

# Semesterbeskrivelse

4. Semester, overgangsordning hold bosF16

Tema: Sygepleje – Klinisk  
lederskab af patient- og  
borgerforløb

Version

07JULI 2017

Semesterets tema.....	2
Læringsudbytte.....	2
Semesterstruktur.....	3
Fagområder og fag.....	3
Sygepleje, klinisk lederskab og ulighed i sundhed.....	3
Sygepleje, klinisk lederskab og teknologi .....	4
Sygepleje, klinisk lederskab og kvalitet i sundhedsvæsenet .....	5
Sygdomslære .....	5
Farmakologi .....	5
Intern prøve i medicin håndtering .....	5
Videnskabsteori og forskningsmetode .....	6
Struktur, litteratur, undervisnings- og studieformer.....	6
Studieaktivitetsmodel med fordeling i teoriforløbet, 8 uger af 40 timer (inklusive eksamensuge): .....	7
Studieaktivitetsmodel med fordeling i klinikforløbene, 12 uger af 40 timer: .....	8
Klinisk forberedende og klinisk bearbejdende undervisning .....	9
Studiesamtaler og individuel studieplan i de kliniske undervisningsforløb .....	9
Deltagelsespligt i de kliniske undervisningsforløb.....	10
Forudsætningsgivende studieaktiviteter.....	10
Forudsætningsgivende studieaktiviteter i klinikperioderne .....	10
Forudsætningsgivende studieaktivitet i teoriperioden.....	12
Semesterprøve .....	13
Forudsætninger og krav.....	13
Prøveform.....	13
Mål for prøven.....	14
Kriterier for den mundtlige videopræsentation.....	14
Bedømmelse.....	14
Indstilling til prøven .....	14
Regler for omprøve, sygeeksamen og klager .....	14
Bilag 1: Læringsudbytter fordelt på viden, færdigheder og kompetencer.....	16
Bilag 2: Vejledning til optagelse af video.....	18

## Semesterets tema

4. semesters tema retter sig mod borger- og patientforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i klinisk lederskab af pleje og behandling i borger- og patientforløb. Dette relateres til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomme.

## Læringsudbytte

Den studerende har efter semesteret opnået følgende læringsudbytte:

- Kan anvende klinisk lederskab og beslutningstagen i samspil med borger og patient for systematisk at observere, diagnosticere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- Kan forstå og reflektere over individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på borger, patient og pårørendes livssituation som forudsætning for klinisk lederskab
- Kan forstå og reflektere over sundhedsvæsenets organisering og ansvarsfordeling sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar og samfundsmæssige vilkår
- Kan påtage sig lederskab af tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger-, patient- og pårørendeforløb i forhold til sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- I samspil med sundhedsprofessionelle udøve klinisk lederskab af borger/patient-, pleje-, og behandlingsforløb herunder anvende og vurdere standarder og metoder
- Kan forstå og anvende professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i arbejde med kvalitetssikring
- Kan håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Kan forstå og reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier og metoder i forhold til klinisk lederskab ud fra praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden
- Kan forstå og reflektere over sygdomslære og farmakologi samt deltage i og reflektere over medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering
- Har viden om hvordan mikrobiologi har betydning for patient, borger og samfund relateret til sundhed og sygdom
- Har viden om, kan anvende og udvikle relevante studie- og arbejdsmetoder samt forstå og vise ansvar for egne læreprocesser og udvikling

Læringsudbytter fordelt på viden, færdigheder og kompetence kan ses i bilag 1.

## Semesterstruktur

Semesteret har en varighed af 20 uger svarende til 30 ECTS. Den kliniske undervisning afvikles i psykiatriske afsnit og socialpsykiatriske institutioner samt primær sundhedstjeneste.

T	T	T	T	T	T	T	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	EX
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Hver rubrik illustrerer 1 uge. T = teori. K = klinik. EX = eksamensuge.

Teori: 12 ECTS

Klinik: 18 ECTS

## Fagområder og fag

På 4. semester er der fokus på sygepleje og klinisk lederskab i forhold til borger- og patientforløb på tværs af sundhedsvæsenet. Klinisk lederskab, klinisk beslutningstagen og Det nære Sundhedsvæsen er ord med flertydige forståelser, der antyder et opgør med den dominerende New Public Management tænkningen i sundhedsvæsenet mod en mere værdibaserede styring. Et brud som betyder at borger, patient, pårørende, sundhedsprofessionelle og organisationen er i forskellige spændingsfelter mellem det der er og det der er på vej. Et spændingsfelt kan være en situation eller et område med vekselvirkning mellem to eller flere størrelser, der kan være modsatrettede. For eksempel individ og samfund, national og international lovgivning, professions- og individets interesser.

I semesteret arbejdes med forskellige spændingsfelter i relation til:

- Sygepleje, klinisk lederskab og ulighed i sundhed
- Sygepleje, klinisk lederskab og teknologi
- Sygepleje, klinisk lederskab og kvalitet i sundhedsvæsenet

### Sygepleje, klinisk lederskab og ulighed i sundhed

Dette spændingsfelt har de studerende arbejdet med på modul 5 i den gamle uddannelsesordning derfor er dette indholdet i dette felt minimeret.

Sundhedspædagogik handler om at skabe sundhedsfremmende forandring via borgerens og patientens handlinger. Disse handlinger iværksættes på baggrund af borgerens og patientens handlekompetence, der udvikles og kvalificeres i dialog med sygeplejersken. Vi vil arbejde med sundhedspædagogik på mikro-, meso- og makroniveau for på den måde at undersøge, hvordan overordnede sundhedspolitiske tiltag udfolder sig i mødet med den enkelte borger/patient eller grupper af borgere og patienter.

Folkesundhed tager udgangspunkt i udvalgte grupper og/eller befolkningens sundhed. I semesteret introduceres til epidemiologi, som handler om at beskrive og forstå udbredelse og fordeling af sygdomme i befolkningen samt sygdommens årsager og konsekvenser. Desuden arbejdes der med folkesundhedsvidenskab, hvor undervisningen retter sig imod befolkningens sundhedstilstand, sygelighed og dødelighed. Fokus er på sundhedsfremme, forebyggelse, risikofaktorer, folkesygdomme og ulighed i sundhed.

Ulighed i sundhed i et folkesundhedsperspektiv handler om, at sundhed og sygdom ikke fordeler sig tilfældigt i befolkningen, men er påvirket af både genetisk- og social arv samt opvækstmuligheder og de betingelser, som gives. I semesteret undersøger vi social ulighed i sundhed i et livsperspektiv fra vugge til grav i et gradient- og socialt udsatte perspektiv.

I etik er fokus på at forstå, argumentere og reflektere over sygeplejens værdier og etiske forholdes indflydelse på borger, patient og pårørendes livssituation som forudsætning for klinisk lederskab. Centralt

er den etiske refleksion og argumentation. Der introduceres til udvalgte etiske teorier. Derudover arbejdes der med at forstå og reflektere over forholdet mellem lov og etik, samt lykkebegrebet.

Internationale aspekter vil i dette semester have fokus på komparativ metode, hvor der indenfor semestrets vil være mulighed for, i et globalt perspektiv, at arbejde med sammenligning og analyse af ligheder og forskelle mellem danske og andre (udenlandske) sundhedsfaglige forhold. Der vil være mulighed for kortere internationale udvekslingsophold.

I psykiatrisk sygepleje fokuseres der på sygepleje i forhold til patienter og borgere der lever med psykiatriske sundhedsudfordringer. Der arbejdes med forskellige teorier omkring psykiatrisk sygepleje, med fokus på den recoveryorienterede tilgang som har præget udviklingen af sygeplejen indenfor de senere år. Den recoveryorienterede tilgang tager udgangspunkt i den enkelte persons oplevelse og fokuserer på håb, mening og selvbestemmelse med henblik på at få et meningsfuldt liv, selv med de begrænsninger, der følger med psykisk sygdom. Der inddrages viden om kognitiv miljøterapi, og andre terapeutiske tilgange som er del af den psykiatriske sygeplejes videngrundlag. Herudover inddrages der aktuell udviklings og forskningsbaseret viden på området.

I primær sygepleje fokuseres der på sygepleje i forhold til borgere med kroniske sundhedsudfordringer. Der arbejdes med forskellige teorier omkring gerontologi og med fokus på den rehabiliterende tilgang, som tager udgangspunkt i det for den enkelte borger meningsfulde hverdagsliv, hvor begreber som eks. hjemmet, autonomi, integritet, seksualitet og kultur foldes ud. Der inddrages aktuell udviklings og forskningsbaseret viden på området.

### **Sygepleje, klinisk lederskab og teknologi**

Teknologi er ikke neutral, men indeholder materielle, systemiske og praksisrelaterede aspekter, der er indbyrdes forbundet. I relation til teknologi er fokus på argumentation og refleksion over teknologiens betydning i sygeplejen og behandlingen, i samspil med patient/borger og andre sundhedsprofessionelle.

Teknologi kan i praksis forstås som en del af den organisationsudvikling, der sker inden for sundhedsvæsenet. Nye krav og standarder i sundhedsvæsenet skaber behov for udvikling og implementering af nye teknologier. I forhold til patient/borgerperspektivet vil der ifølge 'Danske Patienter' i fremtiden være fokus på, at udvikle eksempelvis de telemedicinske løsninger, da kvaliteten i behandlingstilbuddene kan øges, ved at patienterne støttes i at være aktive, selvbehandlende og inddraget i eget behandlingsforløb.

Der er flere teoretiske tilgange til teknologibegrebet, og der præsenteres og diskuteres forskellige tilgange og modeller.

Teknologier øger det sygeplejefaglige mulighedsrum, under forudsætning af at sygeplejersken kan navigere i teknologien og har forståelse for hvilke muligheder og begrænsninger den konkrete teknologi har.

Her vil der i sygeplejen i forhold til primær sektor og psykiatri lægges vægt på telemedicinske løsninger, og andre teknologiske hjælpemidler der bruges med inddragelse af borgeren for at øge deres handlekompetence. Hvordan giver teknologien forskellige muligheder for forskellige borgere ud fra deres sundhedsudfordringer. Derudover arbejdes der med hvordan man kommunikerer og dokumenterer sygepleje.

## Sygepleje, klinisk lederskab og kvalitet i sundhedsvæsenet

Der er fokus på kvalitetsudvikling og -sikring på niveauerne; makro-, meso- og mikroniveau. Der er fokus på niveaernes sammenhæng og gensidige påvirkning, herunder hvordan den overordnede lovgivning får betydning for, hvordan den enkelte borger/patient i praksis oplever sit eget forløb med hensyn til sammenhæng og kvalitet i psykiatrien og primærområdet.

Makroniveauet er sundhedspolitisk lovgivning og visioner og sætter retning for kvalitetsudviklingen i det samlede sundhedsvæsen. Der er fokus på nationale mål for sundhedsvæsenet og ressourcestyring.

Mesoniveauet er politiske strategier og målsætninger, som har til formål at omsætte lovgivningen i praksis. Herunder teorier om organisation, ledelse, kultur og metoder til undersøgelse af kvalitet i sundhedsvæsenet. Der er fokus på hvordan lovgivning kan have indflydelse på lokale virksomhedsgrundlag, indikatorer, forløbsprogrammer og kliniske retningslinjer mv.

På mikroniveauet er fokus på, hvordan sygeplejersken ud fra lovgivning, politiske strategier og målsætninger kan være med til at sikre, at borgeren/patienten får og oplever kvalitet i sygeplejen og behandlingen.

## Sygdomslære

Der er fokus på følgende symptomer, tilstande og sygdomme: affektive lidelser, psykoser, skizofreni, stress relaterede sygdomme, misbrug, udvalgte eksemplariske kroniske sygdomme og lidelser.

## Farmakologi

Omhandler specialfarmakologien indenfor det psykiatriske speciale, det vil sige psykofarmaka, lægemidler med virkning på centralnervesystemet, samt farmakologisk behandling af udvalgte kroniske sygdomme og lidelser.

Herudover er der en prøve i medicin håndtering i den første del af semesteret, der omhandler generel farmakologi og lægemiddelregning.

## Intern prøve i medicin håndtering

Prøven i medicin håndtering er en intern, individuel skriftlig prøve som afvikles i Wiseflow. Prøven er rettet imod lægemiddelregning og almen farmakologi og varer 1½ time. Forud for prøven holdes en introduktion ligeledes af 1½ times varighed. Prøven afholdes på uddannelsesstedet og lokale samt dato vil fremgå af skema. Du skal medbringe egen computer. Da det er en prøve, hvor du ikke må benytte (digitale) hjælpemidler, skal du installere en særlig browser kaldet FLOWlock, inden du kan tilgå prøven. Her kan du få vejledning til at installere FLOWlock: [Se denne vejledning for hvordan du installerer FLOWlock](#). Du må medbringe lommeregner samt formler og egne noter i papirform. Du må ikke anvende netbaserede hjælpemidler som smartphone, tablet mv. Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen. Der kræves minimum 80 % korrekt besvarelse for at opnå karakteren 02.

Bedømmes den interne prøve som ikke-bestået, kan den studerende indstille sig til omprøve jvf. regler fra uddannelsesinstitutionen. Den studerende kan indstille sig 3 gange til den samme interne prøve. Ved sygdom træffes aftale med uddannelsesinstitutionen og det kliniske undervisningssted om prøveforløbet.

Omprøver og sygeprøver afvikles efter samme rammer om vilkår som ved den ordinære prøve.

Se endvidere i studiehåndbogen vedrørende retningslinjer for test og prøver.

Klager vedrørende eksamensafgørelse følger bestemmelse i gældende bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser, BEK nr. 1046 af 30/06/2016.

### **Videnskabsteori og forskningsmetode**

Omhandler vidensøgning, herunder kritisk læsning og vurdering af forskningsartikler ved hjælp af relevante checklister.

### **Struktur, litteratur, undervisnings- og studieformer**

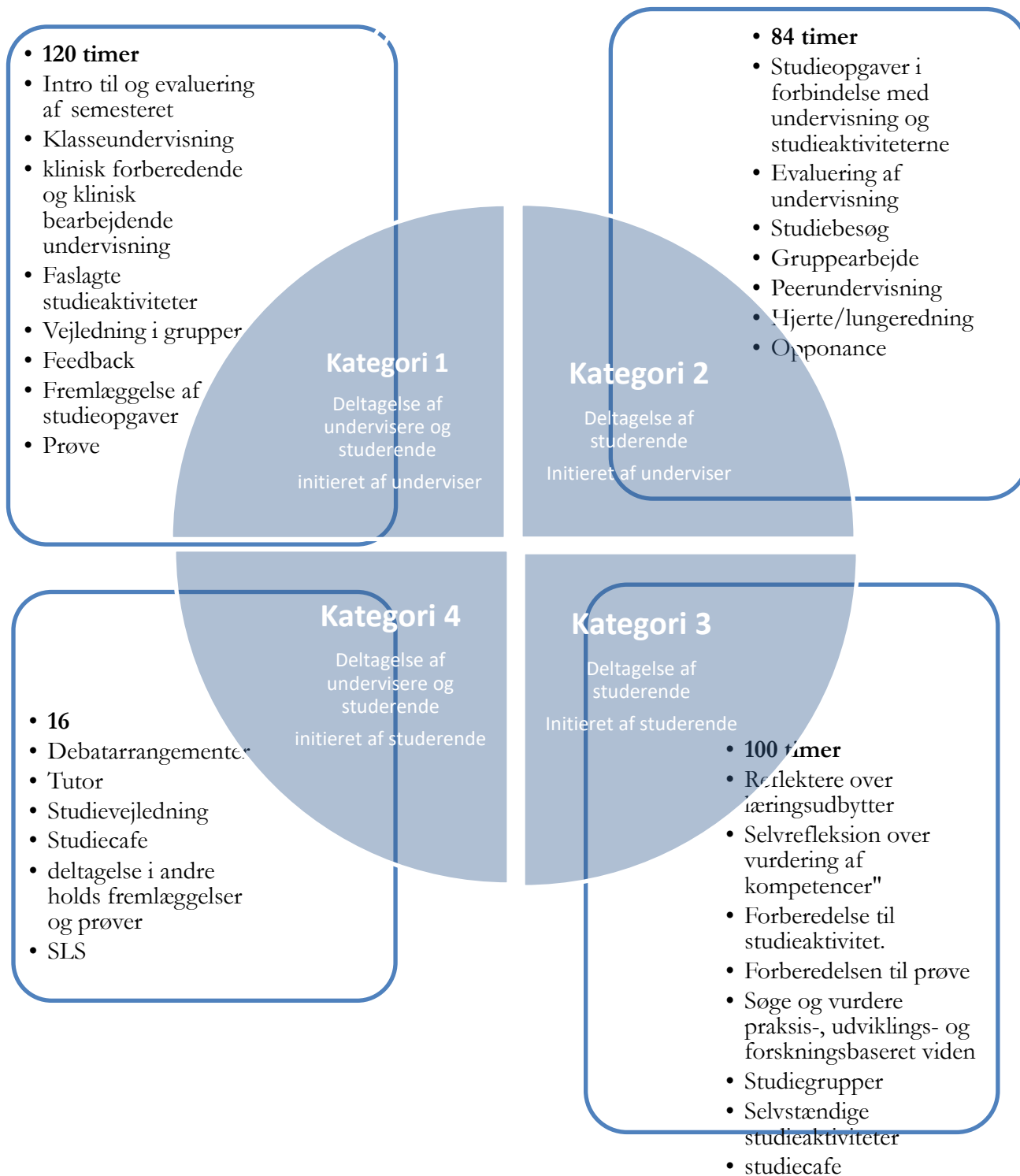
Der forventes en studieaktivitet, svarende til en gennemsnitlig arbejdsuge på 40 timer og undervisning- og studieaktivitet.

Undervisning- og studieaktivitet er rammesat i en Studieaktivitetsmodel med fire elementer:

- Kvadrant 1: Deltagelse af underviser og studerende – initieret af underviser
- Kvadrant 2: Deltagelse af studerende – initieret af underviser.
- Kvadrant 3: Deltagelse af studerende - initieret af studerende.
- Kvadrant 4: Deltagelse af underviser og studerende - initieret af studerende

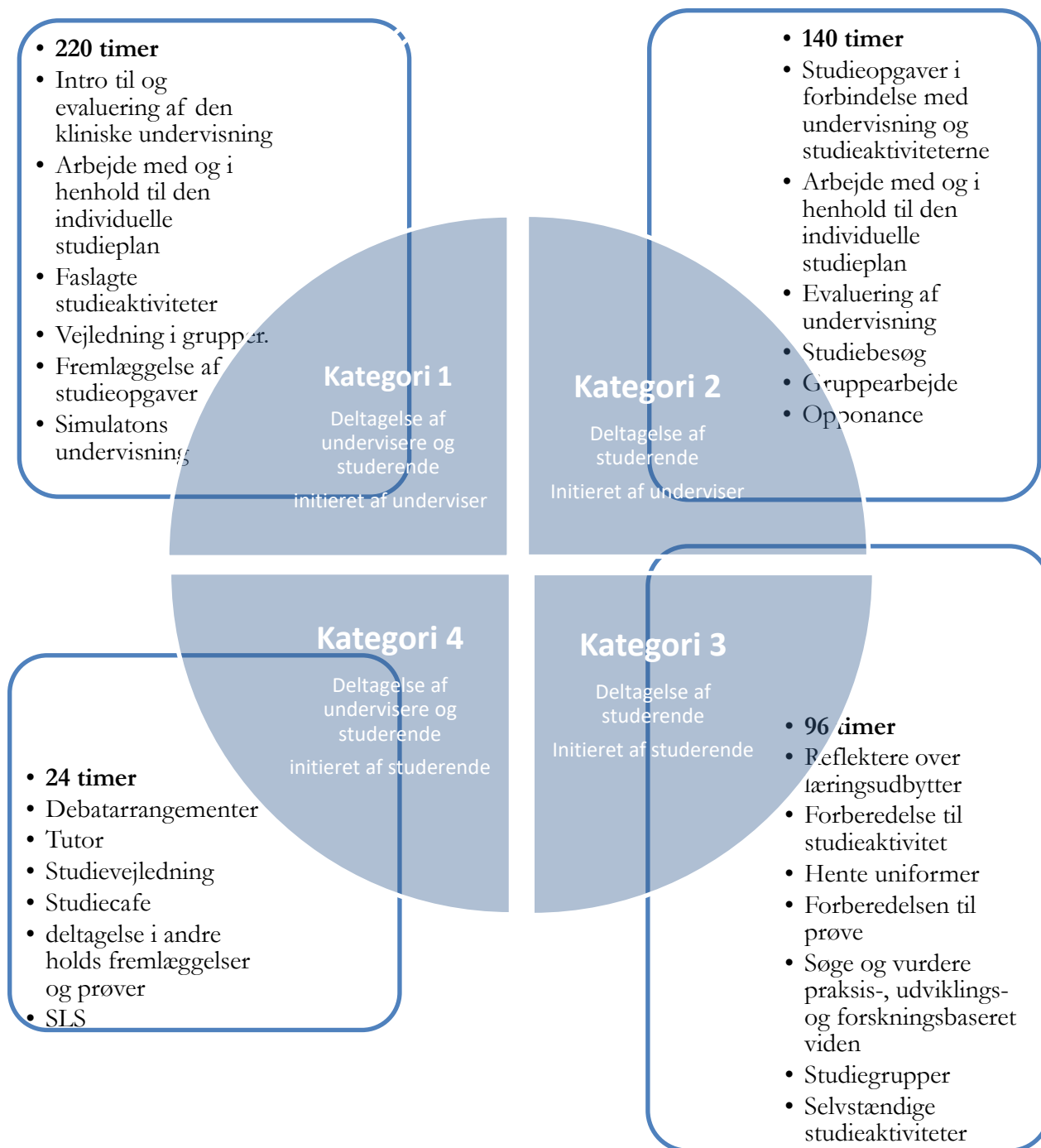
I nedenstående model ses en mere detaljeret fordeling mellem de forskellige kategorier i modellen i forhold til teori og klinikforløb.

Studieaktivitetsmodel med fordeling i teoriforløbet, 8 uger af 40 timer (inklusive eksamensuge):





## Studieaktivitetsmodel med fordeling i klinikforløbene, 12 uger af 40 timer:



## Litteratur

Der skal i semesteret totalt anvendes litteratur svarende til mindst 1940 sider, fordelt på 1360 sider vejledende litteratur og 580 sider selvvalgt litteratur. Dette ud fra en fordeling på i alt 100 sider litteratur per ects, i den teoretiske undervisning og 40 sider litteratur per ects i den kliniske undervisning. Den vejledende litteratur publiceres i studieaktivitetsplanen ud fra fagene og de tre spændingsfelter: Sygepleje og klinisk lederskab; Sygepleje, klinisk lederskab og ulighed i sundhed; Sygepleje, klinisk lederskab og teknologi; Sygepleje, klinisk lederskab og kvalitet i sundhedsvæsenet samt fagene sygdomslære og farmakologi.

De studerende skal i forbindelse med de forudsætningsgivende studieaktiviteter og semesterprøven aflevere litteraturlister, hvor det tydeligt skal fremgå, hvad der er henholdsvis opgives fra den vejledende litteraturliste og hvad der er selvvalgt litteratur.

Under beskrivelsen af de enkelte forudsætningsgivende studieaktiviteter og semesterprøven ses kravet til antallet af sider litteratur der skal opgives i forhold til aktiviteten.

## Klinisk forberedende og klinisk bearbejdende undervisning

I semesteret starter de studerende med et teoretisk undervisningsforløb hvorefter der følger to kliniske forløb i henholdsvis psykiatri eller primær sundhedstjeneste. De to kliniske forløb er fortløbende hvorfor der i ugen op til de kliniske perioder afvikles en fælles klinik forberedende undervisning og ved afslutning af semesteret en fælles klinik bearbejdende undervisning.

**Fokus i den klinisk forberedende undervisning kan være:** at relatere semesterets vidensområder, herunder eksempler på mulige spændingsfelter i relation til praksis og anvende studieredskaber, herunder øvelser i refleksion, borger / patientforløb, opponentfunktion, formidling, selvevaluering, metoder til anvendelse af praksis-, forskning- og udviklingsarbejder. En dag, der er delt mellem psykiatri og primær.

**Fokus i den klinisk bearbejdende undervisning kan være:** udveksling af praksisoplevelser, samt fælles refleksion over perspektiver på tværs af semesterets vidensområder. Evaluering af egne læreprocesser og læring, samt udvikling af studieredskaber. En dag der er delt mellem psykiatri og primær.

**Forberedelse inden klinisk undervisning.** Følgende tre kurser skal være gennemført og uploadet på Praktikportalen før første dag i klinikken:

- E- learning i Håndhygiejne (Kursusbeviset er gyldigt i 1 år)
- E-learning i Brandforebyggelse og bekæmpelse (Kursusbeviset er gyldigt i 1 år)
- Basal Hjerne Lungeredning og færdighedstræning (Certificeringsbeviset er gyldigt i 2 år).

Klinisk vejleder godkender i Praktikportalen.

## Studiesamtaler og individuel studieplan i de kliniske undervisningsforløb

I hvert klinikforløb, skal der afvikles to studiesamtaler. Samtalerne kan afholdes individuelt eller i mindre grupper. Ved samtalen deltager den studerende, klinisk vejleder og eventuelt underviser fra uddannelsesinstitutionen.

**Den indledende studiesamtale** afholdes i den første uge og skal resultere i, at den studerende udarbejder en studieplan i relation til mindst et af semesterets fagområder og semesterets læringsudbytte. Der indgås aftaler om: individuelle læringsaktiviteter og studieredskaber, klinisk undervisning og vejledning, deltagelsespligt i klinisk undervisning, planlægning af den forudsætningsgivende studieaktivitet (opponance og formidling), dato for afsluttende studiesamtale og litteratur.

Den individuelle studieplan godkendes af den kliniske vejleder.

Dokumenter i det kliniske forløb skal uploades på Praktikportalen.

**Den afsluttende studiesamtale** afholdes i den sidste uge. Der er fokus på evaluering af den studerendes læringsaktiviteter og læringsudbytte. Samtalen kan danne udgangspunkt for den studerendes læringsaktiviteter i det efterfølgende kliniske - eller teoretiske forløb. Evalueringen uploades på Praktikportalen og godkendes af vejleder.

### **Deltagelsespligt i de kliniske undervisningsforløb**

De studerende er tilknyttet to forskellige kliniske undervisningssteder. Hvert sted er der tilknyttet en klinisk underviser / vejleder, der har ansvar for den studerendes læringsforløb. Deltagelsespligten i den kliniske undervisning har et omfang på gennemsnitligt 30 timer pr. uge.

Den studerende skal kunne dokumentere et samlet fremmøde på 90 % fra de kliniske ophold. Hvis deltagelsespligten ikke er opfyldt ved slutningen af det enkelte kliniske undervisningsforløb, skal den studerende i samarbejde med den kliniske underviser udarbejde en plan for placering af de manglende timer, så deltagelsespligten opfyldes. Den kliniske vejleder uploader planen på Praktikportalen og der tages kontakt til uddannelsesleder.

### **Forudsætningsgivende studieaktiviteter**

Der afvikles tre forudsætningsgivende studieaktiviteter i semesteret. Studieaktivitet 1 afvikles i den kliniske undervisning i primærsundhedstjeneste, Studieaktivitet 2 afvikles i den kliniske undervisning i psykiatriske afsnit og socialpsykiatriske tilbud, studieaktivitet 3 afvikles i det teoretiske forløb på uddannelsesstedet.

For samtlige studieaktiviteter gælder i forbindelse med dataindsamling, retningslinjer for 'Empiriindsamling i Sygeplejestudiet', se [HER](#)

Nedenfor beskrives de enkelte studieaktiviteter.

#### **Forudsætningsgivende studieaktiviteter i klinikperioderne**

Forudsætningsgivende studieaktivitet 1. afvikles i primærsundhedstjeneste, herunder sundhedsplejen og Forudsætningsgivende studieaktivitet 2. afvikles i psykiatriske afsnit og socialpsykiatriske bo og samværstilbud.

Studieaktiviteten kan afvikles individuelt eller i grupper. Den studerende vælger dette i et samarbejde med den kliniske vejleder.

#### **Krav til indhold**

Den/de studerende skal i den første uge af uddannelsesforløbet vælge hvilket af de tre nedenstående fagområder, herunder de spændingsfelter, der skal være fokus i det skriftlige oplæg og den mundtlige videndeling og - formidling i dette klinikforløb. Et fagområde kan kun vælges én gang.

- Sygepleje, klinisk lederskab og ulighed i sundhed
- Sygepleje, klinisk lederskab og teknologi
- Sygepleje, klinisk lederskab og kvalitet i sundhedsvæsenet

Fagområderne er udledt fra semesterets læringsudbytte og helt overordnet arbejdes der ud fra anvendelse af klinisk lederskab og beslutningstagen.

## Krav til det skriftlige oplæg

Der skal udarbejdes et skriftligt oplæg som skal indeholde følgende:

- Præsentation og begrundelse af en problemstilling der er udledt fra mødet med en borger/patient i den kliniske undervisning
- Problemstillingen analyseres og diskuteres med teori fra det fagområde og i relation til spændingsfelter udvalgt i det aktuelle kliniske uddannelsesforløb
- 150 siders litteratur, herunder minimum 30 siders selvvalgt forskning- og udviklingsbaseret litteratur.
- Opgaven må maksimalt indeholde 10.000 tegn eksklusiv mellemrum svarende til ca. 5 tekstsider. Det skriftlige oplæg skal udarbejdes efter Formkrav og redaktionelle retningslinjer for skriftlige opgaver på sygeplejerskeuddannelsen på Bornholm, findes på studiezone.

## Mundtlig opponance og – formidling

Senest mandag kl. 12.00 i klinikforløbets 4 uge, uploades det skriftlige oplæg i dialogforum i Praktikportalen, så opponenterne har mulighed for at læse materialet.

Der afvikles en opponance og en individuel mundtlig formidling.

Opponancen afvikles torsdag i klinikforløbets 4 uge og har til hensigt: at kvalificere de studerendes skriftlige oplæg, øve opponant funktionen samt videndeling mellem de studerende. Den studerende skal i samarbejde med den kliniske vejleder deltage aktivt i planlægningen og afviklingen af opponance, som kan foregå individuelt eller i gruppe.

Opponentfunktionen er en studiemetode der fremme læring hos de studerende. Rollen som opponant indebærer, at du/I med undersøgende spørgsmål udfordrer og kvalificerer problemstillinger og teori i andres skriftlige eller mundtlige oplæg med saglig argumentation, altså med referencer til litteraturen. Når du/I opponerer på andres oplæg, søger du/I sammen med modtageren efter nye perspektiver og synsvinkler. Det vil sige at både opponant og modtager er velfunderet i litteraturen, der danner grundlaget for problemstillingerne i oplægget.

Anerkendende tænkning i forbindelse med opponantfunktionen betyder, at du/I har positive hensigter med spørgsmålene, du/I stiller til andres skriftlige eller mundtlige oplæg. I prøver at vise, at I har forsøgt at forstå, hvilke hensigter oplægsholderne har med sine ytringer eller argumentationer, også selvom det kan stride imod jeres egne hensigter og interesser. Det vil sige selvom "at opponere" betyder at modsætte sig eller komme med indvendinger, skal spørgsmålene ikke formuleres som et angreb, der tvinger modtageren i en forsvarsposition. (Kurh.dk)

## Den individuelle mundtlige formidling

Afvikles i klinikforløbets 6 uge. Hver studerende har 15 minutter til den mundtlige formidling og 5 minutter til feedback fra medstuderende, den kliniske vejleder og underviseren fra uddannelsesstedet. Det forventes at den studerende:

- Udvælger et område fra det skriftlige oplæg som formidles for holdet.
- Formidler det valgte område så medstuderende har mulighed for læreprocesser i forhold til, at kunne opnå modulets læringsudbytte.
- Udarbejder og stiller et eller flere spørgsmål der giver medstuderende mulighed for, at diskutere emner i relation til den afviklede formidling.

- Planlægger og afvikler feedback fra medstuderende og undervisere i forhold til formidlingen for holdet

### **Aflevering af det skriftlige oplæg**

Alle i gruppen skal hver især onsdag i klinikforløbets femte uge, senest kl 12.00 uploade det skriftlige oplæg som pdf-fil i Praktikportalen.

### **Godkendelse af den forudsætningsgivende studieaktivitet**

Den forudsætningsgivende studieaktivitet vurderes individuelt godkendt/ikke godkendt på praktikportalen i klinikforløbets 6 uge. For godkendelse kræves opfyldelse af ovenstående krav til det skriftlige oplæg og mundtlige formidling. Det er den kliniske vejleder der skal godkende/ikke godkende aktiviteten og dokumenterer dette i Praktikportalen.

Ved ikke godkendt forudsætningsgivende aktivitet udarbejdes det skriftlige oplæg på ny, så kravene opfyldes og det skriftlige oplæg skal godkendes/ikke godkendes af den kliniske vejleder.

### **Forudsætningsgivende studieaktivitet i teoriperioden.**

Forudsætningsgivende studieaktivitet 4. afvikles i det teoretiske undervisningsforløb

Studieaktiviteten afvikles i grupper på ca. 4 studerende. De studerende vælger grupper i et samarbejde med underviseren på uddannelsesstedet.

#### **Krav til indhold**

Den/de studerende skal i den første uge af uddannelsesforløbet vælge hvilket af de tre nedenstående fagområder, herunder de spændingsfelter, der skal være fokus i det skriftlige oplæg og den mundtlige videndeling og - formidling i det teoretiske undervisningsforløb. Et fagområde kan kun vælges én gang.

- Sygepleje, klinisk lederskab og ulighed i sundhed
- Sygepleje, klinisk lederskab og teknologi
- Sygepleje, klinisk lederskab og kvalitet i sundhedsvæsenet

Fagområderne er udledt fra semesterets læringsudbytte og helt overordnet arbejdes der ud fra anvendelse af klinisk lederskab og beslutningstagen.

#### **Krav til det skriftlige oplæg**

Der skal udarbejdes et skriftligt oplæg som skal indeholde følgende:

- Præsentation og begrundelse af en problemstilling der er udledt fra klinik eller teori
- Problemstillingen analyseres og diskuteres med teori fra det fagområde og i relation til de udvalgte spændingsfelter
- 150 siders litteratur, herunder minimum 30 siders selvvalgt forskning- og udviklingsbaseret litteratur.
- Opgaven må maksimalt indeholde 10.000 tegn eksklusiv mellemrum svarende til ca. 5 tekstsider og skal udarbejdes efter gældende formkrav og redaktionelle retningslinjer for skriftlige opgaver ved Sundhedsuddannelserne UCC, der findes på uddannelsens hjemmeside [HER](#)
- Alle i gruppen skal hver især onsdag i teoriforløbets femte uge, senest kl. 12.00 uploade det skriftlige oplæg som PDF-fil i Wiseflow

## **Krav til mundtlig opponance og – videoformidling**

Der afvikles en opponance indbyrdes mellem grupperne og en individuel mundtlig formidling.

Opponancen afvikles i undervisningsforløbets 4 uge og har til hensigt: at kvalificere de studerendes skriftlige oplæg, øve opponentfunktionen samt videndeling mellem de studerende. Den studerende skal i samarbejde med underviseren deltage aktivt i planlægningen og afviklingen af opponentfunktionen.

Den individuelle mundtlige formidling afvikles i undervisningsforløbets 6 uge. Den studerende skal optage en video á 7-10 minutters varighed hvor der øves mundtlig argumentation.

Den individuelle mundtlige formidling optages på video og gemmes i MP4 format. Efterfølgende skal filen uploades som bilag i Wiseflow. Vi anbefaler brug af gratisversionen af programmet Screencast-o-matic, da det kan bruges på både Mac og PC (se bilag 2: Vejledning til videooptagelse).

I videoen skal den studerende:

- Kort præsentere det skriftlige oplæg, der er udarbejdet i gruppen
- Udvælg og begrund en problemstilling med afsæt i det skriftlige oplæg
- Udvælge, begrund og anvende forsknings- og udviklingsbaseret viden, der er relevant i forhold til semesteret læringsudbytter i analyser og diskussioner af problemstillingen
- Litteraturlisten, svarende til 150 siders litteratur uploades som pdf.
- En gruppe af studerende og en underviser ser videoerne og giver feedback til den enkeltes studerende efter aftalte kriterier.

## **Godkendelse af den forudsætningsgivende studieaktivitet**

Den forudsætningsgivende studieaktivitet vurderes individuelt godkendt/ikke godkendt og kan ses i Wiseflow. For godkendelse kræves opfyldelse af ovenstående krav til det skriftlige oplæg og videoformidling. Det er underviseren der skal godkende/ikke godkende aktiviteten og dokumenterer dette i Wiseflow.

Ved ikke godkendt forudsætningsgivende aktivitet udarbejdes det skriftlige oplæg på ny, så kravene opfyldes og det skriftlige oplæg skal godkendes/ikke godkendes af underviseren.

## **Semesterprøve**

I 4. semester udprøves semesterets samlede læringsudbytte ved en individuel intern prøve, der tager afsæt i en af de tre forudsætningsgivende studieaktiviteter. Den forudsætningsgivende studieaktivitet der er i det tværprofessionelle forløb indgår ikke.

### **Forudsætninger og krav**

For at kunne afvikle den interne prøve skal de forudsætningsgivende aktiviteter 1, 2, og 3 være godkendt. Endvidere skal den studerende kunne dokumentere et samlet fremmøde på 90 % fra de kliniske ophold.

### **Prøveform**

Den interne prøve afvikles i sidste uge af semesteret.

Prøveugen starter mandag klokken 9 hvor der via Wiseflow tildeles en af de tidligere godkendte Forudsætningsgivende Studieaktiviteter 1,2 eller 3 der skal være afsæt for prøven.

Med afsæt i den via Wiseflow tildelte Forudsætningsgivende Studieaktivitet præsentere den studerende en mundtlig refleksion og argumentation. Denne skal kunne fungere uden at bedømmer læser eller har kendskab til det tidligere udarbejdede skriftlige produkt.

Den mundtlige præsentation optages på video og gemmes i MP4 format. Efterfølgende skal filen uploades som bilag i Wiseflow (se bilag 2: Vejledning til videooptagelse).

Litteraturlisten skal uploades i Pdf-format og følge gældende tekniske retningslinjer [HER](#).

Videoen og litteraturliste uploades i Wiseflow fredag i samme uge senest kl. 12.

Den studerende modtager bedømmelsen via Wiseflow.

## Mål for prøven

For at vise opfyldelse af semesterets læringsudbytte, skal den studerende, i forhold til borger og patientforløb demonstrere viden om klinisk lederskab af pleje og behandling i borger- og patientforløb, som er relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomme.

## Kriterier for den mundtlige videoopræsentation

Den studerende skal optage en video á 7-10 minutters varighed. I videoen skal den studerende:

- Kort præsentere den forudsætningsgivende studieaktivitet, som er tildelt via Wiseflow
- Udvælg og begrund en ny problemstilling med afsæt i det skriftlige oplæg
- Udvælg, begrund og anvend forsknings- og udviklingsbaseret viden, der er relevant i forhold til semesteret læringsudbytter i analyser og diskussioner af problemstillingen
- Litteraturen der anvendes til refleksion og argumentation i videoen skal fremgå af litteraturlisten og skal referere til 150 siders litteratur, herunder minimum 30 siders selvvalgt forskning- og udviklingsbaseret litteratur.

## Bedømmelse

Den interne prøve bedømmes af underviser efter 7- trins skalaen. Karakteren kan efter endt bedømmelse ses i Wiseflow.

Hvis prøven ikke er bestået tilbydes den studerende en halv times vejledning, forud for næste prøveforsøg.

## Indstilling til prøven

Påbegyndelse af semesteret er samtidig indstilling til semesterets afsluttende prøve. Prøven kan ikke afmeldes. Dette gælder dog ikke ved dokumenteret sygdom og/eller barsel. Ved sygdom skal fremvises lægeerklæring.

## Regler for omprøve, sygeeksamen og klager

Er den studerende ikke bestået eller har været sygemeldt, er hun/han fortsat tilmeldt prøven, som afholdes hurtigst muligt. Dato for omprøve/sygeprøve vil blive oplyst via studieadministrationen.

Denne prøve kan ikke afmeldes.

Klager vedrørende eksamensafgørelse følger bestemmelse i gældende bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser, BEK nr. 1519 af 16.12.2013.

Se desuden uddannelsens hjemmeside.





## Bilag 1: Læringsudbytter fordelt på viden, færdigheder og kompetencer

Viden
<p>Kan forstå og reflektere over metoder til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient/ borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau</p>
<p>Kan forstå og reflektere over viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge</p>
<p>Kan forstå og reflektere over udvalgte dele af menneskets anatomi, fysiologi og sygdomslære samt kan forstå farmakologi og reflektere over medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering</p>
<p>Kan forstå og reflektere over klinisk lederskab i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt patientens/borgerens hjem</p>
<p>Kan forstå og reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier og metoder</p>
<p>Kan forstå og reflektere over anvendelse af teknologi i arbejdet med kvalitetssikring</p>
Færdigheder
<p>Kan anvende klinisk lederskab og systematisk observere, diagnosticere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau</p>
<p>Kan inddrage patients/borgers vurdering af egen livssituation i udøvelse af klinisk lederskab</p>
<p>Kan anvende professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i arbejde med kvalitetssikring</p>
<p>Kan anvende og vurdere metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling</p>
<p>Kan anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde</p>
Kompetencer
<p>Kan udøve klinisk lederskab af pleje og behandling i borger- og patientforløb</p>
<p>Kan beherske professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i relevant kontekst</p>

Kan beherske og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

Kan samarbejde tværprofessionelt og tværsektorielt i forskellige borger og patientforløb

Kan udvise ansvarlighed og selvstændighed i forhold til egne læreprocesser og udviklingsbehov

## Bilag 2: Vejledning til optagelse af video

Programmet downloades ved at gå ind på [www.screencast-o-matic.com](http://www.screencast-o-matic.com) og registrere sig som ny bruger. Efter registrering modtager man et link på sin mail, hvor man skal aktivere sit konto. Når det er gjort så kommer man ind på en side hvor man klikker på "download install" for at downloade og installere programmet på ens computer.

Når programmet er installeret, vælges "FREE Recorder" og derefter klikker du på "Webcam". Når du er klar til at begynde din optagelse så klik på REC, og programmet tæller ned fra 3, hvorefter optagelsen er i gang.

Når du er færdig med at optage, så klik på pause og derefter på "done". Vælg "save as video file", og vælg en destinationsfolder som du gemmer din MP4 fil i.