsmæssige undervisningsdifferentiering. Eksempelvis har grundforløbselever mulighed for at arbejde med Trafiklysmodellen, hvor eleverne på hovedforløbet udfordres på det indholdsmæssige i de stillede opgaver. Det forventes, at elever der har valgt ekspertniveau arbejder med stoffet på et dybere teoretisk og reflektorisk plan end elever der bevæger sig på det avancerede niveau (eller niveauer derunder).

Underviserne udfordres på de teoretiske oplæg – en del af den indholdsmæssige differentiering sker således ved enten længere eller kortere tid i undervisningsrummet.

De elever der magter det bruger længere tid i undervisningsrummet end de elever der har større teoretiske udfordringer i bagagen.

4. Årligt tema

I 2016 har bestyrelsen valgt at EUD-udbuddet skal være et strategisk indsatsområde.

Processen med udbudsansøgningen vil betyde en minutiøs gennemgang af alle processer fra rekruttering til eleven forlader skolen med relevante erhvervskompetencer.

Succeskriteriet er, at Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole bevarer sit nuværende udbud.

