

# UMV Sådan!

## Undervisningsmiljøvurdering for Sygeplejeuddannelsen Bornholm

---

Dato: 28. april 2017

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: November 2019

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på uddannelsesstedets hjemmeside (indsæt link)

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet ([www.um-kort.dk](http://www.um-kort.dk)): ja \_\_\_\_\_ nej \_\_\_\_\_

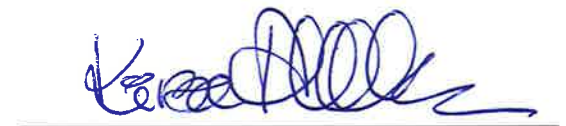
UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:



SLS repræsentanterne



Sikkerhedsrepræsentanten



Uddannelsesstedets ledelse

## Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

### Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Kortlægningen er udarbejdet på baggrund af Studietilfredshedsundersøgelser i juni 2015 og november 2016 gennemført af analysefirmaet Ennova. Undersøgelsen er tilrettelagt, så den dækker de studerendes vurdering af både det æstetiske, det psykiske og det fysiske undervisningsmiljø.

Undersøgelserne er gjort op på de enkelte hold. Holdene har forskellig størrelse og svarprocenten varierer fra hold til hold.

## Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

### Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

#### Studietilfredshedsundersøgelse i juni 2015

I Studietilfredshedsundersøgelsen blandt de studerende udarbejdet af Ennova har følelsen af at indgå i et fællesskab på uddannelsen for de ældste forårshold, fået en lav til middel vurdering af de studerende.

Tilstrækkeligheden af sociale arrangementer på uddannelsen vurderes i middel.

Nogle hold efterlyser flere sociale arrangementer og aktiviteter, hvilket kunne bidrage til en større fællesskabsfølelse.

Ved vores drøftelse i dag tilkendegiver de studerende, at de gerne vil lære de øvrige studerende bedre at kende. Derfor er der et stort ønske om flere aktiviteter på tværs af holdene.

Stemningen på uddannelsesstedet har fået en god vurdering af de studerende og den har stor betydning for de studerende.

De fysiske rammer får en middel vurdering af de studerende. De understøtter generelt de relevante undervisningsformer, men specielt undervisningslokalerne vurderes ikke til at være særlig inspirerende i forhold til at have et sygeplejefagligt islæt.

De studerende er generelt tilfredse med de it-faciliteter, der tilbydes på skolen og mener, at uddannelsesstedets tekniske udstyr fungerer nogen-

lunde tilfredsstillende. Support til uddannelsesstedets tekniske udstyr vurderes at være middel.

Alt efter hold er der delte opfattelser af, om biblioteket opfylder de studerendes behov.

Der er lidt delt mening om kantineforholdene. Skolen har ikke selv kantine, men kan bruge hospitalets kantine.

### Studietilfredshedsundersøgelse i november 2016

Ved sammenligning med undersøgelsen i juni 2015 ses generelt en svag faldende tilfredshed, dog ikke for resultatområde "udbytte" hvor der ses en stigende tilfredshed.

Et enkelt spørgsmål indenfor det æstetiske indsatsområde, omhandlende hvorvidt undervisningslokalerne vurderes inspirerende indrettet får en meget lav vurdering.

Det beslattes på mødet den 4. april 2017 at der foretages få justeringer i den eksisterende UMV.

### Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet

Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
God stemning på uddannelsen; de studerende føler sig godt tilpas.	Følelsen af, at være en del af et fællesskab på uddannelsen.
Undervisere opleves meget tilgængelige.	Antallet af sociale arrangementer på uddannelsen.
Uddannelsesstedet er generelt godt vedligeholdt.	Undervisningslokalerne er ikke så inspirerende. Enighed om at yderligere tiltag ikke er relevante da skolen flytter i campus sommeren 2018

	Uddannelsesstedets it-faciliteter og tekniske udstyr.
	Supporten til uddannelsesstedets tekniske udstyr.

### Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Hold E15 og F16 har ganske mange røde tal (vurdering < 50).  
Holdene har haft en del problematikker (samarbejdsproblemer?) som der er taget hånd om.  
Svarprocenten på de pågældende hold er henholdsvis 38 og 39 %

### Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Undersøgelsens resultater har været behandlet på møde den 4. april 2017 med deltagelse af Bonnie Gudbergsen (uddannelsesleder på sygeplejerskeuddannelsen), Lene Folkmann Ipsen (underviser på sygeplejerskeuddannelsen og arbejdsmiljørepræsentant på uddannelsesinstitutionen), Frederik Østergaard Olsen og Katrine Nielsen (studerende på sygeplejerskeuddannelsen) samt Kirsaa Ahlebæk, rektor på skolen.

### Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start/slut	Ansvarlig
<p>I forhold til fællesskabsfølelse på tværs af studiet, blev vi på mødet den 4. april enige om at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fællesskabsfølelsen kan styrkes ved at kombinere det sociale og det faglige.</li> <li>- Ved at se de ældre studerende som en ressource i tværgående arrangementer.</li> </ul> <p>Med det i tankerne arbejdes der med to initiativer:</p>			
<p>1) Der skal etableres en Learning Lab-gruppe med undervisere og studerende. De studerende kan bl.a. bidrage til at sikre, at lave åbne Learning Lab, som ikke blot er fagligt kvalificerende, men også får en stærkere social funktion, som kan styrke fællesskabsfølelsen på studiet.</p>	<p>Øget fællesskabsfølelse via:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalificering af åbne Learning Labs i social retning</li> <li>• Flere arrangementer</li> <li>• Flere deltagere</li> </ul>	<p>Videreføres fra sidste tilfredsundersøgelse</p> <p>Slut: Evaluering maj/juni 2019</p>	<p>Kontakt til Learning Lab gruppen ved Gunhild Kock-Hansen Hvervning af studerende der er interesserede i at deltage i gruppen, generering af nye tiltag og aktiviteter i learninglab. Evaluering:</p>
<p>2) Studiecafé planlægningen udvides med deltagelse af studerende. Som et yderligere tiltag til fællesskabsfølelsen på tværs af stu-</p>	<p>Øget fællesskabsfølelse via:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalificering af Studiecafeerne i social retning</li> <li>• Faste arrangementer</li> </ul>	<p>Start: Januar 2016 Slut: Evaluering maj/juni 2017</p>	<p>Kontakt til Studiecafégruppen ved Martin Tengberg</p>

<p>diet, arbejdes der også hen imod at udvide arbejdsgruppen med studerende. De studerende kan også her kvalificere cafeerne således, at cafeernes potentiale udvides, fx i en mere social retning</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nye arrangementer efter behov</li> <li>• Flere deltagere</li> </ul>	<p>Se ovenfor!</p>	<p>Hvervning af studerende, der er interesseret i at deltage i gruppen og generering af nye tiltag. Evaluering:</p>
--	--	--------------------	---

### Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Undersøgelsens resultater har som tidligere nævnt været behandlet på møde den 4. april 2017 med repræsentanter fra de studerende, undervisere, miljørepræsentant og ledelse.

Har desuden været drøftet i tutorgruppen i feb. 2017 samt fremlagt og drøftet på det lokale kliniske samarbejdsforum den 27.02.17

## Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen			
Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
<p>På et møde med deltagere, der har de samme funktioner, som dem der deltog i drøftelserne den 4. april 2017 bør ske følgende: 1. Resultaterne fra den nye UMV sammenligner gruppen med de resultater som er tilgængelige i Studietilfredshedsundersøgelsen fra 2016. På</p>	<p>En gruppe svarende til den, som deltog i mødet den 4. april 2017</p>	<p>Højst 3 mdr. efter næste UMV</p>	<p>Konsensusmøde mellem ledelse, undervisere, miljørepræsentant og studerende</p>

<p>baggrund heraf drøftes det nuværende miljø.</p> <p>2. Gruppen gennemgår dette dokument og drøfter graden af målopfyldelse samt evalueringsresultater.</p> <p>3. Gruppen laver en ny "UMV Sådan!" svarende til dette dokument, på baggrund af drøftelserne under punkt 1 og 2</p> <p>4. I den nye "UMV Sådan!" skal det fremgå, hvilke punkter fra det forrige dokument, som følges op.</p>			
---	--	--	--

### Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Processen er afviklet i et samarbejde mellem uddannelsesledelsen, arbejdsmiljøorganisationen og repræsentanter fra de studerende. De studerende er involveret via af mødefora: tutorgruppen, det lokale kliniske samarbejdsfora, uddannelsesudvalget sygeplejerskeuddannelsen UCC samt 2 repræsentanter fra SLS i udarbejdelsen af UVM. Studietilfredshedsundersøgelsen er nævnt i nyhedsbrev til de studerende marts 2017 og vil desuden indgå i det halvårige fælles dialogmøde på uddannelsen. I de forskellige møde fora er resultaterne fra studietilfredshedsundersøgelsen fremlagt og drøftet og der er konkluderet i forhold til hvad der skal arbejdes videre med.

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet ([www.um-kort.dk](http://www.um-kort.dk)) den \_\_\_\_\_

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV højest tre måneder efter Ennovas formidling af resultaterne fra deres undersøgelse 2019.

