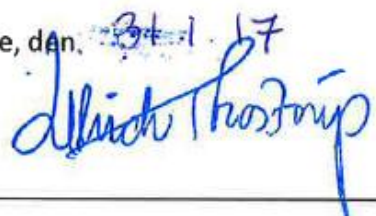




## HANDLINGSPLAN FOR ØGET GENNEMFØRELSE 2017

Institutionsnummer: 400405

Rønne, den 31. 1. 17



---

Ulrich Thstrup, bestyrelsesformand

**Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet**

Institution	Afdeling	2014	2015	2016		2017
		Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole	Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole	18	14	16	24	25
	I alt	18	14	16	24	25

**Vurdering af udviklingen i resultater**

I 2016 fik skolen 24 førstprioritetsansøgninger.

Målt på førstprioritetsansøgninger, ligger skolen tæt på tallene fra de sidste to år; eksempelvis fik skolen henholdsvis 18 og 14 ansøgere i årene 2014 og 2015.

Som en generel kommentar til antallet af ansøgere, som søger direkte fra 9. og 10. klasse, skal nævnes, at antallet af elever på SOSU uddannelsen, Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole statistisk set er så lille, at man må forvente større udsving fra år til år, som ikke nødvendigvis kan forklares med baggrund i specifikke årsager. Den faktiske stigning fra 2015 til 2016 er dog meget positiv.

Bornholm har generelt en stor andel af unge der søger/påbegynder en erhvervsuddannelse, og tilsvarende en mindre andel end landsgennemsnittet der vælger en gymnasial ungdomsuddannelse. Den demografiske udvikling gør dog, at det fremover vil være sværere at tiltrække elever direkte fra grundskolen.

Social- og sundhedsuddannelserne på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole er kendt for en høj grad af faglighed og for sin unikke mulighed for at tilbyde uddannelse i et sundhedsfagligt miljø, men en social- og sundhedsuddannelse kan generelt have svært ved at tiltrække de helt unge, fordi det arbejdsmarked og den profession som man i princippet vælger når man starter på Grundforløb 1 kræver en modenhed og en fremsynethed som de unge har svært ved at mønstre.

### **Beskrivelse og vurdering af indsatser**

Siden etableringen af Bornholms Uddannelsesmesse (BUM) har skolen deltaget i messen, og vi planlægger også deltagelse fremover. Der nedsættes hvert år en arbejdsgruppe som på baggrund af evaluering af sidste års arrangement planlægger næste års deltagelse.

Skolen udbyder brobygning for 8., 9. og 10. klasserne på Bornholm

I samarbejde med Campus Bornholm deltager vi i det lokale SKILLS arrangement for 8. klasserne på Bornholm.

I samarbejde med Campus Bornholm og Professionshøjskolen UCC afvikler vi EUD10, hvor undervisning i alle 10. klasserne på Bornholm udlægges til Erhvervsuddannelserne på Bornholm.

Fra 2016 har skolen etableret struktureret dialog og et tættere samarbejde med udskolingsvejlederne i folkeskolen på Bornholm for at øge kendskabet til uddannelsen.

Ultimo 2016 har skolen ansat en underviser der som en del af sit arbejde varetager skolens PR –arbejde.

På baggrund af den demografiske udvikling må det forudsættes, at det vil være svært at øge den faktuelle stigning i antallet af unge der begynder en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse, men vi vil arbejde på at procentsatsen øges.

### **Fastsættelse af resultatmål**

Vi sætter resultatmålet for 2017 til 25 elever direkte fra grundskolen i 2017. Begrundelsen er bl.a., at adgangen til hovedforløbene gennem Grundforløbet er ved at være kendt og indarbejdet.

**Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)**

Institution	Afdeling	Status		2012		2013		2014		2017
				Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole	Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	42,6,7%	30,3%	51,9%	30,1%	50,0%	29,1%	55%
		Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	20,4%	30,3%	21,2%	30,0%	16,0%	29,5%	15%
			Frafald efter grundforløbet	27,8%	26,3%	23,1%	26,9%	28,0%	27,2%	25%
			Ingen aftale, men har haft	5,6%	2,5%					0%
			I alt	52	59.086	50	59.858	47	62.346	

**Klare mål 2: Socioøkonomisk reference**

Institution	Afdeling	Uddannelses-gruppe	2014		
			Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole	Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole	Gruppe: Omsorg, sundhed og pædagogik	0,44	0,60	0,16*

**Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald**

Institution	Afdeling	Frafalds indikatorer	2013			2014			2015			2016/2017	
			Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål
Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole	Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole	<b>Frafald på grundforløbet 1. og 2. del</b> (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	3	5,8%	14,0%	5	10,0%	15,8%		4	9,8%	15,1%	10%
		<b>Frafald på hovedforløb</b> (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	26	23,2%	7,4%	17	14,7%	8,4%		20	18,5%	8,0%	15%
		<b>Frafald i overgang ml. grundforløbet 1. og 2. del</b> (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)											

	<b>Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb</b> (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	18	40,9 %	45,7%	17	36,2 %	46,4%		12	34,3 %	46,3%	30%
I alt	<b>Frafald på grundforløbet 1. og 2. del</b> (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	3	5,8%	14,0%	5	10,0 %	15,8%		4	9,8%	15,1%	9%
	<b>Frafald på hovedforløb</b> (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	26	23,2 %	7,4%	17	14,7 %	8,4%		20	18,5 %	8,0%	
	<b>Frafald i overgang ml. grundforløbet s 1. og 2. del</b> (ikke i gang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)											

	<b>Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb</b> (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	18	40,9 %	45,7%	17	36,2 %	46,4%		12	34,3 %	46,3%	30%
--	---	----	--------	-------	----	--------	-------	--	----	--------	-------	-----

### Vurdering af udviklingen i resultater

#### Tabel: "Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb"

2012:

42,60% af skolens grundforløbselever valgte at fortsætte på hovedforløbet.

Lands gennemsnittet lå på 30,30%.

20,40% af skolens elever faldt fra under grundforløbet.

Lands gennemsnittet lå på 30.30%

27,80% af skolens elever faldt fra efter grundforløbet

Lands gennemsnittet lå på 26.30%

2013:

51,90% af skolens grundforløbselever valgte at fortsætte på hovedforløbet.  
Lands gennemsnittet lå på 30,10%.

21,20% af skolens elever faldt fra under grundforløbet.  
Lands gennemsnittet lå på 30.00%

23,10% af skolens elever faldt fra efter grundforløbet.  
Lands gennemsnittet lå på 26.90%

2014:

50,00% af skolens grundforløbselever valgte at fortsætte på hovedforløbet.  
Lands gennemsnittet lå på 29,10%.

16,00% af skolens elever faldt fra under grundforløbet.  
Lands gennemsnittet lå på 29.50%

28,00% af skolens elever faldt fra efter grundforløbet.  
Lands gennemsnittet lå på 27.20%

**Grundforløbselever der vælger at fortsætte på hovedforløbet og opnår uddannelsesaftale:**

Tallene for de sidste tre år viser, at skolen generelt ligger markant over lands gennemsnittet ift. grundforløbselever der vælger at fortsætte på hovedforløbet. Tallene viser endog, at skolen de sidste to har ligget tyve procentpoint højere end lands gennemsnittet. Selv hvis man sammenholder skolens resultater med den socioøkonomiske reference (se relevant afsnit nedenfor), så ligger skolen stadig bedre placeret end lands gennemsnittet.

**Frafald under grundforløbet:**

Tallene for de sidste tre år viser, at skolen ligger under lands gennemsnittet ift. til frafald for elever der er i gang med grundforløbet. I 2012 og 2013 var forskellen på 10 procentpoint, og i 2014 på hele 15 procentpoint.



**Frafald efter endt grundforløb:**

Skolen holder sig tæt på landsgennemsnittet ift. frafald efter endt grundforløb. I 2012 og 2014 var forskellen på under 2 procentpoint, og i 2013 lå skolen ca. 4 procentpoint under landsgennemsnittet for frald.

Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole har i en årrække været privilegerede ved at have flere ansøgere til Hovedforløb (både Trin 1 og Trin 2) end antal pladser. Dette forhold har ændret sig i løbet af 2016. Ændringen skyldes formentlig adgangskravene (karakterer og adgang gennem grundforløb), ændring af optaget (fra skole til arbejdsgiver), som har krævet en vis indkøring, og for Trin1 den stigende efterspørgsel efter arbejdskraft med disse kompetencer. Den aftalte dimensioneringen på Hovedforløbene i 2017 tager højde for efterspørgsel og afgang inden for området.

**"Ingen aftale, men har haft" og "Status ukendt"**

De to områder er statistisk set så ubetydelige, at de ikke vil blive analyseret, eller kommenterede på.

**Tabel: " Socioøkonomisk reference"**

Tabellen viser, at forskellen mellem landsgennemsnittet og skolens egen socioøkonomiske reference - for frafaldet blandt elever efter opnået kvalifikation - ligger på minus 16 procentpoint. Skolen kan derfor tillade sig, at ligge betydeligt dårligere, end hvad tilfældet er, målt ift. landsgennemsnittet.

**Tabel: "Supplerende indikatorer for frafald"**

**Frafald på grundforløbet 1. og 2. del (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang):**

2013:

5,80% af skolens elever faldt fra.  
Landsgennemsnittet lå på 14,00%.

2014

10,00% af skolens elever faldt fra.  
Landsgennemsnittet lå på 15,80%.

2015

9,80% af skolens elever faldt fra.  
Lands gennemsnittet lå på 15,10%.

Tallene viser, at skolen generelt holder sig et godt stykke under land gennemsnittet for frafaldne elever på 1. og 2. grundforløb. I 2013 lå skolen ca. 8 procentpoint under land gennemsnittet for frafald, og i 2014 og 2015 lå skolen på ca. 5 procentpoint under land gennemsnittet. Derudover så overholder skolen sin målsætning fra 2015, og holder sig under den projekterede sammenlagte frafaldsprocent på 12,5%.

**Frafald på hovedforløbet (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang):**

2013:

23,20% af skolens elever faldt fra.  
Lands gennemsnittet lå på 7,40%.

2014

14,70% af skolens elever faldt fra.  
Lands gennemsnittet lå på 8,40%.

2015

18,50% af skolens elever faldt fra.  
Lands gennemsnittet lå på 8,00%.

Generelt kan det anføres, at de statistiske udsving er store, fordi de tal der arbejdes med er meget små. Tallene viser, at skolen generelt ligger et stykke over land gennemsnittet for frafald på hovedforløbet. I 2015 faldt 18,50% af skolens elever på hovedforløbet fra, og skolen har derved ikke nået at indfri sin målsætning fra HØG'en 2016, med en projekteret frafaldsprocent på 10%.

Skolens analyse viser, at hovedparten af frafaldet skyldes sygdom og afbrud eget eget ønske (forkert valg af uddannelse). Derudover kan nævnes en række årsager bl.a. faglige problemer, fraflytning fra øen og ukendt årsag.

Til gengæld vurderes eleverne skolen og deres trivsel på skolen markant bedre end land gennemsnitte (ETU 2016). På grundforløbet fastholder vi eleverne, og vi ligger laverer i frafald end land gennemsnittet. Skolens udfordringer ligger primært på hovedforløbet.

**Beskrivelse og vurdering af indsatser**

Skolen har følgende faste indsatsområder for at imødegå frafald og fastholde trivslen:

- Små hold – også betinget af skolens dimensionering
- alle hold har en fast klasselærer, som følger holdet
- alle elever har en fast tilknyttet kontaktlærer, som afholder samtaler med eleven efter behov
- hvis en elev er frafaldstruet (har op mod 10% fravær) afholdes helhedsvurdering af elev, evt. bisidder, kontaktlærer, skolens uddannelsesleder og evt. repræsentant for ansættende arbejdsgiver for at lægge en handleplan for elevens videre forløb og beskrive præcise indsatsområder
- mulighed for tilknytning af mentor (ældre elev eller frivillig)
- skemalagt studiecafé, hvor det er muligt at få hjælp og vejledning af skolens faste lærere
- styrkelse af de sociale miljø på skolen med gratis morgenmad
- tilbud om IT-vejledning (erfarne elev)
- skolen har tilknyttet psykologhjælp som elever kan henvises til
- stærk kobling mellem skole- og praktikuddannelse, hvor der bl.a. afholdes flere årlige møder mellem praktiksteder, ansættende myndighed, undervisere og ledelse.

**Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måneder efter gennemførelse af GF2):**

2013:

40,90% af skolens elever faldt fra.  
Lands gennemsnittet lå på 45,70%.

2014

36,20% af skolens elever faldt fra.  
Lands gennemsnittet lå på 46,40%.

2015

34,30% af skolens elever faldt fra.  
Lands gennemsnittet lå på 46,30%.

Tallene viser at skolen generelt ligger markant under lands gennemsnittet for frafald i overgangen mellem grund- og hovedforløb. I 2015 var forskellen på over 30 procentpoint, og selv hvis man inkluderer den socio-økonomiske difference på 16 procentpoint, så ligger skolen stadig under lands gennemsnittet.

**Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del (ikke i gang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)**

Tallene diskuteres ikke, da disse tal endnu ikke er medtaget tabellen. Dette skyldes 1) at der endnu ikke kan måles på elevernes bevægelser i denne kategori grundet den nyligt implementerede reform, og 2) at tallene først kan være klar til Handlingsplan for Øget Gennemførelse i 2018.

**"Ingen aftale, men har haft" og "Status ukendt"**

De to områder er statistisk set så ubetydelige, at de ikke vil blive analyseret, eller kommenteret på.

**Tabel: " Socioøkonomisk reference"**

Tabellen viser, at forskellen mellem lands gennemsnittet og skolens egen socioøkonomiske reference - for frafaldet blandt elever - ligger på minus 16 procentpoint. Skolen kan derfor tillade sig at ligge betydeligt dårligere end tilfældet er, målt ift. Lands gennemsnittet.

**Fastsættelse af resultatmål**

Maks. 9% af vores grundforløbselever falder fra i løbet af grundforløbet, og maks. 15 % falder fra i hovedforløbet. Maks. 30% af eleverne må falde fra mellem hoved- og grundforløb.

**Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau**

Institution	Afdeling		2014			2015			2017
			Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole	Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole	Fuldførte med fag på ekspertniveau							10%
		Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske							10%
		Tilgang eux	3	2,1	2,3%			5,1%	
		Tilgang talentspor						0,6%	10%
	I alt	Fuldførte med fag på ekspertniveau							12%
		Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske							12%
		Tilgang eux	3	2,1%	2,3%			5,1%	5%
		Tilgang talentspor						0,6%	15%

### **Vurdering af udviklingen i resultater**

Ingen elever har valgt fag på ekspertniveau, fag på højere niveau end det obligatoriske eller talentspor i 2016. I 2017 planlægger vi at udbyde valgfag som enten er fag på højere niveau eller fag på talentspor. Udbuddet vil ske i samråd med aftagerne (elevernes arbejdsgivere) – også ud fra den betragtning Bornholms Regionskommune arbejder med tiltag inden for primært rehabilitering og Bornholms Hospital er udnævnt til udviklingshospital i Region Hovedstaden.

Den lille dimensionering, med kun ét hold pr. optag gør det vanskeligt at rekruttere og igangsætte EUX-forløb,

### **Fastsættelse af resultatmål**

Vi ønsker at alle elever bliver så dygtige, som de kan, og målet er min. 10% af eleverne på hvert hold vælger at følge talentspor/fag på ekspertniveau, samt at 5% vælger eux.

2. Praktikpladsopsøgende arbejde

Data for eleverne 3 måneder efter grundforløb

Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb?

Institution	OPGØRELSESPERIODE		2014			2015			2016
	(Periode hvor kvalifikationen er opnået)		(1.1.-31.12.2014)			(1.1.-31.12.2015)			(1.1.-31.12.2016)
	INDIKATORER		Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
<u>Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole</u>	<u>I hovedforløb</u>	<u>I ordinær aftale</u>	<u>30</u>	<u>63,83</u>	<u>28,02</u>	<u>23</u>	<u>65,71</u>	<u>27,40</u>	70
		<u>I skolepraktik</u>	-	-	<u>12,92</u>	-	-	<u>12,93</u>	0
		<u>I restaftale</u>	-	-	<u>1,03</u>	-	-	<u>1,11</u>	0
		<u>I anden type aftale</u>	-	-	<u>9,67</u>	-	-	<u>10,26</u>	
		<u>I uddannelse uden praktik</u>	-	-	<u>2,25</u>	-	-	<u>1,99</u>	
	<u>Ikke i hovedforløb</u>	<u>Praktikpladssøgende</u>	-	-	<u>7,79</u>	-	-	<u>7,85</u>	0
		<u>Ikke praktikpladssøgende</u>	<u>17</u>	<u>36,17</u>	<u>38,31</u>	<u>12</u>	<u>34,29</u>	<u>38,46</u>	30

Kilde: Registeranalyse, STIL 2016

### Vurdering af udviklingen i resultater

Næsten 100 % af de elever fra grundforløbet **der ønsker det** optages på hovedforløbet inden for området. Resultatet har været konstant siden indførelsen af Grundforløbet i uddannelsen.

### Fastsættelse af resultatmål

Skolens mål er, at 70% af eleverne på grundforløbet indgår en uddannelsesaftale, og dermed får en praktikplads. Den formodede stigning i resultatmålet skyldes også, at det med 2017 – Bekendtgørelsen vil være vanskeligere at kvalificere sig til optagelse på Hovedforløbet uden at have bestået Grundforløbet. Da uddannelsen er dimensioneret og vi skal optage alle kvalificerede elever på Grundforløbet, og der p.t. ikke er afklaring på om Hovedforløbet til den Pædagogiske Grunduddannelse fortsat kan udbydes på Bornholm er resultatmålet behæftet med stor usikkerhed.

### Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

Instituti on	2012				2013				2014			
	Beskæftig elses- frekvens	Beskæftigelsesf rekvens, landplan	Antal færdig- uddann ede	Antal færdig- uddann ede, landspl an	Beskæftig elses- frekvens	Beskæftigelsesf rekvens, landplan	Antal færdig- uddann ede	Antal færdig- uddann ede, landspl an	Beskæftig elses- frekvens	Beskæftigelsesf rekvens, landplan	Antal færdig- uddann ede	Antal færdig- uddann ede, landspl an
Bornholm s Sundheds - og Sygepleje skole	0,86	0,71	89	33.187	0,75	0,7	95	33.123	0,70	0,72	90	33.449

Skolens beskæftigelsesfrekvens lå i 2012 på 86%, i 2013 på 75% og i 2014 på 70%. Disse tal er de nyeste, som er tilgængelig i de ministerielle databaser, og hvis de sammenlignes med den gennemsnitlige beskæftigelsesfrekvens på landsplan (71% i 2012, 70% i 2013 og 72% i 2014), kan det konstateres, at skolens dimitender i 2012 og i 2013 ligger bedre end gennemsnittet ift. beskæftigelsesfrekvensen på landsplan, mens de i 2014 ligger lidt lavere end landsgennemsnittet. Forskellen er dog marginal.



Hovedforløbene på Social- og sundhedsuddannelserne er dimensionerede, hvor vi kun kan optage det antal elever, som en ansættende arbejdsgiver (kommune eller region) vil ansætte. Vi har oplevet et stort fald i dimensioneringen af social- og sundhedshjælperlever, hvor vi er gået fra et optag på 66 elever om året de seneste år til i 2017 kun at kunne optage 21 elever om året. Antallet af Social- og sundhedsassistentelever er bevaret med 72 elever om året. Dette peger på, at den tendens vi de sidste år udpegede med en nedgang af social- og sundhedshjæper elever er blevet en realitet, hvilket må betyde en endnu bedre beskæftigelsesfrekvens for de få uddannede i fremtiden.

### **Beskrivelse og vurdering af indsatser**

Det forhold, at der uddannes så få social- og sundhedshjælper og det overordnede billede, at arbejdsgiverne primært efterspørger social- og sundhedsassistenter har bevirket, at både studievejledningen og det lokale uddannelsesudvalg er blevet meget opmærksomme på at tale hjælperuddannelsen, og de kompetencer den giver, op. Derudover drøftes beskæftigelsessituationen på vores praktiksamarbejds møder, hvor aftagerfeltet repræsenteret ved arbejdsgivere og praktikansvarlige på skolens praktiksteder mødes med skolens ledelse og undervisere.

### **3. Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG)**

SOSU-uddannelsen har siden 2008 arbejdet med et pædagogisk værdigrundlag, som har *elev* i centrum. At sætte den enkelte elev i centrum bliver således udgangspunkt for elevens udvikling af både faglige og personlige kompetencer. Værdigrundlaget drøftes mindst én gang årligt og revideres efter behov.

Værdigrundlaget følger den linje, der er lagt i Skolens Strategi og som er det overordnede styringsredskab for skolens virke. Det pædagogiske værdigrundlag indgår også i den lokale uddannelsesplan (LUP) og drøftes løbende i Det lokale Uddannelsesudvalg, hvor skolens vigtigste interessenter – praktikken – er repræsenteret.

Didaktikken har 3 trin for den enkelte elev: teorioplæg, egen forberedelse og praktisk afprøvning af tilegnet teori og færdigheder. Eleven skal således begå sig i 3 arbejdsrum, hvor praksis – og i mangel af dette - simulationsundervisning er oplagt som værkstedsundervisning.

Som i 2016 vil der også i 2017 være fokus på de erhvervsfaglige kompetencer, herunder udvikling af elevens handlekompetence. Der vil igen blive arbejdet med selvoplevede problemstillinger eller praktiske situationer fra elevens kommende arbejdsplads.

I 2016 blev der arbejdet med implementering af *simulationsundervisning* på alle trin i uddannelsen. Bl.a. ved at arbejde med simulation som rollespil ud fra drejebøger. Dette krævede nytænkning og ændring af den pædagogiske tilgang. Indførelse af simulationsundervisning har medførte nye faglige og didaktiske diskussioner, refleksioner og overvejelser.

Overvejelserne har deres udspring i relationspædagogikken, hvor flere af elementerne bygger på gensidighed og ejerskab. Det fremherskende er vigtigheden af at se den enkelte elev som et selvstændigt individ og anerkende eleven for det, vedkommende *kan, gør og vil*.

## *Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole*

Da simulationsundervisningen varetages af en lille gruppe af den samlede underviserstab er det vigtigt, at udbrede den pædagogiske tilgang til undervisningen således at alle ved hvilket tilgang der arbejdes ud fra, og kan støtte op om det. Målet er, at eleverne gennem virkelighedsnær træning i fysiske rammer der ligner borgerens hjem/sygehusemiljøet og gennem gentagelser skal træne sammenhængen mellem teori og praksis således at de øger deres praktiske færdigheder, og blive mindre fremmede over for berøring med andre mennesker, samtidig med at de arbejder med den teoretiske kontekst.

Der måles på den enkelte elevs progression eksempelvis vha muligheden for at vælge sværere opgaver (Trafiklysmetoden).

Lærerteamet drøfter på de ugentlige pædagogiske møder, de elever der er udfordringer med – eller som mangler udfordringer i undervisningen. På de halvårlige temadage evalueres mere generelt og nye tiltag udfoldes og diskuteres.

### Konkrete aktiviteter:

Der er i forbindelse med indflytning på Campus i 2018 dedikeret plads til indrettet af simulationsområde, således at det fortsat er muligt at arbejde med simulation.

Der planlægges fælles udviklings/temadage, som giver fælles grundlag for aktiviteter (udvikling og implementering).

Eleverne introduceres fortsat til det didaktiske grundlag og til værdigrundlaget ved holdstart og teoristart, og vil blive introduceret til simulationsundervisningen når det indgår i skemaet.

Eleverne evaluerer hver teoriperiode. Evalueringen vil blive drøftet med elevrådet og med lærerstaben.

### Indsatser i 2017

Skolen har i 2016 haft en stor udskiftning af undervisere og der er kommet en ny Uddannelsesleder. Derudover har de sidste års reformer haft stor indflydelse på uddannelsernes udformning og mulighed for at skabe kvalitet i uddannelserne. Det er derfor nødvendigt at der i 2017 bliver taget fat på et arbejde med "Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag". Med udgangspunkt i, om grundlaget kan skabe sammenhængskraft i forhold til skolens strategi og hverdagen, skaber det mening, at der sker udvikling og dynamik i forhold til kerneopgaven. Således at skolen, i kraft af et højt fagligt niveau og ved at være et attraktivt uddannelsessted, kan bibeholde og udbygge sin eksistensberettigelse, som en vigtig spiller i uddannelserne på Bornholm.

Dette arbejde danner grundlag for evt. ændringer af både det pædagogiske og didaktiske grundlag, værdigrundlaget og implementeringen af ny undervisning.

Arbejdet vil strække sig over hele året. Med udgangspunkt i afholdelsen af udviklingsdage, hvor både undervisere og elever inddrages. Det er den pædagogiske ledelse der faciliterer processen.

### Styrket undervisningsdifferentiering

2017 vil vi igen have fokus på den indholdsmæssige undervisningsdifferentiering. Grundforløbseleverne vil have mulighed for at arbejde med Trafiklysmodellen, hvor eleverne på hovedforløbet udfordres på det indholdsmæssige i de stillede opgaver. Det forventes, at elever der har valgt ekspertniveau arbejder med stoffet på et dybere teoretisk og reflektorisk plan end elever der bevæger sig på det avancerede niveau (eller niveauer derunder). Sådan som det gælder for elever der vælger talentspor på hovedforløbene.

Underviserne udfordres på de teoretiske oplæg – en del af den indholdsmæssige differentiering sker således ved enten længere eller kortere tid i undervisningsrummet.

De elever der magter det bruger længere tid i undervisningsrummet end de elever der har større teoretiske udfordringer i bagagen.

### Indsatser i 2017

- Der vil være et øget fokus på at de elever der har indlæringsvanskeligheder og 2. sprogdansk elever får den optimale hjælp fra skolen. Sammen med skolens læsevejleder vil pædagogisk ledelse afklare muligheden for nye tiltag der vil styrke de 2. sprogs danske elever.
- Afholdelse af undervisning i Cooperativ Learning (CL) giver mulighed for undervisningsdifferentiering. Det har været en systematik der har været anvendt på skolen. Men pga. mange nye kollegaer, er der en stor del, der mangler undervisning i CL.

### Tegn på forandring

- Lærerne føler sig bedre klædt på til at se den enkelte elev
- Elevernes vil opleve, at de kan "magte" stoffet, og at de udfordres passende i forhold til det niveau, de er på
- Mindre frafald af elever med 2.sprog dansk

### **Klare mål 4: Tillid til og trivsel på erhvervsskolen skal styrkes**

Reformen skal gøre erhvervsuddannelserne til et attraktivt ungdomsuddannelses tilbud.

## Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole

Dette skal bedre trivsel blandt eleverne bl.a. bidrage til. Derfor er skolen forpligtet til at arbejde for at styrke elevernes trivsel og ydermere aftagervirksomhedernes tilfredshed.

Vurdering af udvikling i resultater:

Da der endnu ikke foreligger data fra ministeriet for 2016, men data fra 2015, opgjort i procentpoint, bruges skolens egne data til fremstilling af elevtrivsel og virksomhedstilfredshed.

Fra d. 1. oktober – 1. december 2016 gennemførte skolen den årlige, obligatoriske elevtrivselsundersøgelse (ETU) for elever der er inde i en skoleperiode.

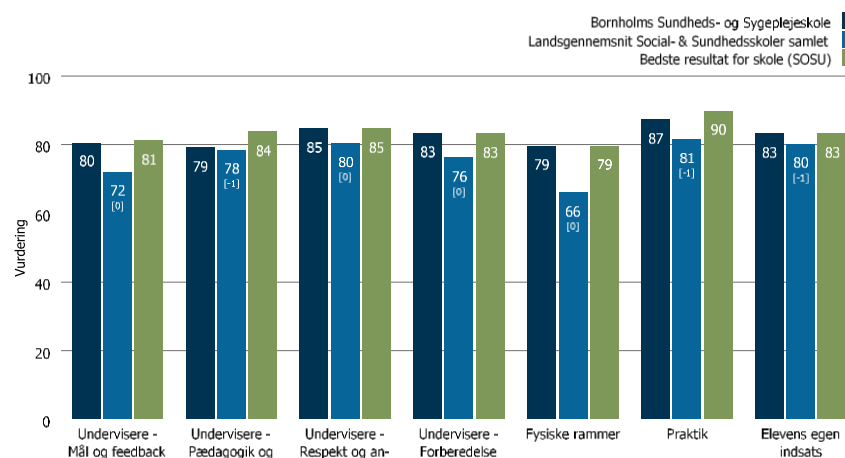
Undersøgelsen blev gennemført, efter den af ministeriets obligatoriske spørgeramme, for både grund- og hovedforløbselever. Den efterfølgende rapport, danner grundlaget for skolens videre kvalitetsarbejde.

Svarprocenten er på 33 % (23 ud af 70 mulige) og derfor meget lav til sammenligning med lignende undersøgelser.

Det er derfor vigtigt, at det drøftes og at der efterfølgende udarbejdes en handleplan, således at svarprocenten forbedres i 2017.

Til trods for den lave svarprocent, finder vi at resultaterne i rapporten fortsat er et godt udgangspunkt for det videre arbejde.

Her ses vurderingen af de enkelte indsatsområder, der er med i modellen til forklaring af elevtrivslen på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole.



Kilde Ennova December 2016 / Elevtrivsel for erhvervsuddannelserne: Bornholmssundheds- og Sygeplejeskole (Link indsættes til rapport)

Som det fremgår af modellen scorer skolen, "Det bedste resultat for SOSU skoler", på 4 ud af 7 trivselsindikatorer. For de resterende 3 indikatorer scorer skolen over landsgennemsnittet, hvilket er et overordentligt flot resultat.

Fra den 1. oktober- 1. december 2016 gennemførte skolen den årlige virksomhedstilfredshedsundersøgelse (VTU). Svar procenten er på 51 % (34 ud af 66).

Her scorer skolen over landsgennemsnittet på alle indikatorer ud fra den ministerielle fastlagte spørgeramme. Også her ønskes en udvikling i svarprocenten.

Bornholmssundheds-og sygeplejeskole		Skole Rapport	
Spørgsmål	BHSUND	Landsgns.	
Samlet tilfredshed	78,9	72,8	
Elevens præstation	72,5	67,3	
Samarbejde	73,5	63,6	
Information og vejledning	79,1	74,7	

Kilde: Ennova 2016 / Virksomhedstilfredshedsundersøgelse Bornholmssundheds -og Sygeplejeskole (Link til hjemmesiden indsættes )

### Vurdering og beskrivelse af indsatser

I sidste års handlingsplan blev der taget afsæt i de løbende elevervurderinger og ETU i 2015. Den vil i år blive suppleret af VTU.

2016 har været et år som har stået i EUD15 reformens tegn. Det har været et meget travlt år for undervisere, såvel som for ledere

Dette vil også blive kendetegnet for 2017, hvor implementeringen af de nye uddannelsesreformer for Social og sundhedsassistent/hjælper og PAU skal fuldt ud implementeres på skolen.

### *Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole*

Vi vil derfor i 2017 have særlig fokus på:

At dykke ned i interessante indikatorer for at få afklaret, med hvad og hvornår vi lykkes, og hvor har vi brug for at have en øget opmærksomhed. Dette kan bl.a. gøres ved at tage udgangspunkt i ETU rapporten i de 5 højeste og de 5 laveste scorede udsagn, som det fremgår nedenunder.

Højeste 5 resultater	Bornholmssundheds- og sygeplejeskole	Lands gennemsnit
kan lide at have alle mine skoleting i god orden	93	86
Jeg lærer noget i praktikken	93	90
Jeg deltager aktivt i timerne	91	81
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	91	67
Jeg er motiveret for undervisningen	90	83

Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole

Laveste 5 resultater	Bornholmssundheds- og sygeplejeskole	Landsgennemsnit
Jeg bliver let distraheret og har svært ved at høre efter	54	53
Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	74	61
Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem	75	75
Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats	75	67
Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?	76	68

I forhold til VTU vil opmærksomheden være på de respondenter som ved besvarelsen scorer skolen lavere, end det undervisere og end det undervisere og pædagogisk leder forventede, eks.:

Respondent Rappporter	
Spørgsmål	Rehab. Sønderbo + Dagcenter Nexø
Elevens/elevernes viden om fagområdet er tilfredsstillende	55,6
Skoleperioderne supplerer praktikforløbene godt	55,6
I hvilken grad lever samarbejdet med skolen op til forventningerne?	55,6

Kilde: Ennova 2016 / Virksomhedstilfredshedsundersøgelse Bornholms Sundheds - og Sygeplejeskole (Link til hjemmesiden indsættes )

Eller hvor kommentarerne efterlyser handling og samarbejde. Som de to næste eksempler viser:

Daglig leder i team	et stort ønske er at de elever som har behov for it-rygsæk allerede har den før de starter i praktik. har oplevet x 2 at rygsækken først kommer i slutningen af praktikken. Dette er et problem, da der også skal læses i praktikken
---------------------	---

Afd. sygeplejerske	At skolens undervisere kommer på "besøg" 1-2 gange mens eleverne er i praktik. omvendt, at afdelingens praktikvejledere kommer og overværer elevernes undervisning 1-2 gange pr år.
--------------------	--

Kilde: Ennova 2016 / Virksomhedstilfredshedsundersøgelse Bornholms Sundheds –og Sygeplejeskole (Link til hjemmesiden indsættes )

Indsatserne vil blive valgt i samråd med elevråd, undervisere og arbejdsmiljørepræsentanten vil også kunne blive inddraget. Grundlaget for at dette arbejde skal lykkes er en velfungerende samarbejdskultur, der er præget af sammenhængskraft blandt alle, der er involveret i elevernes uddannelse, som er skolens kerneopgave.

Det pædagogiske ledelsesfokus, kommer derfor i 2017 til at omhandle:

- Hvordan kan vi arbejde på at skabe og styrke sammenhængskraft omkring kerneopgave med det mål at øge trivsel og tilfredshed hos elever, aftagevirksomheder og undervisere.
- Vedligeholdelse og udbygning af allerede eksisterende samarbejdskultur. Internt med teammøder, pædagogiske møder, og udviklings- og planlægningsmøder.
- Udbygning af samarbejdet med elevrådet og elever
- Fastholdelse og udvikling af allerede eksisterende samarbejdskultur med aftagevirksomhederne. Set i lyset af den nye uddannelsesordning for social-og sundhedsassistenterne, hvor praktikperioderne bliver længere end tidligere, er det tid at "retænke" netop dette samarbejde jvnf. den daglige teamleders kommentar.
- Hvordan kan vi forblive at være nytænkende i en travl hverdag
- Hvordan kan vi arbejde løsningsfokuseret - hvor vi bruger feedback, men også inddrage muligheden for feedforward.
- Hvordan udnyttes den potente viden, der allerede er på skolen, til at understøtte, udvikle og dermed løfte kerneopgaven.



Resultatmål

			2015		2017
Institution	Afdeling		Resultat	Resultat, lands plan	Resultat mål
Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole	Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole	Eleltrivsel (Generel indikator)	4,4	4,0	4,5
		Trivsel i praktik	4,4	4,1	4,5

Vores mål er, at vi i 2017 har en svarprocent på 55% i virksomhedstilfredshedsundersøgelsen og have mindst et nyt tiltag i samarbejdet med aftagevirksomhederne der støtter elevernes faglige udvikling og trivsel. Tiltagene skal være implementeret i enten det nære sundhedsvæsen eller i somatikken.

Vi vil i 2017 have inddraget elevrådet og andre elever i min. 2 nye tiltag, sådan at elevernes indflydelse er i en stadig udvikling.

Vi vil i 2017 øve os i at afdække, hvad vi lykkes med i forhold til elevernes trivsel og aftagevirksomhedernes tilfredshed og gøre mere af det, ved at lave min. et nyt tiltag der er fremkommet igennem denne proces.

Vi vil i 2017 fortsat bruge elevernes svar i deres evalueringer efter hver skoleperiode til løbende forbedringer i hverdagen og som markør af deres trivsel.

#### 4. Årligt tema

Vi har i 2017 fokus på at skabe sammenhængskraft omkring kerneopgaven sådan at vi hele tiden har et FPDG der er koblet til skolens strategi. Som er med til at sikre skolens fortsatte eksistensberettigelse som et attraktivt uddannelsessted, med et højt fagligt niveau.

Dette arbejde vil finde sted internt i skolen og inddrage elever, undervisere og afgangsvirksomheder, hvor det måtte være relevant i forhold til kerneopgaven.

Der udover vil vi have fokus på rekruttering til uddannelserne specielt hovedforløbene. Vi kan se at den nye bekendtgørelse og uddannelsesordning med ændrede optagekrav og en forlængelse af bl.a. social og sundhedsassistentuddannelsen allerede har haft virkning i forhold til tidligere optag på nuværende tidspunkt.

Dette arbejde vil komme til at foregå i tæt samarbejde med Bornholms Regionskommune og Regionhovedstaden som er ansættende myndighed og afgangsvirksomheder.