

## 6.0 LÆSEPLAN FOR SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTUDDANNELSEN

### Skoleperiode 1:

#### Introduktion og velkomst:

5 dage

Dage:

1	Velkommen		
½	Samarbejde	}	Hele dagen med halve hold
½	Kommunikation		
½	IT	}	
½	Anatomi og Fysiologi		
½	Uddannelsesbogen		
1/3	Brandbekæmpelse		
1/3	Intro til personlig uddannelsesplan		
1	Personlig uddannelsesplan, Mål, Uddannelsessamtaler		

Uddannelsessamtaler introduceres til at foregå i kontaktlærertiderne.

Der arbejdes efter mål fra alle seks områdefag i flere skoleperioder. Tallet foran tankestregen viser områdefaget. Tallet efter tankestregen viser det enkelte mål i pågældende områdefag

Områdefag 1 - : Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation

Områdefag 2 - : Sygepleje

Områdefag 3 - : Somatisk sygdomslære og farmakologi

Områdefag 4 - : Psykiatrisk sygdomslære og farmakologi

Områdefag 5 - : Forebyggelse og rehabilitering

Områdefag 6 - : Sundhedspædagogik og kommunikation

#### Mål der arbejdes med:

1 - 6. Eleven kan forklare dokumentationens betydning i en tværprofessionel og tværsektoriel sammenhæng som basis for sikring af kontinuitet i sygeplejen, i rehabiliteringen og for sikring af patientrettigheder og udvikling af kvaliteten af service- og sundhedsydelser.

3 – 1. Eleven kan forstå kroppens anatomi og fysiologi og kan forklare sammenhænge mellem de enkelte organsystemer og de enkelte organers betydning for kroppens funktioner.

6 – 5. Eleven kan anvende forskellige former for målrettet kommunikation herunder matching, aktiv lytning, spørgeteknikker og gensvarsmodeller.

6 – 6. Eleven kan forklare, hvordan man inden for social- og sundhedsassistentens kompetenceområde kan evaluere og dokumentere målrettet kommunikation og sundhedspædagogiske tiltag.

## Grundlæggende sygepleje:

7 dage

Dage

1	SSA som fagperson. Hvad er en SSA? SSA og sundhedsloven
1	Fagsprog
1	Sygehuset som arbejdsplads. SSA i BOH. Dokumentation i BOH, Akkreditering
1	Omsorg, krav og ressourcer, sygeplejeteorier
1	Sygeplejeprocessen
1	Den normale psykiske og sociale udvikling
1	Symptomer og observationer, inkl. smerter

### Mål der arbejdes med:

1 – 1. Eleven kan forklare social- og sundhedsassistentens opgaver ud fra Serviceloven, Sundhedsloven og lovgivning inden for psykiatrien og kan anvende viden om lovgivningen i sin udøvelse af faget.

1 – 6. Eleven kan forklare dokumentationens betydning i en tværprofessionel og tværsektoriel sammenhæng som basis for sikring af kontinuitet i sygeplejen, i rehabiliteringen og for sikring af patientrettigheder og udvikling af kvaliteten af service- og sundhedsydelser.

2 – 1. Eleven kan forklare hensigten med sygepleje og omsorg ud fra forskellige sygeplejeteorier.

2 – 2. Eleven kan forklare, hvordan viden om sygdomslære og sygeplejefaglige problemområder kan anvendes til at observere ændringer i borgeres/patienters sundhedstilstand og til at identificere og begrunde behov for sygepleje.

2 – 3. Eleven kan forklare principperne for sygeplejeprocessen, herunder hvordan grundlæggende sygepleje prioriteres, tilrettelægges, udføres og evalueres med udgangspunkt i borgeres/patienters ressourcer og behov.

2 – 8. Eleven behersker et mundligt og skriftligt fagsprog, som er dækkende for social- og sundhedsassistentens kompetenceområde, og kan forklare, hvordan sygeplejefaglige optegnelser anvendes til at skabe kontinuitet i et borger-/ patientforløb.

3 – 5. Eleven kan forklare, hvordan gældende regler og retningslinjer for medicindispensering og medicinadministration anvendes, når der udføres en medicinordination.

6 – 1. Eleven kan forklare, hvad der har betydning for befolkningens sundhed herunder forskellige livsformer, livsfaser og sundhedsopfattelser.

## Farmakologi

3 dage

Dage

3 Generel farmakologi

### Mål der arbejdes med:

3 – 6. Eleven kan på baggrund af viden om almen og speciel farmakologi forklare virkninger, bivirkninger, kontraindikationer og interaktioner inden for de mest almindelige hovedgrupper, og kan forklare, hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.

## Sundhedsfremme, kommunikation, forebyggelse og rehabilitering 4 dage

Dage:

2 Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse, inkl. træningsplaner

1 Krams

1 Pædagogik

Prøve kitler

### Mål der arbejdes med:

5 – 2. Eleven kan forklare, hvordan man vurderer borgeres / patienters fysiske, psykiske og sociale funktionsevne i forhold til daglig livsførelse herunder faldtendens og ernæringstilstand.

5 – 5. Eleven kan forklare, hvordan borgere/patienter kan vejledes om sygdomsforebyggende tiltag, som forebygger følger af immobilitet

5 – 6. Eleven kender træningsplaner og kan forklare, hvordan borgere/patienter støttes i at træne efter dem.

6 – 3. Eleven kan forklare, hvordan borgere/patienter og pårørende inddrages i egen sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og rehabiliterende forløb ved hjælp af rådgivning, vejledning og instruktion, der bygger på viden om motivationsfaktorer, mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder.

6 – 4. Eleven kan forklare, hvordan forskellige pædagogiske tilgange kan anvendes til at øge borgeres / patienters handlekompetence, så risiko for ulykker, sygdom og forværring af sygdom mindskes.

**Somatisk sygdomslære og specialsygepleje****20 dage**

Anatomi og fysiologi for alle organer knyttet til de enkelte lidelser. For hvert "tuborgtegn" forventes indsat naturfag og dansk i relation til lidelserne.

## Dage

½	Hygiejne	}
½	Novovirus	
1	A / F Incompensatio cordis	}
1	A / F KOL	
½	A / F Reumatologi	}
½	A / F Arthrose	
1	A / F Apoplexi	}
1	Ergonomi	
1	Medicinsk sygepleje. Incl. Droppleje og sengelejekomplikationer	
1	Kirurgisk sygepleje Incl. Katederpleje (diverse slags) Incl. sengelejekomplikationer	
1	A / F Diabetes Mellitus	}
½	A / F Ulcus / ulcera	
½	Sårskift / pleje	
½	A / F Incontinens	}
½	A / F UVI. Katederpleje kobles til	
1	A / F Ulcus ventriculi	}
1	A / F Collum Femoris fractur Incl. præ- og postoperative sygepleje	
1	A / F Cancer	
½	Forberedelse til praktikken	
½	Voldsforebyggelse	
5	Vandrecase Her arbejdes med alle mål for perioden	

**Mål der arbejdes med:**

1 – 9. Eleven kender betydningen af voldspolitik og kriseberedskab på arbejdspladser og kan forklare social- og sundhedsassistentens rolle og arbejdsområde i den forbindelse

2 – 2. Eleven kan forklare, hvordan viden om sygdomslære og sygeplejefaglige problemområder kan anvendes til at observere ændringer i borgeres/patienters sundhedstilstand og til at identificere og begrunde behov for sygepleje.

2 – 4. Eleven kan forklare, hvordan sterile teknikker anvendes i forbindelse med sår-, drop-, og kateterpleje.

2 – 8. Eleven behersker et mundtligt og skriftligt fagsprog, som er dækkende for social- og sundhedsassistentens kompetenceområde, og kan forklare, hvordan sygeplejefaglige optegnelser anvendes til at skabe kontinuitet i et borger-/ patientforløb.

3 – 1. Eleven kan forstå kroppens anatomi og fysiologi og kan forklare sammenhænge mellem de enkelte organsystemer og de enkelte organers betydning for kroppens funktioner.

3 – 2. Eleven kan forklare årsager, symptomer og pleje- og behandlingsformer ved de hyppigst forekomne sygdomme herunder kronisk obstruktiv lungelidelse, hjertekarsygdomme, diabetes mellitus, cancer, gigtsygdomme, apopleksi, frakturer, pneumoni, kronisk bronkitis, allergi, lidelser i mave-tarmsystemet samt nyre- og urinvejslidelser.

3 – 3. Eleven kan ud fra viden om den ældre medicinske borger/patient forklare, hvordan man som social- og sundhedsassistent observerer ændringer i sundhedstilstanden herunder ændringer, der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, obstipation, diarré, fald, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet.

3 – 4. Eleven kender præ-, per- og postoperativ fase og kan forklare, hvordan patienter forberedes til operation, og hvad der skal observeres i den postoperative fase.

3 – 7. Eleven kan anvende fagsprog, skriftligt og mundtligt, ved beskrivelse af kroppens anatomi og fysiologi, de hyppigst forekomne sygdomme og farmakologi.

3 – 8. Eleven kan forklare principperne for hygiejne ved særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner og kan forklare, hvordan borgere/patienter, pårørende og kolleger kan vejledes i disse og i de generelle principper for hygiejne.

5 – 7. Eleven kan forklare, hvordan hjælpemidler og velfærdsteknologi kan anvendes og implementeres i samarbejde med borgere/patienter og kolleger

5 – 8. Eleven kan forklare, hvordan eget og andres arbejde tilrettelægges under hensyntagen til borgeres/patienters ressourcer, ergonomiske principper og gældende arbejdsmiljøregler

## Dansk:

ca. 4 dage

### Mål der arbejdes med :

- Anvende det skrevne og talte sprog hensigtsmæssigt, korrekt, klart, præcist og varieret i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge (1)
- Forholde sig til og reflektere over korrekt sprog, retstavning og tegnsætning samt forholde sig til og reflektere over regler og normer for sprogbrug i såvel egne som andres tekster i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge (2)
- Reflektere over og redegøre for sprogets brug og funktion i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge, herunder samspillet mellem forskellige teksttypers indhold, form, funktion og kontekst (3)
- Anskue, vurdere og anvende viden om sproget som socialt og samfundsmæssigt fænomen, herunder dets rolle og betydning i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge (4)
- Læse systematisk samt med sikkerhed, hurtighed, forståelse, indlevelse og eftertanke tekster af en høj grad af sproglig og indholdsmæssig kompleksitet (5)
- Indsamle, udvælge, redegøre for samt bearbejde metodisk tekstmateriale i trykt eller elektronisk form (6)
- Foretage en metodisk analyse og perspektivering samt give en begrundet vurdering af forskellige teksttyper og udtryksformer (7)
- Styre og reflektere over forskelligartede skriveprocesser fra idé til produkt samt indgå i dialog om egne og andres skriftlige produkter (8)
- Formulere metodisk sin analyse, perspektivering og vurdering både mundtligt og skriftligt(9)
- Anvende relevant læsestrategi i forhold til teksttyper og læseformål i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge (9)
- Anvende relevante tale-, lytte- og skrivestrategier i forhold til emne og formål i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge (10)
- Anvende IT til relevant kommunikation og informationssøgning (11)
- Anvende sin kommunikative forståelse til nytte for samarbejdet og samværet med andre (12)

## Naturfag:

ca. 8 dage

### Mål der arbejdes med:

- Anvende naturfaglige modeller og på udvalgte områder selv opstille og vurdere sådanne modeller (1)
- Anvende matematik som et redskab til at danne modeller, der kan beskrive naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger (2)
- Forstå samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende adfærd i forbindelse hermed (3)
- Planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr (4)
- Omgå kemikalier og udstyr på forsvarlig måde i forbindelse med eksperimentelt arbejde og begrunde handlemåde i forhold hertil, herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter (5)
- Forholde sig kritisk til naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder identificere de naturvidenskabelige og matematiske elementer i fremstilling og argumentation (6)
- Udvalgte, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til f.eks. simulering, informationsøgning og behandling, databehandling og præsentation (7)
- Dokumentere det naturfaglige arbejde gennem at registrere og efterbehandle data og iagttagelser samt beskrive eksperimenter (8)
- Formidle og perspektivere den opnåede naturfaglige viden (9)

## Skoleperiode 2:

### Psykiatri:

ca. 20 dage

Dage:

- |     |   |
|-----|---|
| 1   | Introduktion til psykiatrien  |
| 1   | SSA i psykiatrien<br>Inkl. socialpædagogik og<br>professionel rolle, Psykiatriloven |
| 1   | Jeg – støttende / styrkende sygepleje<br>i relation til omsorgsbegrebet             |
| 1   | Dokumentation<br>Behandlingsplaner, Handleplaner,<br>Tværfagligt samarbejde         |
| 1   | Magt og tvang, Psykiatriloven, Lov om magtanvendelse                                |
| 1   | Psykologi<br>Psykologiens teorier og retninger                                      |
| 1   | Symptomer<br>Forsvarsmekanismer. Udtryksformer                                      |
| 1   | Angst<br>OCD  |
| 1   | Affektive lidelser  |
| 1   | Skizofreni  |
| 1   | Personlighedsforstyrrelser<br>Emotionel ustabile personlighedsforstyrrelser         |
| 1   | Recovery<br>Empowerment   |
| 2   | Demens<br>Magtanvendelse  |
| 1   | Misbrug   |
| 1   | Dobbeltdiagnoser  |
| 2/3 | Suicidium   |
| 3   | Casedage  |

### Mål der arbejdes med:

1 – 1. Eleven kan forklare social- og sundhedsassistentens opgaver ud fra Serviceloven, Sundhedsloven og lovgivning inden for psykiatrien og kan anvende viden om lovgivningen i sin udøvelse af faget.



1 – 6. Eleven kan forklare dokumentationens betydning i en tværprofessionel og tværsektoriel sammenhæng som basis for sikring af kontinuitet i sygeplejen, i rehabiliteringen og for sikring af patientrettigheder og udvikling af kvaliteten af service- og sundhedsydelser.

2 – 1. Eleven kan forklare hensigten med sygepleje og omsorg ud fra forskellige sygeplejeteorier

2 – 2. Eleven kan forklare, hvordan viden om sygdomslære og sygeplejefaglige problemområder kan anvendes til at observere ændringer i borgeres/patienters sundhedstilstand og til at identificere og begrunde behov for sygepleje.

2 – 8. Eleven behersker et mundligt og skriftligt fagsprog, som er dækkende for social- og sundhedsassistentens kompetenceområde, og kan forklare, hvordan sygeplejefaglige optegnelser anvendes til at skabe kontinuitet i et borger-/ patientforløb.

3 – 5. Eleven kan ud fra viden om den ældre medicinske borger/patient forklare, hvordan man som social- og sundhedsassistent observerer ændringer i sundhedstilstanden herunder ændringer, der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, obstipation, diarré, fald, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet.

4 – 1. Eleven kan forklare mulige årsager til psykisk sygdoms opståen og symptomer og pleje- og behandlingsformer ved de hyppigst forekommende psykiske sygdomme herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser.

4 – 2. Eleven kan med viden om mellemmenneskelige relationer og interaktioner forklare, hvordan professionelle relationer med borgere/patienter, pårørende og andre samarbejdspartnere etableres, fastholdes og afsluttes.

4 – 3. Eleven kan forklare, hvordan de almindeligt anvendte terapeutiske principper, fx jegstøttende sygepleje, kognitive tilgange, miljøterapi og recovery, kan anvendes i arbejdet som kontaktperson for at understøtte borgeres/patienters psykosociale rehabilitering.

4 – 4. Eleven kan forklare, hvordan lovgivning og regler om indgreb i patienters selvbestemmelsesret kan anvendes, og hvordan magtanvendelse og brug af tvang på det psykiatriske område kan begrænses.

4 – 5. Eleven kan på baggrund af viden om de hyppigst anvendte psykofarmaka forklare virkninger, bivirkninger, kontraindikationer og interaktioner, og hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.

4 – 6. Eleven kan forklare de væsentligste principper for samarbejdet med borgere/patienter med psykiatriske lidelser ved medicinindtag.

4 – 7. Eleven kender behandlingsplaner og forstår betydningen af at følge disse.

4 – 8. Eleven kan forklare, hvordan sygepleje- og handleplaner anvendes som målrettet redskab i samarbejde med borgere/patienter og tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartnere.

5 – 3. Eleven kan forklare, hvordan man analyserer aktiviteter, ud fra hvilke fysiske, psykiske og sociale krav aktiviteterne stiller til den person, der skal udføre dem.

5 – 4. Eleven kan forklare, hvordan der ud fra en analyse af borgeres/patienters forudsætninger og behov kan planlægges, udføres og evalueres målrettede aktiviteter, herunder sansestimulering, med henblik på at borgerne/patienterne bevarer eller styrker deres fysiske, psykiske og sociale funktionsevne.

## Pædagogik og rehabilitering

ca. 6 dage

- |       |  |
|-------|--|
| 1     | Pædagogik og kommunikation<br>Grundlæggende kommunikationsteorier                |
| 1     | Mestring og motivation   |
| 1     | Studiebesøg<br>Blæksprutten  |
| 1     | Forberedelse til praktikken<br>Opfølgning på alle mål for perioden               |
| 1 2/3 | Studiedage<br>Til fordeling i teoritunge<br>områdefagsperioder, også psykiatrien |
| 1     | Casedage   |

### Mål der arbejdes med:

5 – 3. Eleven kan forklare, hvordan man analyserer aktiviteter, ud fra hvilke fysiske, psykiske og sociale krav aktiviteterne stiller til den person, der skal udføre dem.

5 – 4. Eleven kan forklare, hvordan der ud fra en analyse af borgeres/patienters forudsætninger og behov kan planlægges, udføres og evalueres målrettede aktiviteter, herunder sansestimulering, med henblik på at borgerne/patienterne bevarer eller styrker deres fysiske, psykiske og sociale funktionsevne.

6 – 2. Eleven kan ud fra viden om sundhedspædagogiske tilgange forklare, hvordan borgere/patienter kan støttes i læreprocesser, der fremmer egenomsorg og motiverer til at leve sundt.

6 – 3. Eleven kan forklare, hvordan borgere/patienter og pårørende inddrages i egen sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og rehabiliterende forløb ved hjælp af rådgivning, vejledning og instruktion, der bygger på viden om motivationsfaktorer, mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder.

6 – 4. Eleven kan forklare, hvordan forskellige pædagogiske tilgange kan anvendes til at øge borgeres / patienters handlekompetence, så risiko for ulykker, sygdom og forværring af sygdom mindskes.

6 – 5. Eleven kan anvende forskellige former for målrettet kommunikation herunder matching, aktiv lytning, spørgeteknikker og gensvarsmodeller.

6 – 6. Eleven kan forklare, hvordan man inden for social- og sundhedsassistentens kompetenceområde kan evaluere og dokumentere målrettet kommunikation og sundhedspædagogiske tiltag.

**Valgfag:**

**5 dage**

Indhold og mål afhænger af hvilket fag, der vælges.

**Dansk:**

**ca. 3 dage**

**Mål der arbejdes med:**

Der arbejdes videre med de mål, der er opgivet i skoleperiode 1

**Naturfag:**

**ca. 7 dage**

**Mål der arbejdes med:**

Der arbejdes videre med de mål, der er opgivet i skoleperiode 1

**Grundfagsprøve**

**ca. 5 dage**

**Mål der arbejdes med:**

Afhænger af hvilket fag, der bliver trukket.

## Skoleperiode 3:

**Velkommen til skoleperiode 3**

**2/3 dag**

**Sprog:**

**ca. 10 dage**

### Mål der arbejdes med i perioden:

- Anvende fremmedsproget hensigtsmæssigt i erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene sammenhænge (1)
- Anvende et rimeligt varieret, sammenhængende sprog i erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene sammenhænge (2)
- Anvende hensigtsmæssige tale-, skrive-, lytte- og læsestrategier (3)
- Anvende såvel verbale som nonverbale strategier (4)
- Dokumentere forståelse af sammenhængende og sprogligt varierede tekster og kontekster på fremmedsproget (5)
- Læse og dokumentere forståelse af sammenhængende og sprogligt varierede tekster på fremmedsproget (6)
- Skrive i et rimeligt varieret, sammenhængende sprog om erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene forhold på fremmedsproget (7)
- Redegøre for og i et rimeligt varieret sammenhængende sprog tale om samt analysere, kommentere og perspektivere tekster og emner med erhvervsfagligt, samfundsmæssigt og alment indhold på fremmedsproget (8)
- Genkende, redegøre for samt analysere og kommentere forskelle og ligheder imellem egen og andres kultur (9)
- Anvende sproglig opmærksomhed og viden til formidling i erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene sammenhænge (10)
- Anvende IT til kommunikation, informationssøgning, sprogtræning og tekstproduktion. (11)

### Områdefag:

Dage:

2 A / F Døden og den døende

3 Kommunikation, motivation, mestring og aktivitet. Casearbejde

### Mål der arbejdes med i perioden:

2 - 6. Eleven kan forklare social- og sundhedsassistentens rolle i den palliative indsats i den tidlige, sene og terminale fase og kan forklare, hvordan der drages professionel omsorg for borgere/patienter og pårørende i normale sorg- og kriseforløb.

2 - 7. Eleven kender de hyppigst forekommende symptomer og former for symptomlindring i den basale palliative indsats og kan med udgangspunkt i menneskers behov de sidste levedøgn forklare, hvordan plejen af døende borgere / patienter tilrettelægges, udføres og evalueres.

2 - 8. Eleven behersker et mundligt og skriftligt fagsprog, som er dækkende for social- og sundhedsassistentens kompetenceområde, og kan forklare, hvordan sygeplejefaglige optegnelser anvendes til at skabe kontinuitet i et borger-/ patientforløb.

5 – 2. Eleven kan forklare, hvordan man vurderer borgeres/patienters fysiske, psykiske og sociale funktionsevne i forhold til daglig livsførelse herunder faldtendens og ernæringstilstand.

5 - 3. Eleven kan forklare, hvordan man analyserer aktiviteter, ud fra hvilke fysiske, psykiske og sociale krav aktiviteterne stiller til den person, der skal udføre dem.

5 - 4. Eleven kan forklare, hvordan der ud fra en analyse af borgeres/patienters forudsætninger og behov kan planlægges, udføres og evalueres målrettede aktiviteter, herunder sansestimulering, med henblik på at borgerne/patienterne bevarer eller styrker deres fysiske, psykiske og sociale funktionsevne.

6 – 3. Eleven kan forklare, hvordan borgere/patienter og pårørende inddrages i egen sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og rehabiliterende forløb ved hjælp af rådgivning, vejledning og instruktion, der bygger på viden om motivationsfaktorer, mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder.

6 – 5. Eleven kan anvende forskellige former for målrettet kommunikation herunder matching, aktiv lytning, spørgeteknikker og gensvarsmodeller.

## **Valgfrit specialefag**

**5 dage**

Indhold og mål afhænger af hvilket fag, der vælges.

## **SSA i primærsektoren**

**10 dage**

Dage

- |   |  |
|---|--|
| 3 | SSA i døgnplejen. Velfærdsteknologi, Innovation, Aktivitet i relation til rehabilitering. Casearbejde  |
| 4 | SSA på plejecenter. Samarbejde og ledelse på plejecenter. Livets afslutning med fokus på ”den gamle borger. Sundhedsprogram. Forløbsprogrammer. Casearbejde. |
| 3 | Den pædagogiske SSA på plejecenter og i døgnplejen. Den pædagogiske proces. Undervisning og vejledning. Casearbejde  |

### **Mål der arbejdes med i perioden:**

1 - 1. Eleven kan forklare social- og sundhedsassistentens opgaver ud fra Serviceloven, Sundhedsloven og lovgivning inden for psykiatrien og kan anvende viden om lovgivningen i sin udøvelse af faget.

1 - 3. Eleven kan forklare, hvad embedslægens funktion er.

1 - 4. Eleven kan forklare sammenhængen mellem social- og sundhedspolitik og lokale målsætninger samt kvalitetsstandarder og serviceniveauer i kommuner og regioner og kan reflektere over betydningen heraf for borgere/patienter og egne arbejdsopgaver.

1 - 6. Eleven kan forklare dokumentationens betydning i en tværprofessionel og tværsektoriel sammenhæng som basis for sikring af kontinuitet i sygeplejen, i rehabiliteringen og for sikring af patientrettigheder og udvikling af kvaliteten af service- og sundhedsydelser.

1 - 7. Eleven kan forklare, hvordan sammenhængende borger-/patientforløb kan tilrettelægges og evalueres ud fra viden om opgavefordelingen inden for sundhedssektoren.

1 - 8. Eleven kan forstå betydningen af kulturen i en organisation, herunder ledelsesform, værdier og samarbejdsformer i forskellige sektorer, og kan reflektere over egen rolle i organisationen.

1 - 9. Eleven kender betydningen af voldspolitik og kriseberedskab på arbejdspladser og kan forklare social- og sundhedsassistentens rolle og arbejdsområde i den forbindelse.

1 - 10. Eleven kan forklare, hvordan social- og sundhedsassistenten som gruppeleder tilrettelægger og evaluerer andres arbejde med udgangspunkt i arbejdspladsens ressourcer og kvalitetsstandarder.

1 - 11. Eleven kan reflektere over anvendelsen af velfærdsteknologi og innovation i forhold til social- og sundhedsassistentens arbejdsområde.

2 - 1. Eleven kan forklare hensigten med sygepleje og omsorg ud fra forskellige sygeplejeteorier.

2 - 2. Eleven kan forklare, hvordan viden om sygdomslære og sygeplejefaglige problemområder kan anvendes til at observere ændringer i borgeres/patienters sundhedstilstand og til at identificere og begrunde behov for sygepleje.

2 - 9. Eleven kan reflektere over forskellen på erfaringsbaseret og evidensbaseret viden og kan forklare, hvordan faglig vejledning og refleksion kan indgå som redskab i det daglige arbejde.

5 – 1 Eleven kan forklare forskellen på og hensigten med henholdsvis forebyggelse og rehabilitering og kan forklare social- og sundhedsassistentens rolle i den tværprofessionelle og tværsektorielle forebyggende og rehabiliterende indsats.

5 - 5. Eleven kan forklare, hvordan borgere/patienter kan vejledes om sygdomsforebyggende tiltag, som forebygger følger af immobilitet.

5 - 6. Eleven kender træningsplaner og kan forklare, hvordan borgere/patienter støttes i at træne efter dem.

5 - 7. Eleven kan forklare, hvordan hjælpemidler og velfærdsteknologi kan anvendes og implementeres i samarbejde med borgere/patienter og kolleger.

5 - 8. Eleven kan forklare, hvordan eget og andres arbejde tilrettelægges under hensyntagen til borgeres/patienters ressourcer, ergonomiske principper og gældende arbejdsmiljøregler

6 - 2. Eleven kan ud fra viden om sundhedspædagogiske tilgange forklare, hvordan borgere/patienter kan støttes i læreprocesser, der fremmer egenomsorg og motiverer til at leve sundt.

6 - 6. Eleven kan forklare, hvordan man inden for social- og sundhedsassistentens kompetenceområde kan evaluere og dokumentere målrettet kommunikation og sundhedspædagogiske tiltag.

**Områdefagsprøve:**

**5 dage**

**Mål der arbejdes med:**

Alle mål for det udtrukne områdefag.

**Prøvesynopsis**

**ca. 5 dage**

Intro til prøvesynopsis

Udarbejdelse af prøvesynopsis

Intro til praktikken

**Mål der arbejdes med:**

Alle relevante mål.

## **Skoleperiode 4:**

### **Valgfrit specialefag**

**5 dage**

Velkommen til skoleperiode 4

Indhold og mål afhænger af hvilket fag, der vælges

### **SSA, og hvad så?**

**1 dag**

Fremtiden og EVU

Autorisation

#### **Mål der arbejdes med:**

1 - 2. Eleven kan forklare, hvad autorisation og delegering indebærer.

### **Afsluttende prøve**

**14 dage**

Udarbejdelse af afsluttende synopsis jf. kriterier for afsluttende synopsis

Afsluttende prøve jf. kriterier for afsluttende prøve.

Reception

#### **Mål der arbejdes med:**

Alle relevante mål for uddannelsen og for afsluttende prøve.





