



# **Professionsbachelor i Sygepleje**

**Modulbeskrivelse, Modul 1, Fag og profession**

**Hold Februar 2015**

Indledning .....	3
Præsentation af modulet .....	3
Teoretisk undervisning .....	3
Klinisk undervisning .....	4
Deltagelsespligt.....	5
Anbefalet litteratur til modulet .....	5
Kopifgift .....	5
Modul 1. Tema: Fag og profession .....	6
Oversigt over fag og ECTS point i 1. modul.....	7
Teoretisk undervisning .....	8
Kursus om almene studiekompetencer .....	8
Sygeplejens genstandsfelt .....	9
Patientbegreb over tid .....	9
Patientologi .....	10
Sygepleje med henblik på at tilgodese menneskets behov .....	10
Hygiejne .....	11
Ergonomi .....	12
Anatomi, fysiologi og biokemi .....	12
Sygeplejefaget.....	13
Fastlagt studieaktivitet, klinisk undervisning .....	14
Fastlagt studieaktivitet, teoretisk undervisning, nr. 1 .....	14
Fastlagt studieaktivitet, teoretisk undervisning, nr. 2 .....	14
Intern prøve modul 1 .....	15

## **Indledning**

### **Kære Sygeplejestuderende**

Velkommen til sygeplejestudiet på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole.

Vi er glade for, at du har valgt netop dette studie og vi håber, at du vil trives både personligt og fagligt.

Modul 1 har en varighed af 10 uger, hvor der indgår såvel teoretisk som klinisk undervisning.

I denne modulbeskrivelse kan du læse om modulets tema, det forventede læringsudbytte, fagene, undervisningens indhold, valg af litteratur, hvordan modulet bedømmes ved intern prøve, samt en del praktisk information.

På skolens intranet (Fronter) kan du under kompendier finde artikler og enkelte kapitler fra bøger, der ikke anses som grundbøger. De er scannet ind som pdf-fil og kan printes ud. I litteraturhenvisningen er de anført med **(F)**.

Vi vil gøre vores bedste for at hjælpe dig godt i gang med dit studie.

Venlig hilsen

**Personalet på skolen**

### **Præsentation af modulet**

Modul 1 indeholder 13 teoretiske ECTS point og 2 kliniske ECTS point. 1.5 ECTS point svarer til 1 uge.

### **Teoretisk undervisning**

I den teoretiske undervisning i modulet indgår sygeplejefaget sammen med naturvidenskabelige fag.

Den teoretiske undervisning på modulet foregår primært som klasseundervisning. I nogle lektioner deles en klasse af pædagogiske grunde.

Der vil være en vekselvirkning mellem teoretiske oplæg af undervisere/studerende, gruppearbejde, individuelle øvelser/opgaver, faglige dialoger og diskussioner.

Variert undervisning giver mulighed for at tage hensyn til de studerendes forskellige forudsætninger og behov samt at tilgodese den enkelte studerendes læringsstil og motivation. Derudover er det hensigten at støtte trivsel for den enkelte og klassen i uddannelsen.

**Portfolio** er et arbejdsredskab, som er obligatorisk i både teoretisk og klinisk undervisning. Dette arbejdsredskab understøtter den enkelte studerendes læring og læringsudbytte samt dokumentation heraf (se mere i studiehåndbogen).

## **Klinisk undervisning**

Inden klinisk undervisning påbegyndes skal følgende aktiviteter være gennemgået:

- Håndhygiejne. Link findes på Fronter under: Fællesrum for sygeplejestuderende, Arkiv og Certificeringer. Certificeringsbevis skal i Dokumentationsmappen og medbringes og fremvises i klinikken.
- Brandforebyggelse og bekæmpelse (Trygfondens brandskole). Link findes på Fronter under: Fællesrum for sygeplejestuderende, Arkiv og Certificeringer. Certificeringsbevis skal i Dokumentationsmappen og medbringes og fremvises i klinikken.
- Basal Hjerte-Lunge-Redning. Underviser skal underskrive i Dokumentationsmappen.

Den kliniske og teoretiske undervisning skal ses i sammenhæng, således at de teoretiske kundskaber skal inddrages i belysningen af de sygeplejefaglige problemstillinger, der arbejdes med i klinisk undervisning.

Dette sker bl.a. ved at den studerende arbejder med at synliggøre sygeplejen ud fra et udvalgt fokus, fx hvilken sygepleje indgår der i observationer, personlig hygiejne, servering af mad, immobilitet osv.

Den kliniske undervisning på modul 1 foregår på enten en medicinsk eller en kirurgisk afdeling. Den kliniske undervisning skal ses i sammenhæng med den kliniske undervisning på modul 2 og 4. På 1. modul tildeles den enkelte studerende ikke én navngiven klinisk vejleder i basisafdelingen, hvilket er tilfældet på modul 2 og 4.

Før du møder i klinisk undervisning, skal du fremsende et præsentationsportfolie indeholdende en præsentation af dig selv og dine forventninger til opholdet, til henholdsvis den kliniske underviser og afdelingen. Præsentationsbrevet fremsendes senest onsdag kl.12.00 før start på den kliniske undervisning, enten på mail eller som brev. (Se mere i klinisk undervisningshæfte).

## **Deltagelsespligt**

Teoretisk undervisning:

I de teoretiske uddannelsesperioder deltager den studerende aktiv i de fastlagte og målrettede undervisnings- og vejledningsforløb rettet mod modulets tema og centrale fagområder med henblik på at udvikle viden, færdigheder og kompetencer. Ved aktiv deltagelse forstås, aktiv deltagelse i de drøftelser og diskussioner der udspiller sig i relation til den planlagte undervisning.

Klinisk undervisning:

Deltagelsespligten omfatter tilstedeværelse og deltagelse i planlagte studieaktiviteter gennemsnitligt 30 timer pr. uge. Ved tilstedeværelse under 80 % foretages en helhedsvurdering ud fra modulets læringsudbytte.

## **Anbefalet litteratur til modulet**

Der arbejdes med et gennemsnitligt litteraturkrav på ca. 100 sider pr. ECTS point i teoretisk undervisning og ca. 30 sider pr. ECTS point i klinisk undervisning.

## **Kopiafgift**

Du skal ved start på studiet betale en obligatorisk kopiafgift på kr. 700 kr. som dækker for hele uddannelsen. Pengene skal være betalt, hos sekretæren, for at du kan gå til afsluttende prøve på modul 1. Hvis uddannelsen afbrydes, får du et forholdsmæssigt beløb af afgiften tilbage. Kopiafgiften dækker materiale, der udleveres af skolens undervisere og materiale der er lagt ud på fronter.

Kopiafgiften dækker ikke litteratur og andre materialer, som underviserne forventer, at du anskaffer dig til brug i undervisningen og inspiration for studierne. Den dækker heller ikke kopiering af dine skriftlige oplæg til interne/eksterne prøver. Derfor skal du regne med at bruge penge på kopiering af tekster, opgaver og lignende.

## **Modul 1. Tema: Fag og profession**

Modulet retter sig mod introduktion til studiet af sygepleje, fag og profession og mod problemstillinger, fænomener og kontekster, som sygeplejersker arbejder med og i. Modulet retter sig ligeledes mod patientologi, patientsituationer og fortællinger.

### **Efter modulet har den studerende opnået følgende læringsudbytte:**

- søge og udvælge litteratur om grundlæggende sygeplejesituationer og patienters oplevelser, reaktioner og handlinger
- redegøre for udvalgte dele af den menneskelige organismes opbygning og funktion
- redegøre for menneskets fysiologiske behov
- identificere centrale opfattelser af sygeplejens genstands- og virksomhedsområde, herunder hvad sygepleje retter sig mod begrebsmæssigt, teoretisk, praktisk og holdningsmæssigt
- forstå, hvad det vil sige at være patient
- anvende teoretiske og kliniske metoder til at observere, identificere og beskrive udvalgte fænomener i sygepleje med inddragelse af fagene biokemi, anatomi og fysiologi
- tilrettelægge egen læring og anvende forskellige studiemetoder herunder indgå i forpligtende samarbejde med andre

## **Oversigt over fag og ECTS point i 1. modul**

Sygeplejefaget er hovedfaget. Fag fra henholdsvis natur-, sundheds-, human- og samfundsvidenskab inddrages i faget sygepleje, hvor det er relevant for udøvelse af sygeplejevirkosomhed.

### **Teoretisk undervisning**

#### **Sygeplejefaget**

8.0 ECTS point

#### **Naturvidenskab**

Anatomi og fysiologi

3.0 ECTS point

Biokemi og biofysik

2.0 ECTS point

### **Klinisk undervisning**

#### **Sygeplejefaget**

1.0 ECTS point

#### **Naturvidenskabelige fag**

Anatomi og fysiologi

1.0 ECTS point

## Teoretisk undervisning

### Kursus om almene studiekompetencer

Kurset har et studieintroducerende og studieforberedende sigte.

Kurset har fokus på at etablere en forståelse for betydningen af at være selvforvaltende i sin uddannelsesproces og på at styrke de studerendes bevidsthed om udvikling af deres individuelle læreprocesser. Kurset skal medvirke til at styrke de studerendes studiekompetence, herunder analytiske, metodiske og kritiske kompetencer.

Hensigten er:

- At den studerende får forståelse for betydningen af at arbejde selvstændigt med sin egen læreproces
- At den studerende kan anvende forskellige studiemetoder herunder indgå i forpligtende samarbejde med andre
- At den studerende med henblik på udvikling af almene studiekompetencer, introduceres til litteratursøgning.

Litteratur:

- ❖ Elkjær, B. (2012). Et indblik i pragmatisk læringsteori – med udsigt til fremtiden. I: Illiris, K. (red). *Tekster om læring*. Samfundslitteratur. Kap. 26. **(F)**
- ❖ Fagermoen, M.S. (1993). *Sygepleie i teori og praksis – et fagdidaktisk perspektiv*. Universitets Forlaget. Oslo. Kapitel 3 & 8. **(F)**
- ❖ Jørgensen, P.S. og Rienecker L. (2011). *Studiehåndbogen*. 2. udg. Samfundslitteratur.
- ❖ Speldt, T.B., Skriver, C. (2013). Førstehjælp (genoplivning) og småskader. I: Hundborg, S., Lynggaard B. (red). *Sygeplejens fundament*. 1. oplag 2. udg. Dansk Sygeplejeråd, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck
- ❖ Tjønhøj-Thomsen, T., Wryte, S. R. (2012). Feltarbejde og deltagerobservation. I: Vallgård, S. & Koch, L. (red.) *Forskningsmetoder i Folkesundhedsvidenskab*. 4. udg. 2. oplag. Munksgaard, København. Kap. 4.
- ❖ *Studiehåndbog*, Sygeplejerskeuddannelsen, Bornholms Sundheds- og sygeplejeskole
- ❖ Whalgren, B. mfl. (2004). Refleksion og læring, kompetence i arbejdslivet. Samfundslitteratur. 1 udgave. 2. oplag. Kap. 15. **(F)**

Undervisere: Hanne Sletterød, Lene Folkmann Ipsen og Pernille Kofoed Nielsen



## Sygeplejens genstandsfelt

Kurset giver et første indblik i hvad sygepleje er, og i hvad der er kernen i sygepleje som *fag* og som *erhverv* samt hvilke kompetencer og kundskaber, der indgår i udøvelsen af sygepleje.

Litteratur:

- ❖ Beedholm, K., & Frederiksen, K (2012). "Virksomhed som sygeplejerske," I: Hjortsø, M. (red). *Sygeplejebogen 1*, Sygeplejerske – Patient- Relation, 4. udgave, 1. oplag, Gads Forlag, Danmark. Kap 5.
- ❖ Henderson, V (2012). *ICN. Sygeplejens grundlæggende principper*. 7. udgave, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, Danmark, s. 13-57.
- ❖ Hjorth, A.C.O. (2012). "Omsorg – en grundlæggende værdi," I: Hjortsø, M. (red). *Sygeplejebogen 1*, Sygeplejerske - Patient - Relation, 4. udgave, 1. oplag, Gads Forlag, Danmark. Kap 6.
- ❖ Sygeplejeetisk Råd (2014). "De Sygeplejeetiske retningslinjer". Vedtaget på Dansk Sygeplejerådkongres maj 2014. Lokaliseret online den 9/1 2015 på: <http://www.dsr.dk/ser/SygeplejeetiskeRetningslinjer/Sider/SygeplejeetiskeRetningslinier.aspx>
- ❖ Undervisningsministeriet (2008). BEK nr. 29 af 24/0172008. Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje. Lokaliseret online den 1/9 2015 på: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=114493>

Underviser: Kirstine Rosendal

## Patientbegreb over tid

Kurset belyser hvilke tolkninger der over tid har ligget i patientbegrebet samt hvordan disse tolkninger har indflydelse på nutidens brugere af sundhedsvæsenet.

Litteratur:

- ❖ Lassen, T. (2012). Den moderne patient. I: Hjortsø, M. (red). *Sygeplejebogen 1 – sygeplejerske · patient · relation*. 4. udgave. Gads Forlag. s.159-172
- ❖ Lassen, T. (2013). Patientkultur i historisk perspektiv. I: Graubæk, A. (red). *Patientologi - At være patient*. 2. udgave. Gads Forlag. s.231-247
- ❖ Michaelsen, J. (2013). Vanskelige patienter og sygeplejersker. I: Graubæk, A. (red). *Patientologi - At være patient*. 2. udgave. Gads Forlag. s.143-163

Underviser: Lotte Myler

## Patientologi

Kursets tema er patientologi, der er læren om dét at være patient og indbefatter den kundskab, der handler om menneskets livssituation, oplevelse, reaktioner, adfærd og vilkår for adfærd i forbindelse med sygdom.

Litteratur:

- ❖ Graubæk, A. (2012). Kroppens betydning. I: Hjortsø, M. (red). *Sygeplejebogen 1 – sygeplejerske · patient · relation*. 4. udgave. Gads Forlag. s.141-158
- ❖ Hall, E. & Graubæk, A. (2013). Patientologi – fra fortælling til grundlæggende værdier. I: Graubæk A. (red.). *Patientologi - At være patient*. 2. udgave. Gads Forlag. s.49-69
- ❖ Honoré, K. (2013). At være pårørende. I: Graubæk A. (red.). *Patientologi - At være patient*. 2. udgave. Gads Forlag. s.183-205
- ❖ Kürstein, M. (2006). Patienternes tøj er utidssvarende. *Sygeplejersken*. Årg. 2006, nr. 7. **(F)**
- ❖ Martinsen, B. (2010). Fysisk afhængighed – når kroppen svigter. I: Graubæk A. (red.). *Patientologi - At være patient*. 2. udgave. Gads Forlag s.127-141
- ❖ Nielsen, D. (2013). Mødet med patienten med anden etnisk baggrund. I: Graubæk A. (red.). *Patientologi - At være patient*. 2. udgave. Gads Forlag. s.165-181
- ❖ Schwartz, B. (2002). Fortæl din historie. *Sygeplejersken*. Årg. 2002, nr. 23. **(F)**

Underviser: Lotte Myler

## Sygepleje med henblik på at tilgodese menneskets behov

Hensigten med undervisningen er at give den studerende mulighed for at kunne redegøre for menneskets behov samt kan bearbejde sygeplejefaglige problemstillinger i forhold følgende emneområder.

- Sygepleje i relation til patientens behov for personlig hygiejne
- Sygepleje i relation til patientens behov for søvn og hvile
- Sygepleje i relation til patientens behov for aktivitet
- Sygepleje i relation til patientens behov for at spise og drikke

## Litteratur:

- ❖ Bachmann, M., Lindhardt, J. (2012). Patientens behov i forbindelse med søvn og hvile. I: *Sygeplejebogen 2 – Grundlæggende behov*. 4. udgave. Gads Forlag. Kap. 12
- ❖ Borge, J. (2014). Den personlige hygiejnes historie. I: *Sygeplejersken*, nr. 8, 27 juni 2014, 114 årgang. S. 82 -86
- ❖ Hougaard, L., Birkeland, M. (2012). Kostforplejning. I: *Sygeplejebogen 2 – Grundlæggende behov*. 4. udgave. Gads Forlag. Kap. 6.
- ❖ Martinsen, B. (2011). Bliv bedre til at hjælpe med at spise. I: *Sygeplejersken*, 6, 2011, s. 50 -53
- ❖ Nielsen, B. (red.)(2009). *Sygeplejeprocedurer og -teknikker*. 2. udgave, 1. oplag. Gads Forlag. Kap. 1+3+4+5+6
- ❖ Nøddekou, L.H. (2012) Personlig hygiejne. I: *Sygeplejebogen 2 – Grundlæggende behov*. 4. udgave. Gads Forlag. Kap. 3.
- ❖ Skaug, E. & Waagø, K. (2006). Aktivitet. I: Kristoffersen, N., Nortved, F. & Skaug, E. (red.). *Grundlæggende Sygepleje 2*. Kap. 14, 1. udgave, 3. oplag. Munksgaard (**F**)
- ❖ Skou, M.T. (2013). Patienter sover for dårligt. I: *Sygeplejersken*, 15. feb., 2013 113 årgang. s. 18-22
- ❖ Skou, M.T. (2013). Har du sovet godt. I: *Sygeplejersken*, 15. feb., 2013 113 årgang. s. 23-25

I relation til undervisningen vil der blive opgivet yderligere litteratur.

Underviser: Gunhild Kock-Hansen

## Hygiejne

Faget danner baggrund for at kunne varetage en korrekt håndhygiejne i patientplejen. Faget udbygges på 2. modul

## Litteratur:

- ❖ Det Centrale Afsnit for Sygehushygiejne, Statens Serum Institut. Interaktivt undervisningsmateriale om hygiejne.  
<http://www.ssi.dk/Smitteberedskab/Infektionshygiejne/Uddannelse/Undervisning.aspx> (Adgang d. 8/7 2014)
- ❖ Holt; J. Infektionshygiejne (2012). I: Hjortsø, M. (red). *Sygeplejebogen 2 - Grundlæggende behov*. 4. udgave. Gads Forlag. s. 393 – 423.

- ❖ Region Hovedstadens, Test i håndhygiejne, HHYG-e-learning om håndhygiejne, <http://elearning.hosp.dk/hhyg/> ,adgang d. 8/1 2015)
- ❖ Nielsen, B. (red.)(2009). Sygeplejeprocedurer og -teknikker. 2. udgave, 1. oplag. Gads Forlag. Kap. 2

Underviser: Gunhild Kock-Hansen

## **Ergonomi**

Faget omhandler en teoretisk del og en praktisk del. I undervisningen vægtes den praktiske del, idet der tages udgangspunkt i de teoretiske afsnit om dynamik og biomekanik, arbejdsteknik, kommunikation og det naturlige bevægemønster. Der arbejdes med analyse, tilrettelæggelse og gennemførelse af forflytninger, samt med brug af hjælpemidler.

- Centrale elementer:
- Bevægeapparatet
- Kropsbevidsthed
- Forflytningsteknik
- Det naturlige bevægemønster
- Kommunikation

Litteratur:

- ❖ Böcher, M; Jakobsen, M. (2006). Ergonomi, krop og belastning. 1. udg. Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s. 25 – 47, 99 – 101, 113 – 119, 121 – 129, 131 – 174 og 177 – 208

Underviser: Hanne Seldevig

## **Anatomi, fysiologi og biokemi**

Fagene danner baggrund for at den studerende udvikler kompetencer til at forklare den menneskelige organismes opbygning samt menneskets biokemiske og fysiologiske processer og mekanismer. Fagene er støttefag til sygeplejefaget.

Undervisningen i anatomi/ fysiologi og biokemi strækker sig over modul 1, 2, 3 og 4.

På modul 1 arbejdes der med følgende emner:

- Legemet som helhed, cellens opbygning, fra celler til organisme

- Syre – base regulering
- Huden og slimhinder
- Bevægeapparatet, skelet og muskler

Litteratur:

- ❖ Nielsen, O.F. & Bojsen-Møller, M.J. (2012) *Anatomi og fysiologi – hånden på hjertet*. 1. udgave, Munksgaard Danmark
- ❖ Nielsen, O. & Springborg, A. (2011) *Biokemi og genetik*. 5. udgave, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck

Undervisere: Lotte Myler, Pernille Kofoed Nielsen og Henrik Kofoed Svendsen

## Klinisk undervisning

Hensigten er at den studerende kan:

- Reflektere over sygeplejepspraksis med fokus på menneskets fysiologiske behov
- Forstå menneskets oplevelse af og reaktioner på at være syg og det enkelte menneskets oplevelse af mødet med sundhedssektoren
- Anvende teoretiske og kliniske metoder til at observere, identificere og beskrive udvalgte fænomener i sygepleje med inddragelse af fagene biokemi, anatomi og fysiologi
- Tilrettelægge egen læring og anvende portfolio.

## Sygeplejefaget

Faget danner baggrund for en bevidstgørelse om hvad sygepleje er.

Bevidstgørelsen skal give den studerende mulighed for at reflektere over sygeplejepspraksis med fokus på at forstå det enkelte menneskets oplevelse, reaktion og behov i mødet med sundhedsvæsenet.

Centrale elementer

- Praksis som udgangspunkt for teoretisk fordybelse.
- Samtale med en patient om dennes oplevelse af at være patient
- Anvende teoretiske og kliniske metoder til at observere, identificere og beskrive udvalgte behov/fænomener i sygepleje med inddragelse af fagene biokemi, anatomi og fysiologi, fx bevidst sansning via syns-, høre-, lugte- og følesanserne

Litteratur

- ❖ Dahl, K, Heggdal K. og Standal, S. (2010). Sygeplejedokumentation. I: Kristoffersen, N.J, Nortvedt, F. og Skaug, E. (red.)(2006). *Grundlæggende sygepleje* 4. s. 104 – 105 (tavshedspligt). 2. udgave, 1. oplag. København: Munksgaard Danmark **(F)**.
- ❖ Hjortsø, M. (red) (2012). *Sygeplejebogen 1 – sygeplejerske · patient · relation*. 4. udgave. Gads Forlag.
- ❖ Hjortsø, M. (red) (2012) *Sygeplejebogen 2 – Grundlæggende behov*. 4. udgave. Gads Forlag.
- ❖ Selvvalgte udviklingsbaserede artikler indenfor det kliniske undervisningsområde

### **Fastlagt studieaktivitet, klinisk undervisning**

Den studerende udvælger i samarbejde med den kliniske vejleder en patient mhp. at den studerende skal gennemføre en samtale med patienten om dennes oplevelse af at være patient. Studieaktiviteten og deltagelsespligten attesteres af den kliniske vejleder.

### **Fastlagt studieaktivitet, teoretisk undervisning, nr. 1**

På modul 1 består studieaktivitet nr. 1 af rettidig aflevering af et skriftligt oplæg i sygepleje, samt aktiv deltagelse i de drøftelser og diskussioner der udspiller sig i relation til den planlagte undervisning i sygeplejefaget. Dette skriftlige oplæg skal afleveres senest fredag d. 13.2 kl. 12.00 i sekretariatet.

### **Fastlagt studieaktivitet, teoretisk undervisning, nr. 2**

Studieaktivitet nr. 2 tager afsæt i studiespørgsmålene til Anatomi-fysiologi-biokemi, som er besvaret undervejs på modul 1.

Studieaktivitetens varighed er 2 timer, der er mødepligt, besvarelsen er individuel, og der må ikke anvendes hjælpemidler. For at bestå studieaktiviteten skal minimum 40% af besvareelserne være rigtige. Datoen for denne aktivitet er d. 7/4 kl. 8.15, og for de der evt. for behov for et yderligere forsøg er datoen d. 16/4 kl. 8.15.

## **Intern prøve modul 1**

Påbegyndelse af et modul medfører, at den studerende automatisk indstilles til prøve i det pågældende modul. Deltagelse i undervisning og opfyldelse af de to fastlagte studieaktiviteter for modulet er en forudsætning for, at prøven kan afvikles. Den studerende kan indstilles til samme prøve tre gange. Beståede prøver kan ikke tages om. Prøven er en intern individuel mundtlig prøve med karakter. Eksaminatorer er to teoretiske undervisere.

Prøven starter, når gruppen trækker en case. Der tilstræbes gruppedannelse af tre – fire studerende. Casen trækkes dagen før eksamen i sekretariatet. hhv. onsdag d. 25 marts og torsdag d. 26. marts kl. 8.30. Den mundtlige eksamination finder sted hhv. torsdag d. 26 marts og d. 27. marts.

De studerende udarbejder i studiegruppen en disposition, som danner baggrund for den mundtlige del af prøven. Forberedelse og udarbejdelse af dispositionen foregår i studiegrupper. Dispositionen skal indeholde en identifikation af de sygeplejefaglige problemstillinger, som fremgår af casen samt en litteraturliste, der afspejler anvendt litteratur på min. 150 sider.

### **Formål med den mundtlige prøve**

At den studerende kan redegøre for menneskets behov samt kan bearbejde sygeplejefaglige problemstillinger i forhold til disse.

### **Mål for den mundtlige del af prøven**

- ❖ At den studerende: Kan arbejde problemstillingsorienteret og reflektivt ud fra casens problemstillinger.
- ❖ Demonstrere færdigheder i at anvende teoretiske og kliniske metoder til at identificere og beskrive udvalgte sygeplejefaglige problemområder og heraf anvende teori til at komme med forslag til hvilke sygeplejeinterventioner der kan være i spil set i forhold til casen.

### **Afvikling af den mundtlige eksamination**

Den mundtlige del af prøven varer 15. minutter. Votering og tilbagemelding til den studerende tager max. 10 minutter. Den studerende er ikke til stede ved voteringen.

Den studerende indleder med et mundtligt oplæg på ca. 3 min. bestående af en præsentation af dispositionen indeholdende en identifikation af de sygeplejefaglige problemstillinger og en begrundelse for de valgte problemområder fra casen.

Prøven tager udgangspunkt i modulet læringsudbytter.

### **Vurdering**

Vurderingen tager udgangspunkt i målene for den mundtlige del af eksamen. Der gives karakter efter 7-trins skalaen. Prøven er bestået, når den studerende har opnået karakteren 02 eller derover. Beståede prøver kan ikke tages om.

### **Afmelding af intern prøve**

Sygdom ved prøve og ikke bestået prøve kan tages om ved omprøve. Omprøven planlægges af skolen. (Se mere i studiehåndbogen)

**Se endvidere i studiehåndbogen vedrørende retningslinier for test og prøver.**