

Handlingsplan for øget gennemførelse

Erhvervsuddannelserne

2012

Institutionens navn: Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole
Institutionsnummer: 400405
Journalnr: 086.96K.391

Dato: 19. juni 2012

Underskrift: (bestyrelsesformand)

Arne Kolsum

Indsæt link til skolens handlingsplan 2012¹

¹ jf. Regler om kvalitetsarbejdet i uddannelserne i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (nr. 1514 af 15/12/2010) § 7. stk. 3

1. Opnåede resultater i 2011 og målsætning for 2012 - 2013

Tabel 1. Opnåede resultater i 2011 og målsætning for 2012 - 2013

Afbud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling		Mål og resultat			Fremtidige mål	
	2009	2010	2011 måltal	2011 Resultat (gl. opgørelsesmetode) KUN til orientering	2011 ² resultat	2012 måltal	2013 måltal
Grundforløb under ét	17,0	7	5	9,4	7,7	5	5
Hovedforløb under ét		8	6	12,4	12,4	6	6

Tabel 2. Målsætning på baggrund af medfinansiering til ekstra indsatsområde

Afbud uden omvalg 6 mdr. efter start (procent)	Fremtidige mål - hvis medfinansiering fra Ministeriet for Børn og Undervisning		
	2012	2013	2014
Grundforløb under ét	4,0	4,0	Frivillig
Hovedforløb under ét	6,0	6,0	Frivillig

2. Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2011

Evaluering af resultater i 2011

Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole har ikke nået målet for frafald i for 2011.

Resultatet anses dog stadig for at være tilfredsstillende, også set i lyset af at budgettet er overholdt.

Skolen er specielt undrende overfor frafaldsprocenten på *hovedforløbet*, idet tallet ikke svarer til vores egne beregninger og vores fornemmelser. Ved nærmere analyse viser det sig også, at vi ikke har været spidse på frafaldsårsagerne i vores indberetning i EASY, og vi mener at kunne konkludere, at tallene til dels skyldes at en del af de ophørte elever er blevet afgangsført i systemet uden årsag. I praksis har en stor del af eleverne genoptaget uddannelsen.

Vi har strammet op omkring denne procedure, således at der eksempelvis før *orlov* laves konkrete aftaler (ny kontrakt) om genoptag af uddannelsen.

På baggrund af at vi ikke nåede de fastsatte mål for 2011 og usikkerheden omkring indberetningerne er vi lidt mere forsigtige i vores forventninger til resultatet i 2012, og måltallene for 2013 er derfor identiske med måltallene for 2012

² En tidligere fejlagtig håndtering af elever med central afgangsårsag=2 (Eleven kunne ikke kontaktes) er blevet rettet således at disse elever – modsat tidligere – nu indgår i basispopulationen som afbrudte.

Indsatsområde a: Bistand til elever med personlige problemer

Problemstilling:

Vi oplever at både praktisk og teoretisk velfunderede elever stopper i uddannelsen p.g.a. personlige problemer og/eller belastninger der ikke skyldes uddannelsen. Frafald har dels en negativ indflydelse på skolens økonomi, men det opleves også ofte som et nederlag for eleven. Det er i alles interesse, at elever der ønsker, og som teoretisk og praktisk magter uddannelsen, gennemfører. Således medvirker skolen også til at opfylde intentionerne om 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse, og opfylder sit mål om at uddanne tilstrækkelig arbejdskraft til nærområdet.

Målgruppe:

Elever på alle niveauer i social- og sundhedsuddannelserne

Indsats:

Elever i grundlæggende uddannelser, der af personlige årsager har adfærds- eller indlæringsproblemer, eller elever som har belastninger, der påvirker deres adfærd og indlæring og som følge deraf har problemer med at gennemføre uddannelsen kan, hvis de indvilger heri, henvises til samtaler hos psykolog. Det vurderes at ca. 10 % af alle elever har brug for denne bistand, og at de i gennemsnit har behov for 3 samtaler hos psykologen.

Problemet afdækkes evt. i forbindelse med kontaktlærersamtaler.

Kontaktlæreren skriver en kort årsagshenvisning til psykologen og orienterer uddannelseslederen.

Psykologen indkalder eleven til samtale.

Herefter er kontaktlærers opgave overdraget til psykologen, som af tavshedspligthensyn ikke informerer kontaktlærer om det videre forløb.

Når samtaleforløbet afsluttes, orienteres kontaktlæreren om, at det er afsluttet.

Kontaktlæreren har under hele forløbet de normale/sædvanlige pædagogiske forpligtelser i forhold til elevens uddannelsesforløb, men skal slippe de problemer, psykologen har overtaget.

Effekt:

Forventet effekt er mindre frafald og dermed højere gennemførelse pr. hold.

Evaluerings af indsatsområdet:

Rent praktisk har skolen indgået en aftale med 10. klassecentret i Bornholms Regionskommune der har ansat en psykolog som vi køber efter behov, dog min. 5t/uge. Samtalerne foregår i skolens samtalerum. I 2011 har 20 elever været henvist til samtale med psykologen og der har været gennemført i alt 40 samtaler – altså i gennemsnit 2 samtaler pr. henvist elev. Nogle elever har endnu ikke afsluttet deres forløb hos psykologen..

På trods af at vi ikke har opnået vores måltal mener vi, at kunne vurdere at tilbuddet har en positiv effekt på gennemførelsesprocenten i uddannelsen, og vurderer således at frafaldet ville have været større hvis der ikke havde været et tilbud om samtaler. De fleste elever involverer ikke andre elever eller lærergruppen i at de går til psykologsamtaler, men de der gør, roser tilbuddet, og nogle siger endda at det ”var altafgørende for at de ikke opgav undervejs”. Nogle få elever reklamerer for tilbuddet i det åbne rum.

Tilbuddet er nu en del af bekendtgørelsen til de unge elever, men vil blive videreført som et tilbud til alle elever.

Indsatsområde b: Sund morgenmad til eleverne

Problemstilling:

Underviserne oplever at mange elever er ukoncentrerede og trætte. Det påvirker selvfølgelig deres indsats – og forøger risikoen for frafald.

Målgruppe:

Elever på alle niveauer i social- og sundhedsuddannelserne.

Indsats:

Eleverne tilbydes hver morgen gratis basismorgenmad. Morgenmaden består af havregryn, mælk, rugbrød, ost og marmelade (så vidt muligt økologiske og/eller bornholmske råvarer). Maden stilles frem i skolens caféområde og er til rådighed fra kl. 7.45 til kl. 8.15 Der vil være personale til stede (service-medarbejdere/undervisere) i tidsrummet – således at der også er mulighed for kontakt/snak.

Det vurderes at ca. 20 % af eleverne på teoriforløb vil benytte sig af tilbuddet.

Formålet er at sikre, at eleverne indtager et sundt og næringsrigt morgenmåltid så koncentrationsevnen og dermed indlæringssevnen stiger. På sigt forventer vi at ordningen vil have en positiv indflydelse på frafaldet.

Evaluerings:

Et stigende antal elever tager dagligt imod tilbuddet om gratis morgenmad. Måske skyldes dette også den økonomiske krise, der i høj grad har ramt Bornholm. Selv om vores måltal for frafaldet ikke er nået, er tilbagemeldingerne fra undervisergruppen er, at eleverne generelt er mere friske og indlæringsparate – også i timerne op til frokost. Tilbuddet vil fortsat være en del af skolens bestræbelser på at være en sund uddannelsesinstitution.

Indsatsområde c: Interaktiv IT-baseret undervisning**Problemstilling:**

Elevgruppen er meget forskellig: aldersmæssigt – kompetencemæssigt og indlæringsmæssigt. Nogle indlærer bedst auditivt – mens andre lærer bedst visuelt. Flere af eleverne har en IT-rygsæk og skiller sig på denne måde ud fra mængden. Som noget nyt i 2010 optages også elever fra Bornholms Produktionshøjskole, der skal deltage i elementer af undervisningen på grundforløbet.

Vi mener det er hensigtsmæssigt at variere undervisningsformerne, og har de sidste par år med stor succes undervist i naturfag på grundforløbet som interaktiv undervisning (netbaserede lærebøger + interaktive tavler). På den måde tilgodeses forskellige indlæringsformer. Skolen har i 2009 etableret mulighed for interaktiv undervisning i samtlige undervisningslokaler, og ønsker i takt med at flere og flere bøger udbydes som netbaseret materiale at udbygge muligheden for IT-baseret interaktiv undervisning til at omfatte flere fag.

Målgruppen:

Alle elever ved Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole. Initiativet ses både som en understøtning til de svage elever, og som en imødegåelse af de stærke elevers krav, for hvem nettet er en selvfølgelig del af hverdagen. Endvidere vil det gøre, at elever med IT-rygsæk ikke længere oplever sig selv som en ”særlig gruppe”.

Indsats:

Der indkøbes bærbart udstyr til ét hold elever (27 PC'er og aflåseligt skab) – således at en del af undervisningen i grundfag kan foregå netbaseret. Efterhånden som (bog)forlagene udsender nye lærebøger med elektronisk support vil undervisningsformen kunne udbredes til at omfatte alle grundfag samt områdefagene. Undervisningsudstyret vil ikke være knyttet til et bestemt hold (den enkelte elev), men være til rådighed for flere hold når der undervises i bestemte fag. Undervisningen udbredes til at omfatte dansk og områdefag.

Med indsatsområdet mener vi, at vi rammer en bred målgruppe. Vi forventer derfor, at det ekstra indsatsområde vil påvirke frafaldet i positiv retning. Vi er dog meget opmærksomme på, at vores frafaldsprocenter i forvejen er ret lave, og tror, at det kræver større indsats at mindske frafaldet hos ”restgruppen” end hos de ressourcestærke.

Indsatsområder styrker endvidere de kompetencer som kræves i praktikken, og forbereder således eleverne til en del af ”det virkelige liv”

Varighed:

Initiativet er en fortsættelse af indsatsområdet i 2010.

Evaluering:

I løbet af 2010 er indkøbt 48 PC'er (det viste sig at der var plads til 24 i en rag (skab) hvorfor vi valgte at købe 2 sæt á 24, som vi vurderede dækkede langt de fleste behov (vores vurdering var, at hvis der flere end 24 til stede i en klasse ville nogen i forvejen have IT-rygsæk).

Indsatsen har været en stor succes hvis man skal dømme efter efterspørgslen på de 2 sæt skolen råder over. Eleverne udviser engagement og de får mod til at afprøve mulighederne inden for IT. Nogle af de ”svage” elever har via deres it-rygsæk spidskompetencer på dette område og bliver i nogle situationer de ”stærke” elever. Eleverne opdager en mangfoldighed i uddannelsen, som vi vurderer fastholder nogle af dem der efterspørger teknisk indhold og variation i uddannelsen og forbereder dem til praktikken, hvor IT er et fuldt integreret redskab. Det er vanskeligt at konkludere om indsatsen påvirker frafaldet, men det er et element eleverne fremhæver positivt i deres evaluering. Eleverne evaluerer hvert teoriforløb elektronisk – og den samlede uddannelse såvel mundtlig som elektronisk. Vi har derfor mulighed for at løbende at vurdere berettigelsen af tiltaget – men også at samle op efter hvert afsluttet uddannelsesforløb.

Varighed:

Initiativet blev iværksat i begyndelsen af 2010 og vil blive udbygget fremover – også efter handlingsplanens ophør på området.

Afreportering, økonomi:

Indkøb af 27 PC kr. 89.073,-

Låsbare skabe med opladningsstik kr. 38.540,-

I alt kr. 127.613,-

Regnskab:

48 PC'er	kr. 171.360,-
2 Skabe	kr. 42.600,-
Klargøring (installation af programmer)	kr. 26.500,-
Montering af låse på skabe	kr. 2.368,-
I alt	kr. 242.828,-

Arne Kolsum, formand

Ekstra indsatsområde: ansættelse af trainees**Problemstilling:**

Mange elever føler at grundfagene er uvæsentlige i.f.t. den uddannelse de har valgt. Samtidig er netop mangel på kompetencer i grundfagene grunden til eleverne har svært ved at honorere kravene i områdefagene. Det enkelte hold består af både bogligt svage og bogligt stærke elever – og en stor midtergruppe, og det kan være svært for en enkelt underviser at honorere undervisning på forskellige niveauer. For nogle år siden besluttede vi efter økonomiske og pædagogiske overvejelser at et hold skulle være på 24 elever. Siden er dimensioneringen ændret, så vi nu er nødsaget til at optage hold på 29, hvilket giver praktiske og pædagogiske udfordringer.

Målgruppe:

Elever der undervises i grundfag.

Indsats:

Der ansættes en/flere 4. semester lærerstuderende som skal bistå den fastansatte underviser i undervisningen. Der vil være mulighed for i større grad at differentiere undervisningen så den rammer behovet hos flere elever. Vi forventer at tiltaget vil påvirke gennemførselsprocenten i positiv retning.

Varighed:

Foreløbig for 2011/12.

Økonomi:

Der søges om ansættelse af én eller flere trainees i 2011/12 max. kroner 40.000,-
Trainees aflønnes med studentertakst som p.t. er ca. kr. 150,00/time.

Evaluerings:

Vi har ansat en trainee i 32 uger (1. august 2011 – 31. maj 2012). Indsatsen har været en stor succes. Vi oplever, at eleverne har langt større mulighed for individuel vejledning/hjælp, og vi har oplevet en langt større dynamik i klassen. De faste undervisere har oplevet positiv faglig sparring, ny inspiration og større overskud, som er kommet alle eleverne til gode. Vi har oplevet et fagligt løft – både for de svage og de stærke elever. Eleverne giver udtryk for at det giver både rummelighed og tryghed at der er 2 undervisere på, og at det er en stor hjælp at man kan få individuel hjælp til svære ting – både i klassen og efter aftale uden for undervisningstimerne.

Ordringen fortsætter i første halvdel af 2012, og vil først derefter blive endeligt evalueret og afrapporteret økonomisk med handlingsplanen for 2013.

3. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer

Der kan ikke siges noget éntydigt om frafaldet. Dels er det statistiske materiale meget spinkelt (et samlet optag på 200 elever og et samlet frafald på 22 elever), og der kan ikke udledes et mønster – dels har vi en formodning om at vores registrering ikke har været minutøs nok, men vi har nogle *fornemmelser* for årsagen og tidspunkter for frafaldet:

- De utilpassede (specielt grundforløbet): unge der ikke møder til tiden, slet ikke møder, eller som ikke kan indordne sig under vores regler
- Det største frafald i grundforløbet er i starten af uddannelsen.
- På hovedforløbet er det ligeledes i starten af uddannelsen – eller i første praktikperiode
- Årsagerne til frafaldet er mange – men vi mener alligevel at de kan opdeles i 3 grupper, som tilsammen udgør hovedparten:
 1. de utilpassede
 2. de der har valgt forkert
 3. de der ikke kan honorere kravene

Tabel 3. Udviklingen i tilgangen

Tilgang:	2009/10 UNI-C data	2010/11 UNI-C data	2011/12 (eget skøn)	2012/13 (eget skøn)
Grundforløb under ét	72	59	60	60
Hovedforløbet under ét	129	131	133	133

Skolen har i 2011 optaget 2 grundforløb, opfyldt dimensioneringen på hovedforløbet, trin 1 og opfyldt dimensioneringen på hovedforløbet, trin 2 undtagen 2 elever.

Tilgangen må anses for at være tilfredsstillende, selv om der har været et relativt stort dyk i antallet af grundforløbselever, som dog skal ses på baggrund af de seneste års relative store fremgang. Tilgangen på trin 1 er vigende, men det er dog stadig muligt at opfylde dimensioneringen. Tilgangen på trin 2 har stik mod vores forventninger været stigende, men da dimensioneringen også er steget, har der lige som i 2010 manglet nogle få ansøgere for at kunne opfylde dimensioneringen. Desværre må den øgede tilgang til trin 2 tilskrives den økonomiske krise: for ikke at blive arbejdsløse fortsætter mange elever direkte fra trin 1 til trin 2.

Overgangen mellem grund- og hovedforløb vurderes at være særdeles tilfredsstillende. Lidt under halvdelen af eleverne på grundforløbet kommer fra 10. klassecentrets 3S-klasse (sundhed, service og social) og er allerede ved starten af forløbet meget målrettede. For resten af eleverne fungerer grundforløbet som et forberedelses- og afklaringsforløb, hvor de primært bliver bevidste om deres muligheder og lyst, og således også bliver i stand til at træffe valg for fremtiden. Ca. 90 % af de elever der gennemfører grundforløbet tilfredsstillende søger direkte ind på hovedforløbet. Af resten går ca. halvdelen tilbage til skolesystemet (eks. HF) mens den sidste del søger andre uddannelser. En relativ stor del af de elever der søger andre uddannelser søger ind på den pædagogiske assistentuddannelse, hvor der desværre op-

tages relativt få elever direkte fra grundforløbet. De få elever der ikke gennemfører det ordinære grundforløb tilfredsstillende får enten en forlængelse eller udvider deres kompetencer på eks. VUC – m.h.p. videre uddannelse.

Elevsammensætning:

Elevsammensætningen på den samlede uddannelse (grundforløb og hovedforløb under ét) er ganske broget og spænder fra de ganske unge der kommer direkte fra folkeskolen til de ældre etablerede elever der søger uddannelsen fordi de ikke fik en uddannelse som unge, eller fordi de er blevet arbejdsløse i det job de har haft (kan være både ufaglærte og elever med andre uddannelser).

Gennemsnitsalderen er alt andet lige faldende. På grundforløbet optages flere i den ældre gruppe (mellem 20 og 25 år) – men flertallet er helt unge.

Da mange fortsætter direkte på Trin 1 falder gennemsnitsalderen naturligt dér, mens elever på Trin 2 af indlysende årsager er ældre.

Vi har altid haft meget kvalificerede ansøgere til uddannelserne, men mærker som sagt også presset fra ansøgere der er læse/skrivesvage.

Antallet af optagne med anden etnisk baggrund er meget lille – en naturlig følge af at antallet af ansøgere med anden etnisk baggrund er meget lille.

Antallet af mænd der søger ind i uddannelserne har været stærkt stigende siden finanskrisen satte ind i 2008, men er nu fladet ud. Der er mellem 2-5 mænd på hvert hold, hvilket er mange i forhold til antallet før 2008.

Som deltager i projektet Uddannelse Til Alle (UTA) på Bornholm er det muligt at indhente oplysninger om hver enkelt elevs vej i uddannelsessystemet – også efter de har forladt skolen.

Skolens udfordringer er komplekse og i de handlinger der vælges, bestræber vi os også på at afspejle dette.

4. Særlige indsatsområder i 2012

Skema 1. Indsatsområder uden medfinansiering.

Indsatsområde nr. : 1	Interaktiv IT-baseret undervisning
Baggrund/beskrivelse af problemstillingen	<p>Elevgruppen er meget forskellig: aldersmæssigt – kompetencemæssigt og indlæringsmæssigt. Nogle indlærer bedst auditivt – mens andre lærer bedst visuelt. Flere af eleverne har en IT-rygsæk og skiller sig på denne måde ud fra mængden. Som noget nyt fra 2010 optages også elever fra Bornholms Produktionshøjskole der skal deltage i elementer af undervisningen på grundforløbet.</p> <p>Vi mener det er hensigtsmæssigt at variere undervisningsformerne, og har de sidste par år med stor succes undervist i naturfag på grundforløbet som interaktiv undervisning (netbaserede lærebøger + interaktive tavler). På den måde tilgodeses forskellige indlæringsformer. Skolen har i 2009 etableret mulighed for interaktiv undervisning i samtlige undervisningslokaler, og ønsker i takt med at flere og flere bøger udbydes som netbaseret materiale at udbygge muligheden for IT-baseret interaktiv undervisning til at omfatte flere fag.</p>
Målgruppe:	Alle elever ved Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole. Initiativet ses både som en understøtning til de svage elever, og som en imødegåelse af de stærke elevers krav, for hvem nettet er en selvfølgelig del af hverdagen. Endvidere vil det gøre, at elever med IT-rygsæk ikke længere oplever sig selv som ”særlige”
Initiativer/redskaber:	<p>Der indkøbes bærbart udstyr til yderligere ét hold elever (24 PC'er og aflåseligt skab) – således at en stor (større) del af undervisningen i grundfag kan foregå netbaseret. Efterhånden som (bog)forlagene udsender nye lærebøger med elektronisk support vil undervisningsformen kunne udbredes til at omfatte alle grundfag og senere områdefagene. Undervisningsudstyret vil ikke være knyttet til et bestemt hold (den enkelte elev), men være til rådighed for flere hold når der undervises i bestemte fag. Undervisningen udbredes til at omfatte dansk og områdefag.</p> <p>Med indsatsområdet mener vi, at vi rammer en bred målgruppe. Vi forventer derfor, at det ekstra indsatsområde vil påvirke frafaldet i positiv retning. Vi er dog meget opmærksomme på, at vores frafaldsprocenter i forvejen er ret lave, og tror, at det kræver større indsats at mindske frafaldet hos ”restgruppen” end hos de ressourcestærke.</p>
Målet med indsatsen/ forventet effekt:	<p>At gøre IT-baseret undervisning til en naturlig del af undervisning.</p> <p>At forberede eleverne på den IT-verden der venter i virkeligheden.</p>

Evaluering af indsatsen:	Det kan være svært at måle direkte på frafaldet. Vi vil derfor måle på antallet af lektioner hvor udstyret bliver brugt og sammenligne med 2011 Vi vil desuden sammenholde eleverne evalueringer efter teori/samlet uddannelse
Planlagt starttidspunkt:	1. januar 2012
Planlagt sluttidspunkt:	31. januar 2012

Indsatsområde nr. : 2	Ansættelse af trainee
Baggrund/beskrivelse af problemstillingen	Mange elever føler at grundfagene er uvæsentlige i.f.t. den uddannelse de har valgt. Samtidig er netop mangel på kompetencer i grundfagene grunden til eleverne har svært ved at honorere kravene i områdefagene. Det enkelte hold består af både bogligt svage og bogligt stærke elever og en stor midtergruppe. Det kan være svært for enkelte undervisere at honorere de forskelligartede krav. For nogle år siden besluttede vi efter både økonomiske og pædagogiske overvejelser at et optag skulle være på 24 elever. Siden er dimensioneringen ændret, så vi nu er nødsaget til at optage hold af varierende størrelse – normalt op til 29 elever på et hold, og undtagelsesvis helt op til 35 elever på et hold. Store hold giver både praktiske og pædagogiske udfordringer.
Målgruppe:	Elever der undervises i grundfag.
Initiativer/redskaber:	Der ansættes en 4. semester lærerstuderende som skal bistå den fastansatte underviser i undervisningen. Der vil være mulighed for i større grad at differentiere undervisningen så den rammer behovet hos flere elever. Vi forventer at tiltaget vil påvirke gennemførselsprocenten i positiv retning. Indsatsen varer til sommeren 2012, hvorefter den slutevalueres.
Målet med indsatsen/ forventet effekt:	At gøre undervisningen mere individuel. At mindske frafaldet
Evaluering af indsatsen: (beskrivelse af, hvorledes indsatsen evalueres)	De indsatsområder vi har valgt går på tværs af uddannelsesstrin og elevgrupper. Det vil derfor alene være muligt at evaluere det enkelte indsatsområde kvalitativt. Samlet kan indsatsområderne evalueres kvantitativt (frafaldsprocenten).
Planlagt starttidspunkt:	1. januar 2012
Planlagt sluttidspunkt:	31. maj 2012

Indsatsområde nr. : 3	Indførelse af blokundervisning med mellemtimer
Baggrund/beskrivelse af problemstillingen	Vi synes at vi gennem årene har søsat mange indsatsområder der vurderes positivt af eleverne – både i dagligdagen og i de obligatoriske evalueringer – men vi oplever, at deltagelsen til de frivillige indsatsområder er ringe (den positive undtagelse fra dette er vores morgenmadstilbud som flere og flere benytter). Samtidig er det vores opfattelse, at eleverne har behov for at deltage: vi har mange overvægtige og inaktive elever, vi har mange rygere og vi oplever, at mange af vores elever har eksamensangst.
Målgruppe:	Alle elever
Initiativer/redskaber:	Der undervises i blokke – 2 blokke om formiddagen – en lang mellemtime midt på dagen (90 minutter) og én blok om eftermiddagen. Undervisningen starter 8.15 og slutter 15.30 (dog undtagen fredage hvor der ikke er mellemtimer og undervisningen slutter kl. 13.50) I mellemtimerne skal der spises frokost, men mange af indsatsområderne planlægges fremover dér. Motion ligger i mellemtimerne, og er nu en del af det egentlige skema (registrering), ligesom kontaktlærersamtaler og psykologsamtaler afvikles i mellemtimerne. Der ud over vil der eksempelvis blive planlagt rygestopkurser, kursus i eksamensangst, kursus i brug af bibliotek, kursus i brug af elevplatform og lektiecafé. Nogle af tiltæene vil være frivillige – mens andre vil være en del af den normale undervisning. En del af disse tiltag har være skemalagte/obligatoriske for grundforløbet – hvorfor størstedelen af dem specielt sigter mod hovedforløbet , hvor gabet mellem måltal og resultat også er størst.
Målet med indsatsen/ forventet effekt:	Målet er at vænne eleverne til at være på skolen - lige som at være på en arbejdsplads, og når de nu alligevel er der, så at tage imod nogle af de tilbud som vi mener gavner dem i relation til få et positivt udbytte af undervisningen. Vi ønsker også at skabe relationer på tværs af hold og niveauer. Målet med indsatsen er at forbedre studiemiljøet, at forbedre elevernes generelle sundhedstilstand og dermed at mindske frafaldet.
Evaluering af indsatsen: (beskrivelse af, hvorledes indsatsen evalueres)	Der vil blive evalueret mundtligt efter hvert teoriforløb, ligesom spørgsmål om indsatsen vil blive indarbejdet i den elektroniske evaluering. Samtlige elektroniske evalueringer fra 2012 vil indgå i den samlede evaluering og vil blive medinddraget i den første evaluering, ultimo 2012.
Planlagt starttidspunkt:	1. januar 2012
Planlagt sluttidspunkt:	Første samlede evaluering vil være i slutningen af 2012

Ekstra indsatsområder med medfinansiering

Skema 2. Ekstra indsatsområder med medfinansiering.

Indsatsområde nr.: 4 (med medfinansiering:)	Hjælp til elever med misbrugsproblemer			
Baggrund/beskrivelse af problemstillingen	Vores oplevelse er, at et stigende antal elever har misbrugsproblemer i større eller mindre grad. Misbrugsproblemet betyder, at de kan have svært ved at holde sig vågne i timerne, have svært ved at koncentrere sig, og også have svært ved at indgå i normale sociale sammenhænge. Problemet ses både hos teoretiske stærke og svage elever, og kan påvirker dere indsats i timerne, blokere for indlæring og forringere deres muligheder for at gennemføre både teori- og praktikperioder. Nogle af eleverne møder ikke til tiden/møder slet ikke og dropper ud af uddannelsen fordi misbruget tager overhånd. Mange elever med misbrugsproblemer gennemfører p.t. grundforløbet – men kunne måske have gennemført med et bedre resultat hvis de ikke havde haft et misbrug.			
Målgruppe:	Elever på grundforløbet			
Initiativer/redskaber:	Vi ønsker at uddanne/ansætte en misbrugsmedarbejder. Alle elever spørges om misbrug i introduktionsperioden og får tilbudt individuelle samtaler med misbrugsmedarbejderen. I forløbet dannes erfagrupper hvor eleverne kan støtte hinanden i at komme ud af misbruget.			
Målet med indsatsen/ forventet effekt:	År	2012	2013	2014 (frivillig)
	Effekt på antal elever (hvor mange flere gennemfører?):	0,5	0,5	
	År	2012	2013	2014 (frivillig)
	%-vis effekt (reduktion af frafaldet):	0,5	0,5	
Evt. supplerende mål (Flere opnåede praktikpladser, bedre resultat på en indgang, bedre resultat i ETU el.lign.):	Indsatsområdet har 2 mål: At 50 % af elever med misbrugsproblemer kommer ud af misbruget under forløbet. At 0,5 elever mere i 2012 gennemfører grundforløbet. P.t. gennemfører ca. 40 elever grundforløbet tilfredsstillende.			
Budget (Samlet beløb):	Uddannelse og timeforbrug, misbrugsmedarbejder: i alt kr. 40.000,-			
Heraf evt. egenfinansiering:	Evalueringen indgår som egenfinansiering			
Evaluering af indsatsen: (beskrivelse af, hvorledes indsatsen evalueres)	Når grundforløbet afsluttes spørges eleverne igen om deres misbrug. Frafald opgøres via indberetning til EASY			
Hvordan implementeres og forankres indsatsen efter støt-teperioden:	Som en fast del af hhv. introduktionsperioden og evalueringen på alle grundforløb			
Planlagt starttidspunkt:	Primo 2012			
Planlagt sluttidspunkt:	Primo 2014			