

## 3. Semester

### Sygeplejerskeuddannelsen Bornholm

AUGUST 2017

Tema: Sygepleje – situationsbestemt  
kommunikation i samspil med patient/borger,  
pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af  
sektorer

## Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse.....	2
Temabeskrivelse .....	3
Læringsudbytter .....	3
Semesterstruktur.....	3
Vidensområder og fag .....	4
Sundhedsvidenskabelige fag .....	4
Sygepleje.....	4
Farmakologi .....	4
Videnskabsteori og forskningsmetode .....	4
Humanvidenskabelige fag .....	4
Pædagogik .....	5
Psykologi.....	5
Kommunikation .....	5
Forudsætningsgivende studieaktiviteter.....	5
Valgfrit element.....	6
Projektarbejde .....	6
Undervisningsformer .....	7
Studieaktivitetsmodellen for teoretisk undervisning.....	8
Interne prøver på 3. semester .....	9
Projektkriterier .....	9
Den mundtlige eksamination .....	10
Kriterier for bedømmelse .....	10
Regler for omprøve, sygeeksamen og klager .....	11
Bilag 1: Læringsudbytter fordelt på viden, færdigheder og kompetencer.....	12
Bilag 2: Projektarbejde og udfoldelse af krav til projektrapporten.....	14
Formålet med den udviklingsorienterede projektopgave.....	14
Krav til indhold i projektrapporten.....	14

## Temabeskrivelse

Sygepleje – situationsbestemt kommunikation i samspil med patient/borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer.

Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis.

Fokus er at opnå viden om individuelle, sociale og kulturelle forholdes indflydelse på patienter/borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge samt færdigheder i og kompetencer til at tage ansvar for situationsbestemt kommunikation og pædagogiske interventioner.

## Læringsudbytter

Den studerende har efter semesteret opnået følgende læringsudbytte:

- Kan forstå, reflektere over og anvende pædagogisk, psykologisk og kommunikativ viden i samspil med borger og patient, pårørende, kollegaer og medstuderende
- Har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning for dialog og etablering af professionel relation
- Kan forstå og reflektere over menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Har viden om og kan reflektere over professionens brug af informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi og kan anvende teknologier i tværprofessionelt samarbejde og situationsbestemt kommunikation
- Har viden om, forståelse for og kan reflektere over tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb
- Kan forstå farmakologi, reflektere over og anvende medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering, herunder rådgive og vejlede borger, patient og pårørende
- Har viden om og kan reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis
- Har viden om, kan anvende og udvikle relevante studie- og arbejdsmetoder samt forstå og vise ansvar for egne læreprocesser og udvikling

Semesterets læringsudbytte opdeles i viden, færdigheder og kompetencer. Se Bilag 1: Læringsudbytter fordelt på viden, færdigheder og kompetencer.

## Semesterstruktur

Semesteret har en varighed af 20 uger svarende til 30 ECTS (24 teoretiske ECTS og 6 kliniske ECTS). Det starter i uge 35, 2017 og slutter med udgangen af uge 4, 2018. Hver rubrik svarer til 1 uge.

V	V	V	V	V	V	T	T	K	K	T	T	T	T	T	T	K	K	T	T
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

V = valgfrit element (teoretiske ECTS). T = teoretiske ECTS. K = kliniske ECTS.

Valgfrit element (10 teoretiske ECTS-point) udbydes på tværs af sundhedsuddannelserne. Herefter afvikles 2 uger med teoretiske ECTS. I resten af semesteret er et projektarbejde det bærende element, og teoretiske- og kliniske ECTS afvikles i samme uger.

## Vidensområder og fag

Undervisningen på 3. semester fordeler sig på følgende måde i forhold til fagområderne:

	ECTS – Teori	ECTS - Klinik
<b>Sundhedsvidenskabelige fag</b>		
Sygepleje	14	5
Farmakologi	2	
Forskningsmetodologi/videnskabsteori	3	1
<b>Humanvidenskab</b>		
Pædagogik	2	
Psykologi	1	
Kommunikation	2	

### Sundhedsvidenskabelige fag

#### Sygepleje

Undervisningen har fokus på relationer og interaktioner mellem sygeplejersken og patient/borger/pårørende. Der arbejdes med sygepleje i forskellige borger- og patientforløb med inddragelse af informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi. Udvalgte fænomener og sygeplejefaglige problemstillinger identificeres og analyseres med udgangspunkt i, at forstå og reflektere over, menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge. Der arbejdes således med mellemmenneskelige aspekter i sygepleje, herunder situationsbestemt kommunikation reflekteret af de individuelle, sociale og kulturelle forholds betydning.

#### Farmakologi

Undervisningen omfatter medicin håndtering med udgangspunkt i specialfarmakologi samt kompleks medicinadministration, herunder rammedelegation. Ligeledes arbejdes med rådgivning og vejledning af borgere, patienter og pårørende.

#### Videnskabsteori og forskningsmetode

Undervisningen lægger vægt på humanvidenskabelige og antropologiske tilgange til at forstå og udforske menneskers oplevelser og erfaringer knyttet til mental sundhed i et sociokulturelt perspektiv. Med afsæt i national og international forskning i sygepleje, præsenteres teori og metoder baseret på humanistiske- og socialkonstruktivistiske- eller historisk konstruktivistiske tilgange. Der arbejdes med at omsætte disse tilgange i konkrete undersøgelser af mennesker, og herunder udvælge, planlægge og indsamle empiri på et konkret område, i overensstemmelse med den valgte tilgang.

#### Humanvidenskabelige fag

Undervisningen i de humanvidenskabelige fag - pædagogik, psykologi og kommunikation - præsenterer udvalgte teorier med fokus på dialog og samspil i den professionelle relation mellem patienter/borgere,

pårørende og sundhedsprofessionelle knyttet til situationer omkring menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge. Ligeledes retter undervisningen sig mod brugen af informations- og kommunikationsteknologi i dette samspil.

### Pædagogik

Undervisningen fokuserer på centrale pædagogiske begreber i form af læring, didaktik og vejledning med udgangspunkt i den konkrete sociale og samfundsmæssige kontekst. Der sigtes mod at den studerende opnår kompetencer i at observere, beskrive, analysere og reflektere over forskellige pædagogiske teorier og begrebssæt i forhold til at skabe læringsmuligheder.

Der arbejder med at opnå didaktiske kompetencer til at vejlede i udviklingen af handlekompetencer i forbindelse med sundhedsudfordringer.

### Psykologi

Undervisningen fokuseres på udviklings-, neuro- og kognitionspsykologi.

### Kommunikation

Undervisningen retter sig mod anvendelse af kommunikationsteorier- og metoder med fokus på den professionelle samtale, herunder viden og kompetence til at analysere og reflektere over samtalens indhold og struktur med udgangspunkt i den konkrete situation.

## Forudsætningsgivende studieaktiviteter

Der er to forudsætningsgivende studieaktiviteter, som den studerende skal have godkendt for at kunne gå til de interne prøver i slutningen af semesteret.

1). Studieaktivitet 1 er koblet til det valgfri element i semesterets første seks uger, og beskrives i de forskellige udbud af valgfri elementer.

2). Studieaktivitet 2 er en del af projektarbejdet, og udgøres af en 'peer-to-peer' feedback, der både retter sig mod gruppernes arbejdsproces og mod et skriftligt produkt. Som en del af denne aktivitet deltager de studerende i udarbejdelse af feedback-kriterier med fokus på både feedback og feed forward. Formålet er at styrke kompetencer i at modtage og give feedback og feed forward for at kvalificere eget og andres proces og produkt. Således inkluderer studieaktiviteten:

- Udarbejdelse af fælles skabelon med kriterier for feedback.
- Gruppevis udarbejdelse af skriftligt oplæg (3-4 normalsider) på baggrund af gruppens eget foreløbige arbejde, indeholdende kort problemstilling, foreløbig problemformulering/nøgleord, overvejelser om teori og metode, samt de foreløbige resultater af projektarbejdet. Oplægget afleveres i Wise-flow samt til de øvrige projektgrupper.
- På baggrund af det afleverede skriftlige oplæg udfylder opponenterne den udarbejdede skabelon med kriterier for feedback.
- Mundtlig formidling og dialog mellem opponenterne og projektgruppen.

For at studieaktiviteten kan godkendes, kræves rettidig aflevering af det skriftlige oplæg, samt tilstedeværelse og aktiv deltagelse ved den mundtlige formidling og dialog. Tidspunkter for de forskellige dele af studieaktiviteten vil fremgå af aktivitetsplanen.

Såfremt de to forudsætningsgivende studieaktiviteter ikke godkendes før tidspunktet for intern prøve, har

den studerende brugt et prøvoforsøg.

## Valgfrit element

Det valgfri element er placeret de første 6 uger af semesteret, og udbydes i Hillerød på tværs af de tre sundhedsuddannelser på UCC; Psykomotorik-, Fysioterapeut- og Sygeplejerskeuddannelsen. På Sygeplejerskeuddannelsen på Bornholm udbydes et valgfrit element med temaet: Sygepleje til familien, børn og unge.

## Projektarbejde

På 3. semester benyttes projektarbejdsformen med projektgrupper bestående af 4-5 studerende pr gruppe. Grupperne dannes inden udgangen af uge 41. Med udgangspunkt i en selvvalgt problemstilling udarbejdes en skriftlig projektrapport på grundlag af empirisk dataindsamling. Projektrapporten kvalificeres gennem pensum, præsenteret i undervisningen, samt selvvalgt litteratur og forskning.

Den kliniske undervisning på 3. semester udgøres af den empiriske dataindsamling. Den studerende bliver ikke tilknyttet et bestemt klinisk undervisningssted, men skal selv være opsøgende i forhold til at finde et feltområde, hvor det er relevant at indsamle empiri, der retter sig mod læringsudbyttet. Målgruppen kan være meget forskelligartet, men der skal være fokus på ældre og alderdom.

Projektarbejdet påbegyndes, når de studerende har gennemført det valgfri element. Det indledes med to ugers teoretisk undervisning med vægt på tilgang til at undersøge og indsamle empirisk materiale med grundlæggende undersøgelsesmetoder indenfor en human- og sundhedsvidenskabelig tradition.

Derefter tilbydes i alt 10 ugers undervisning baseret på en vekselvirkning mellem 6 ugers teoretisk undervisning og 4 ugers empiriindsamling (kliniske ECTS).

Der tilbydes i alt 6 lektioners vejledning ved tildelt vejleder. Vejlederen indgår i drøftelser og kvalificering af problemstilling, vejledning i forbindelse med empiriindsamling, kvalificering af oplæg og feed-back i forbindelse med studieaktivitet 2, samt vejledning angående udfærdigelse af projektrapport. På Bornholms Sundheds- og Sygeplejerskole foregår vejledningen efter følgende plan.

1. vejledning (alle grupper deltager sammen): Reflekterende team vedrørende idéer til problemstilling/baggrund samt problemformulering og nøgleord.
2. vejledning (gruppevis): Godkendelse af problemstilling og problemformulering, studiebesøg samt metodevalg.
3. vejledning (gruppevis): Feedback på peer-to-peer undervisning/fremlæggelse og opponance.
4. vejledning (gruppevis): Analyse
5. vejledning (gruppevis): Analyse og konklusion, herunder hvordan praksis kan udvikles og kvalificeres.
6. vejledning (gruppevis): Hvordan kan praksis kan udvikles og kvalificeres, samt vejledning vedrørende mundtlig prøve.

Planlægning, indsamling og bearbejdning af empiri indgår som en del af projektarbejdet. Vejleder skal godkende valg af og aftaler omkring gruppernes udvalgte empiriindsamlingssteder og dataindsamlings metoder, for at tilse at juridiske og etiske retningslinjer overholdes. Indsamling af empiri må først

påbegyndes, når dette er på plads. Steder hvor empiri indsamles, kan efter aftale være i såvel primær og sekundær sundhedssektor, men også eksempelvis virtuelle eller private fora eller netværk. I forbindelse med dataindsamling henvises til retningslinjer for 'Empiriindsamling i Sygeplejestudiet', se [www.kurh.dk](http://www.kurh.dk). Empiriindsamlingen kvalificeres af studieaktivitet 2.

Efterfølgende foretages en bearbejdning, vurdering og fortolkning af materialet i projektgrupperne. Projekterne kvalificeres gennem undervisningen, hvor de studerendes eget materiale inddrages.

Projektarbejdet munder ud i udarbejdelse af en projektrapport med fokus på ældre og alderdom. Der er endvidere fokus på bruger- og patientinvolvering, hvor det teknologiske perspektiv medtænkes. Således kan der f.eks. være fokus på en kritisk diskussion og dialog omkring anvendelsen af teknologiske løsninger i forhold til specifikke patientgrupper, herunder at styrke den studerendes forståelse af tværfaglighed ved udforskning af tværprofessionelle teknologiske samarbejdsredskaber, bl.a. dokumentationssystemer (f.eks. Elektronisk Patient Journal og Sundhedsplatformen). Kriterierne for projektrapporten fremgår af afsnittet: Interne prøver på 3. semester.

Projektrapporten danner grundlag for den interne mundtlige prøve, der gennemføres i projektgruppen (se Bilag 2: Projektarbejde og udfoldelse af krav til projektrapporten)

Der vil også være et kursus i farmakologi med henblik på intern prøve i medicin håndtering (se afsnittet: Interne prøver på 3. semester).

## Undervisningsformer

På Sygeplejerskeuddannelsen i UCC og på Bornholm forventes en høj grad af studieaktivitet, svarende til en gennemsnitlig arbejdsuge på 40 timer. På 3. semester er det bærende didaktiske element projektarbejde.

Undervisning- og studieaktivitet er rammesat i en Studieaktivitetsmodel med fire elementer:

- Kvadrant 1: Deltagelse af underviser og studerende – initieret af underviser
- Kvadrant 2: Deltagelse af studerende – initieret af underviser
- Kvadrant 3: Deltagelse af studerende - initieret af studerende
- Kvadrant 4: Deltagelse af underviser og studerende - initieret af studerende

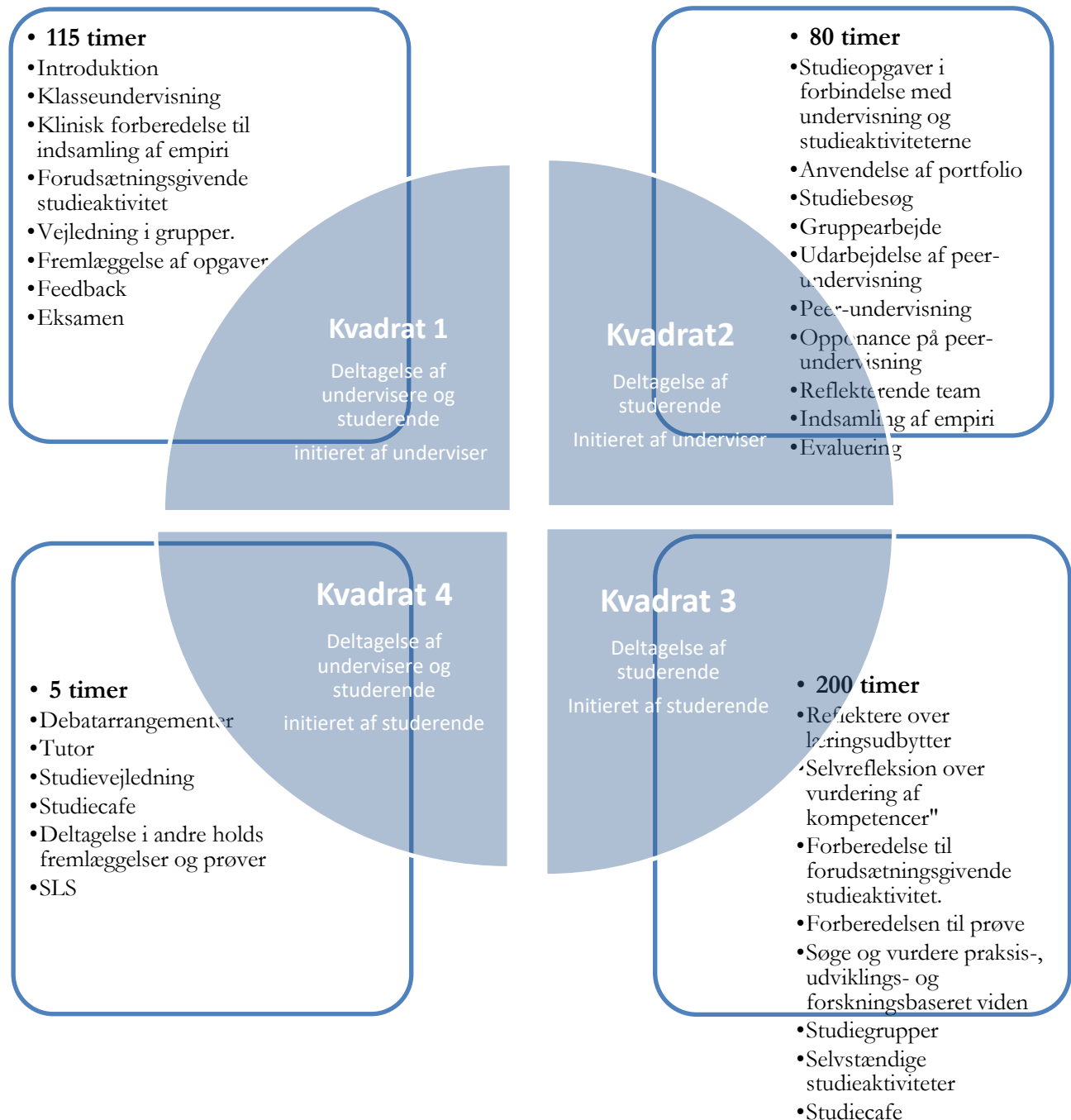
Der vil derfor være forskellige 'rum' at lære i og forskellige typer af aktiviteter, der kræver høj grad af selvstændighed og medansvar.

Som det fremgår af studieaktivitetsmodellen, veksles imellem skemalagt undervisning, individuel forberedelse, arbejde i grupper, tilvalg af forskellige aktiviteter samt øvelser.

Detaljeret beskrivelse af undervisning, læringsaktiviteter og anbefalet litteratur findes i studieaktivitetsplanen på Studiezonen før undervisningens start.

## Studieaktivitetsmodellen for **teoretisk** undervisning

I alt **400 timer**





## Interne prøver på 3. semester

Der afvikles to interne prøver, hvor semesterets samlede læringsudbytte udprøves. Påbegyndelse af semesteret er samtidig indstilling til disse prøver, der ikke kan afmeldes. Det er en forudsætning for at gå til intern prøve i projektrapporten, at begge de forudsætningsgivende studieaktiviteter er gennemført.

- Første prøve** er en intern, individuel skriftlig prøve i medicin håndtering, som afvikles i Wiseflow. Prøven er rettet imod lægemiddelregning og almen farmakologi og varer 1½ time. Forud for prøven holdes en introduktion ligeledes af 1½ times varighed. Prøven afholdes på uddannelsesstedet og lokale samt dato vil fremgå af skema. Du skal medbringe egen computer. Da det er en prøve, hvor du ikke må benytte (digitale) hjælpemidler, skal du installere en særlig browser kaldet FLOWlock, inden du kan tilgå prøven. Her kan du få vejledning til at installere FLOWlock: til: <https://wiseflow.uservoice.com/knowledgebase/articles/273836-flowlock-installation>  
Du må medbringe lommeregner samt formler og egne noter i papirform. Du må ikke anvende netbaserede hjælpemidler som smartphone, tablet mv. Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen. Der kræves minimum 80 % korrekt besvarelse for at opnå karakteren 02.  
Bedømmes den interne prøve som ikke-bestået, kan den studerende indstille sig til omprøve jvf. regler fra uddannelsesinstitutionen. Den studerende kan indstille sig 3 gange til den samme interne prøve. Ved sygdom træffes aftale med uddannelsesinstitutionen og det kliniske undervisningssted om prøveforløbet. Omprøver og sygeprøver afvikles efter samme rammer om vilkår som ved den ordinære prøve. Se endvidere i studiehåndbogen vedrørende retningslinjer for test og prøver.
- Anden prøve** forudsætter gruppevis udarbejdelse af en projektrapport på max 20 normalsider (á 2400 anslag inkl. mellemrum). Projektkriterier findes nedenstående. Projektrapporten, der afleveres i Wise-flow, indgår i den samlede bedømmelse og danner udgangspunkt for en mundtlig gruppeeksamination. Den mundtlige eksamination gennemføres i den samme gruppe, som rapporten er udarbejdet i. Grupperne består af 4-5 studerende.  
Tidspunkt for aflevering af projektrapporten og den mundtlige eksamination fremgår af semestrets skema. Der bedømmes efter 7- trins skalaen med en individuel karakterudmåling til hvert gruppemedlem. Såfremt prøven i medicin håndtering ikke er bestået er det ingen hindring for at gennemføre prøven i projektrapporten. Link til studieordningen: [https://ucc.dk/sites/default/files/studieordning\\_2016\\_-\\_sygeplejerskeuddannelsen\\_0.pdf](https://ucc.dk/sites/default/files/studieordning_2016_-_sygeplejerskeuddannelsen_0.pdf)

### Projektkriterier

Projektrapport skal udarbejdes efter "Formkrav og redaktionelle retningslinjer for skriftlige opgaver ved sundhedsuddannelserne UCC", der findes på Studiezonen. Tilsvarende benytter studerende fra Bornholm: "Formkrav og redaktionelle retningslinjer for skriftlige opgaver på sygeplejerskeuddannelsen på Bornholm".

Herefter beskrives de indholdsmæssige krav. Disponeringen af de elementer, der indgår i projektrapporten, er relativt fast struktureret:

1. Problemstillingen og dens kontekst
2. Centrale problemstillinger, afgrænsning og problemformulering
3. Videnskabsteoretisk tilgang

4. Undersøgelsesmetode og dataindsamling
  5. Bearbejdning, herunder resultatpræsentation, analyse og fortolkning af data
  6. Tilrettelæggelse af formidling med henblik på mulige udviklingstiltag i klinisk praksis
- Indholdskrav foldes ud i Bilag 2: Projektarbejde og udfoldelse af krav til projektrapporten.

### Den mundtlige eksamination

Gruppens projektrapport og læringsudbyttet for 3. semester danner tilsammen baggrund for den mundtlige eksamination, som gennemføres gruppevis i den samme gruppe, som projektrapporten er udarbejdet i. Den mundtlige eksamination varer i alt 55 min ved fire personers gruppe og 65 min ved fem personers gruppe.

- De studerende indleder med 20 minutters oplæg (25 min. ved fem medlemmer), hvor alle gruppens medlemmer bidrager. Projektrapportens punkt 6: *Tilrettelæggelse af formidling med henblik på mulige udviklingstiltag i klinisk praksis*, danner udgangspunkt for det mundtlige oplæg.
- Eksaminator og evt. censor har 20 minutter (25 min. ved fem medlemmer) til at stille uddybende spørgsmål. Eksaminationen tager udgangspunkt i den samlede projektrapport og det indledende (mundtlige) oplæg.
- Censor og eksaminator voterer og giver feedback på såvel projektrapporten som den mundtlige præstation 15 min samlet pr. gruppe.

### Kriterier for bedømmelse

Der foretages en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige eksamination.

Karakter	Betegnelse	Beskrivelse
12	Den fremragende præstation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan forstå, reflektere over og anvende pædagogisk, psykologisk og kommunikativ viden i samspil med borger og patient, pårørende, kollegaer og medstuderende, på omfattende vis og med ingen eller få uvæsentlige mangler</li> <li>• Har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning for dialog og etablering af professionel relation, på omfattende vis og med ingen eller få uvæsentlige mangler</li> <li>• Kan forstå og reflektere over menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge, på omfattende vis og med ingen eller få uvæsentlige mangler</li> <li>• Har viden om og kan reflektere over professionens brug af informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi og kan anvende teknologier i tværprofessionelt samarbejde og situationsbestemt kommunikation, på omfattende vis og med ingen eller få uvæsentlige mangler</li> <li>• Har viden om, forståelse for og kan reflektere over tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb, på omfattende vis og med ingen eller få uvæsentlige mangler</li> <li>• Kan forstå farmakologi, reflektere over og anvende medicinbehandling, rammeordination og rammedelegering, herunder rådgive og vejlede borger, patient og pårørende, på omfattende vis og med ingen eller få uvæsentlige mangler</li> </ul>

**Karakter Betegnelse****Beskrivelse**

---

		<p>mangler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Har viden om og kan reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis på omfattende vis og med ingen eller få uvæsentlige mangler</li><li>• Har viden om, kan anvende og udvikle relevante studie- og arbejdsmetoder samt forstå og vise ansvar for egne læreprocesser og udvikling, på omfattende vis og med ingen eller få uvæsentlige mangler</li></ul>
02	Den tilstrækkelige præstation	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kan forstå, reflektere over og anvende pædagogisk, psykologisk og kommunikativ viden i samspil med borger og patient, pårørende, kollegaer og medstuderende, med en præstation på den minimalt acceptable grad</li><li>• Har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning for dialog og etablering af professionel relation, med en præstation på den minimalt acceptable grad</li><li>• Kan forstå og reflektere over menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge, med en præstation på den minimalt acceptable grad</li><li>• Har viden om og kan reflektere over professionens brug af informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi og kan anvende teknologier i tværprofessionelt samarbejde og situationsbestemt kommunikation, med en præstation på den minimalt acceptable grad</li><li>• Har viden om, forståelse for og kan reflektere over tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb, med en præstation på den minimalt acceptable grad</li><li>• Kan forstå farmakologi, reflektere over og anvende medicinhåndtering, rammeordination og rammedelegering, herunder rådgive og vejlede borger, patient og pårørende, med en præstation på den minimalt acceptable grad</li><li>• Har viden om og kan reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis med en præstation på den minimalt acceptable grad</li><li>• Har viden om, kan anvende og udvikle relevante studie- og arbejdsmetoder samt forstå og vise ansvar for egne læreprocesser og udvikling med en præstation på den minimalt acceptable grad</li></ul>

### Regler for omprøve, sygeeksamen og klager

Link her til studieordningen: [https://ucc.dk/sites/default/files/studieordning\\_2016\\_-\\_sygeplejerskeuddannelsen\\_0.pdf](https://ucc.dk/sites/default/files/studieordning_2016_-_sygeplejerskeuddannelsen_0.pdf)

## Bilag 1: Læringsudbytter fordelt på viden, færdigheder og kompetencer

Viden
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kan forstå og reflektere over menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge ud fra viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forhold</li><li>• Har viden om, kan forstå og reflektere over målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner i samspil med borger, patient og pårørende</li><li>• Har viden om, kan forstå og reflektere over borgeres/patienters oplevelser af og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge</li><li>• Har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til etablering af dialog og relation</li><li>• Kan forstå og reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier og metoder</li><li>• Kan forstå og reflektere over professionens anvendelse af teknologi i pleje og behandling</li><li>• Kan forstå og reflektere over udvalgt farmakologi og medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering</li><li>• Har viden om og kan reflektere over udvalgte sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge i et tværprofessionelt perspektiv</li><li>• Kan forstå og reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis</li></ul>
Færdigheder
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kan anvende situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning professionsfagligt og tværprofessionelt i samspil med borger, patient og pårørende</li><li>• Kan reflektere over tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb</li><li>• Kan anvende professionsrelevante informations-, kommunikations- og velfærdsteknologier med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer</li><li>• Kan varetage medicin håndtering samt ordinere medicin inden for rammedelegation</li><li>• Kan anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at søge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder</li></ul>

## Kompetencer

- Kan beherske situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med borger, patient og pårørende ud fra viden om individuelle, sociale og kulturelle forhold
- Kan identificere borgere og patienters oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdom som grundlagt for sygeplejefaglig intervention
- Kan samarbejde tværprofessionelt og tværsektorielt om borger- og patientforløb
- Kan varetage lægemiddelhåndtering i udvalgte stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- Udviser selvstændighed i forhold til håndtering af national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje
- Kan udvise ansvarlighed og selvstændighed i forhold til egne læreprocesser og udviklingsbehov

## Bilag 2: Projektarbejde og udfoldelse af krav til projektrapporten

### Formålet med den udviklingsorienterede projektopgave

Formålet er at de studerende, med baggrund i dataindsamling, skal fokusere på ideer, forestillinger og planer for gennemførelse af en formidling i klinisk praksis med henblik på implementering af jeres udviklingsforslag. Den udviklingsorienterede projektopgave er således et forarbejde, et forstadium, et koncentrat eller en hypotese for, hvordan man kunne **tænke sig** at arbejde med formidling med henblik på udviklingstiltag for klinisk praksis. Formidlingen kan være målrettet: Patient, grupper af patienter, borger, grupper af borgere eller sundhedsprofessionelle.

Ordet *projekt* kommer af latin. Et projekt er noget, som man "kaster fremad eller foran sig". At arbejde projektorienteret forudsætter således evne og fantasi til at forestille sig, hvordan et givet tema, en given sag, kunne se ud i fremtiden, når noget gerne skulle være anderledes, end det er i dag.

Ordet *problem* betyder i denne sammenhæng slet og ret "afstanden mellem den nuværende og den ønskede fremtidige situation". At arbejde *problemorienteret* betyder altså at arbejde med at tilegne sig viden, kvalifikationer og kompetencer, der skal til for at overvinde denne afstand.

En *problemformulering* er derfor en relativt kort og præcis formulering af afstanden mellem det nuværende og det fremtidigt ønskede, dvs. af forestillingen om det fremtidigt anderledes, og af hvordan man - projektorienteret - vil arbejde på at overvinde denne afstand.

En problemformulering vil derfor i sin første form ofte være foreløbig, fordi en række erfaringer og teoretiske forståelsesperspektiver undervejs i arbejdet med projektrapporten, kan give anledning til justeringer og ændringer af den. Justeringer af projektrapporten undervejs, skal derfor ikke opfattes som forsinkelser i arbejdsprocessen, men tværtimod som en naturlig del af den.

### Krav til indhold i projektrapporten

#### 1. Problemstillingen og dets kontekst

Problemstillingen relateres til semesterets læringsudbytte. Der tages udgangspunkt i en sygeplejefaglig udfordring fra sygeplejepsiksis, som I godt vil blive klogere på og gerne vil være med til at ændre på.

Præciseringen af konteksten, altså i hvilke sammenhænge problemet skal ses, er en væsentlig forudsætning for at vejledere og andre kan forstå problemstillingen. Den videnskabelige proces i denne sammenhæng er at undersøge og redegøre for, hvilken viden der allerede eksisterer på området. Der skal indgå national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje.

Bemærk også, at der skal tages udgangspunkt i samtlige læringsudbytter, når I beslutter jer for hvilke perspektiver, der skal lægges i problemstillingen med undtagelse af læringsudbyttet: *Kan forstå farmakologi, reflektere over og anvende medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering, herunder rådgive og vejlede borger, patient og pårørende*, da dette udprøves selvstændigt.

#### 2. Centrale problemstillinger, afgrænsning og problemformulering

Det er problemformuleringen, som udpeger og fokuserer jeres valgte problemstilling – i forhold til valg af fremgangsmåde samt valg af teori og empiri.

Mens en tema- eller emneformulering mest har karakter af en overordnet afgrænsning, hvor man stiller

spørgsmålet: "Hvad skal det handle om?" er en problemformulering retningsgivende for den udviklingsorienterede projektrapport, hvorfor I stiller spørgsmålet: "**Hvad gør vi, med henblik på hvad?**".

Husk at et problem i denne opgave defineres som afstanden mellem en eksisterende tilstand og en ønsket fremtidig tilstand. Vær opmærksom på, at tid, ressourcer og projektets tilladte omfang kræver en afgrænsning, dvs. en prioriteret udvælgelse af de mulige problemstillinger, som I vælger at gøre til genstand for projektrapporten. Udvalget blandt mulige problemstillinger skal i projektrapporten være synlig, og I skal begrunde jeres prioriteringer.

### **3. Videnskabsteoretisk tilgang**

Det videnskabsteoretiske perspektiv beskrives og perspektiveres i forhold til hvordan den valgte tilgang kan berige dataindsamlingen og mulige løsningsforslag til formidling.

### **4. Undersøgelsesmetode og dataindsamling**

Valget af teorier og empirisk tilgang skal beskrives og begrundes kort og præcist. Der redegøres for hvilke teoretiske og empiriske overvejelser, der kan kvalificere på det problem, I gerne vil arbejde med. Hvad er begrundelsen for at vælge netop disse teorier og empiriske tilgange i forhold til det overordnede problem eller de prioriterede problemstillinger? Se også læringsudbytte og pensum, der kan hjælpe jer med retning på teoretiske og empiriske tilgange.

Den valgte empiriske tilgang beskrives og begrundes i forhold til fremgangsmåde. Hvad er formålet med dataindsamlingen? *Hvorfor* og *hvad* skal være afklaret før spørgsmålene om *hvordan*, I vil dataindsamle. Planlæg undersøgelsens design med henblik på at opnå den tilsigtede viden. Hvordan vil I gennemføre dataindsamlingen – f.eks. på grundlag af en interviewguide ved interview eller fokusområder ved deltagerobservationsstudier? Hvem og hvor mange skal deltage og hvorfor? Hvordan vil I indsamle datamaterialet – båndoptager, video mm og hvordan vil I bearbejde data – hvilken analyse /bearbejdningsmetode vil I anvende, eksempelvis meningskondensering mm. Husk også her, at begrunde jeres valg af analyse-/bearbejdningsmetode.

### **5. Bearbejdning, herunder resultatpræsentation, analyse og fortolkning af data**

De vigtigste fund fremhæves i dette afsnit og der argumenteres ved hjælp af de valgte teorier og eller forskningsbaseret viden, i forhold til, hvordan jeres fund og mulige løsningsforslag til fundene kan udvikle og kvalificere klinisk praksis. Hvad er den eksisterende tilstand, og hvad er den ønskede fremtidige tilstand, som I gerne vil formidle?

### **6. Tilrettelæggelse af formidling med henblik på mulige udviklingstiltag i klinisk praksis**

Det drejer sig i projektrapporten om at gøre rede for og begrunde jeres pædagogiske og didaktiske overvejelser, altså hvordan I ville tilrettelægge og gennemføre *formidlingen af mulige udviklingstiltag* til gavn for klinisk praksis. I hvilken rækkefølge vil I gøre hvad, for at realisere jeres forehavende, hvem skal involveres, og hvordan skal det foregå, herunder også overvejelser over pædagogiske og psykologiske aspekter i en forandringsproces. Inddrag også her læringsudbytterne i jeres overvejelser.