

**Professionsbachelor i Sygepleje**

**Modulbeskrivelse, Modul 2**

**Sundhed og sygdom**

**BosE15**

## Indhold

Præsentation af modulet .....	3
Teoretisk undervisning .....	5
Klinisk undervisning.....	5
Anbefalet litteratur til modulet .....	6
Modul 2. Tema: Sygepleje – sundhed og sygdom .....	6
Oversigt over fag og ECTS point i 2. modul.....	7
Teoretisk undervisning modul 2.....	7
Sygeplejefaget .....	7
Naturvidenskabelige fag .....	7
Klinisk undervisning modul 2 .....	7
Teoretisk undervisning 2. modul.....	7
Beslutningsprocesser i sygepleje .....	7
Sundheds- og sygdomsbegreber.....	8
Sygeplejeobservationer, sygeplejeinterventioner og patientfænomener .....	9
Anatomi og fysiologi.....	9
Mikrobiologi .....	10
Tekstanalyse og akademisk skrivning.....	11
Klinisk undervisning 2. modul .....	12
Sygeplejefaget .....	12
Anatomi og fysiologi.....	13
Fastlagt studieaktivitet, klinisk undervisning .....	13
Fastlagt studieaktivitet, teoretisk undervisning, nr. 1 .....	13
Fastlagt studieaktivitet, teoretisk undervisning, nr. 2.....	14
Intern prøve modul 2.....	14
Prøvekrav .....	15
Sygeeksamen .....	17
Omprøve .....	17

## **Præsentation af modulet**

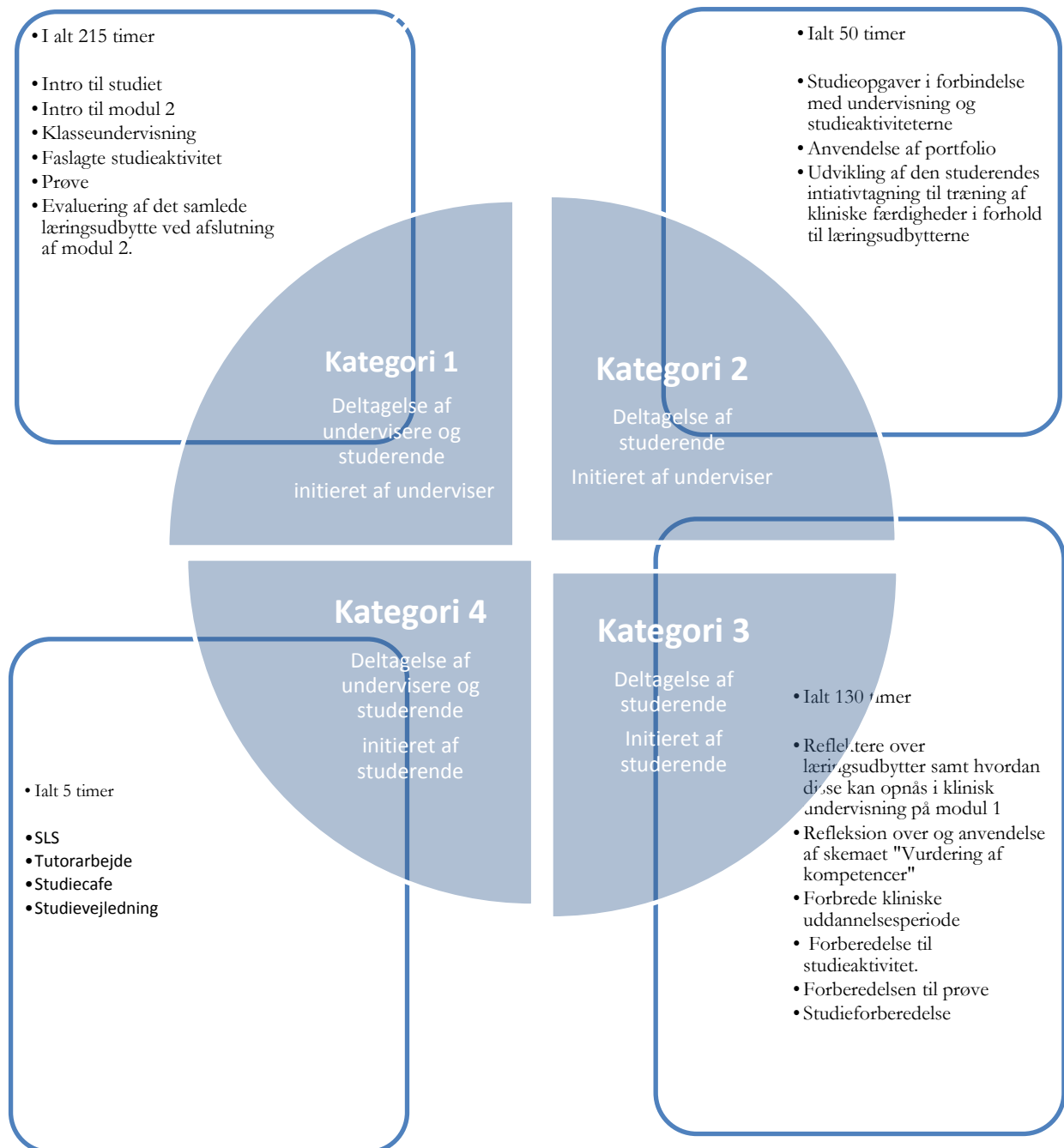
Modul 2 indeholder 11 teoretiske ECTS point og 4 kliniske ECTS point.

1.5 ECTS point svarer til 1 uge. Modullængden er 10 uger.

Portfolio er obligatorisk arbejdsredskab i både teoretisk og klinisk undervisning.

En professionsbacheloruddannelse er et fuldtidsstudie, der består af flere studieformer. Ud over undervisningstimer er der f.eks. praktik, forberedelsestid, gruppearbejde, fremlæggelser, opgaveskrivning, observationsarbejde, projekter mv. det kræver en aktiv indsats af dig som studerende.

Studieaktivitetsmodellen, viser hvordan undervisningen, svarende til 400 timer i modul 2, er sammensat af forskellige studieaktiviteter. Nogle aktiviteter drives af underviseren, andre skal du selv som studerende tage initiativ til at gennemføre. Aktiviteterne er inddelt i fire overordnede kategorier. Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Kategori 2: Deltagelse af studerende – initieret af studerende. Kategori 3: Deltagelse af studerende- initieret af studerende. Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende- initieret af studerende. I modul 1, vil en stor del af undervisningen være kategori 1, men som studietiden skrider frem, vil komme mere undervisning som kategoriseres i de andre kategorier.



## **Teoretisk undervisning**

Den teoretiske undervisning er tilrettelagt ud fra forskellige perspektiver indenfor sygeplejen samt undervisning i støttefag/redskabsfag til sygepleje.

Den teoretiske og kliniske undervisning er tilrettelagt i sammenhæng, således at problemstillinger og empiri fra praksis indgår i den teoretiske undervisning.

I den teoretiske uddannelsesperiode deltager den studerende i de fastlagte og målrettede undervisnings- og vejledningsforløb rettet mod modulets tema og centrale fagområder med henblik på at udvikle viden, færdigheder og kompetencer.

## **Klinisk undervisning**

I den kliniske undervisning inddrages teoretiske kundskaber i belysningen af de sygeplejefaglige problemstillinger der arbejdes med i klinisk undervisning.

Dette sker bl.a. ved at den studerende arbejder med at synliggøre sygeplejen ud fra et udvalgt fokus, fx i relation til hvilken sygepleje der indgår i observationer, personlig hygiejne, servering af mad, immobilitet osv.

Synliggørelsen sker både ved at udøve sygepleje samt i skriftlige individuelt udarbejdede opgaver, bl.a. praksisbeskrivelser, som skal danne grundlag for en refleksiv og analytisk tilgang til sygepleje, og hvor der skal ske en kobling af teori, værdier og praktisk kundskab.

Den kliniske undervisning på modul 2 foregår så vidt mulig enten på en medicinsk eller en kirurgisk basisafdeling. På 2. modul tildeles den enkelte studerende én navngiven klinisk vejleder i basisafdelingen.

Klinisk undervisning er obligatorisk, hvilket vil sige, at der er tilstedeværelsespligt svarende til at den studerende deltager i planlagte studieaktiviteter gennemsnitligt 30 timer pr. uge. Den kliniske vejleder attesterer, at den studerende har deltaget i den kliniske undervisning. Attestationen af deltagelse i klinisk undervisning er sammen med den fastlagte studieaktivitet en forudsætning for at den interne kliniske prøve kan afvikles.

Krav til forberedelse, studieaktivitet osv. er beskrevet i hæftet, *Klinisk undervisning*.

Ved tilstedeværelse under 80 % i klinisk undervisning skal den studerende helhedsvurderes ud fra modulets læringsudbytte med henblik på om den studerende kan fortsætte til næste modul. Helhedsvurderingen er uafhængig af om modulets prøve er bestået/ikke bestået.

Hæftet om klinisk undervisning samt portfolio er obligatoriske arbejdsarbejdsredskaber i klinisk undervisning.

## **Anbefalet litteratur til modulet**

Der arbejdes med et gennemsnitligt litteraturkrav på ca. 100 sider pr. ECTS point i teoretisk undervisning og ca. 30 sider pr. ECTS point i klinisk undervisning. Den studerende udformer løbende en litteraturliste, som afspejler fagene i modulet svarende til 11 + 4 ECTS i alt 1220 sider

I valg af pensum skal der inddrages udviklingsartikler/ forskningsartikler og projekter.

Litteraturlisten skal opbevares i portfolioet under dokumentationsdelen.

## **Modul 2. Tema: Sygepleje – sundhed og sygdom**

Modulet retter sig mod viden om sundheds- og sygdomsbegreber og kliniske metoder i sygepleje herunder klinisk observation, vurdering og intervention i relation til udvalgte fænomener. Modulet retter sig ligeledes mod udvalgte fysiologiske behov og beherskelse af praktiske færdigheder indenfor udvalgte sygeplejefaglige områder. Modulet har overvejende fokus på faglige kompetencer og praksiskompetencer.

Efter modulet har den studerende haft mulighed for at opnå følgende læringsudbytte:

- redegøre for udvalgte metoder til vurdering af patienters fysiologiske behov
- redegøre for udvalgte dele af den menneskelige organismes opbygning og funktion
- sammenfatte praksis-, udviklings- eller forskningsbaseret viden om infektionsspatologiske og hygiejniske forhold
- sammenligne udvalgte teorier om sundhed og sygdom
- identificere og redegøre for udvalgte infektionsspatologiske problemstillinger i et patient- og sygehusperspektiv
- planlægge og tilrettelægge plejeforløb med udgangspunkt i patientsituationer, og i samarbejde med patienter udfører udvalgte grundlæggende sygeplejehandlinger
- vurdere og forklare patienters fysiologiske funktioner f.eks. blodtryk, puls og respiration samt fremkomme med handlingsforslag ved afvigelser fra det normale

## Oversigt over fag og ECTS point i 2. modul

Sygeplejefaget er hovedfaget. Fag fra henholdsvis natur-, sundheds-, human- og samfundsvidenskab inddrages i faget sygepleje, hvor det er relevant for udøvelse af sygeplejevirkning. I litteraturangivelsen henviser (\*) til at teksten findes i en mappe i Studiezonen.

### Teoretisk undervisning modul 2

#### Sygeplejefaget

Beslutningsprocesser i sygepleje	1.0 ECTS point
Sundheds- og sygdomsbegreber	1.0 ECTS point
Sygeplejeobservationer, sygeplejeinterventioner og patientfænomener	3.0 ECTS point

#### Naturvidenskabelige fag

Anatomi, fysiologi og biokemi	3.0 ECTS point
Mikrobiologi	2.0 ECTS point
Tekstanalyse og akademisk skrivning	1.0 ECTS point

### Klinisk undervisning modul 2

Sygeplejefaget	2.0 ECTS point
Anatomi og fysiologi	1.0 ECTS point
Ergonomi	1.0 ECTS point

### Teoretisk undervisning 2. modul

#### Beslutningsprocesser i sygepleje

Den studerende vil få kendskab til og arbejde med dokumentation i sygeplejen. Der vil være introduktion til sygeplejerskens journalføring herunder Sygeplejeprocessen og VIPS- modellen.

Litteratur:

- ❖ Bekendtgørelse om autoriserede sundhedspersoners patientjournaler (journalføring, opbevaring, videregivelse og overdragelse m.v.) 2013, Bek. nr. 3 af 02/01/2013. (Online 09.10.2015)  
<https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=144979&exp=1>
- ❖ Bjerregaard, L. (2013). Sygeplejeprocessen. I: Hundborg, S; Lynggaard, B. (red.). *Sygeplejens fundament*. 2 udg. Nyt nordisk Forlag, kap. 12, s. 161 – 174

- ❖ Dansk Sygeplejeselskab og Dansk Sygeplejeråd (2012). *Dokumentation af Sygepleje – En Statusrapport*. (Online 09.10.2015)  
<http://www.dsr.dk/Documents/Fag/Dokumentation/Dokumentation%20af%20sygepleje%20statusrapport%20sep.%202012.pdf>
- ❖ Madsen, I. (2014). Dokumentation i sygepleje – fra dengang til i dag. I: Nielsen, B K. (red.). *Sygeplejebogen 3 - Teori og Metode*. 4. udg. Gads Forlag, kap. 8
- ❖ Ministeriet for Sundhed og Forebyggelse. *Vejledning om sygeplejefaglige optegnelser – Vej nr. 9019 af 15/01/2013*. (Online 09.10.2015).  
<https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=144979&exp=1>
- ❖ Odgaard, E.(2012). Beslutningsprocesser i klinisk sygepleje. I: Hjortsø, M.(red.). *Sygeplejebogen 2 - Grundlæggende behov*. 4. udg. Gads Forlag, kap. 2

Underviser: Gunhild Kock-Hansen

### **Sundheds- og sygdomsbegreber**

I undervisningen introduceres, der til teorier om sundhed og sygdom således, at den studerende får en brede forståelse af begreberne. Samt får et udgangspunktet til, at arbejde videre med begreberne sundhed, forebyggelse og sygdom.

- Teoretiske perspektiver på sundhed og sygdom
- Livskvalitet
- Køns-perspektivet i forhold til sygdom

### Litteratur:

- ❖ Graubæk Anne-Mette. (2012) *Sundhed, sygdom og reaktioner på, at blive syg*. I; Hjortsø, Marianne. *Sygeplejebogen 1*. Gads forlag 4. udgave. Kap. 7
- ❖ Lauritzen, Jertte & Steffensen, Rikke Lise (2012) *Kultur som begreb i mødet mellem sygeplejerske og patient*. I; Hjortsø, Marianne. *Sygeplejebogen 1*. Gads forlag 4. udgave. Kap.19
- ❖ Rustøen, T. (2009). *Livskvalitet og velvære*. I: Pedersen, S.(red.). *Sygeplejebogen 1- 1. del Patientologi, sygeplejens værdier og virksomhedsfelt*. 3. udg. Gads Forlag, s. 255-267 (\*)
- ❖ Simovska, V; Jensen, J. (2012). *Hvad er sundhed I*; Simovska, V; Jensen, J. *Sundhedspædagogik i sundhedsfremme*. Gads Forlag. kap. 2 (\*)
- ❖ Sundhedsstyrelsen (2005). *Terminologi forebyggelse, sundhedsfremme og folkesundhed*. (bruges som opslagsværk)



- ❖ Sundhedsstyrelsen (2006) *Etniske minoriteters opfattelse af sygdomsrisici – betydning af etnicitet og migration*. (bruges som opslagsværk)
- ❖ Travelbee, J. (2010). *Mellemmenneskelige aspekter i sygepleje*. 2. udg. Munksgaard Danmark, kap.5, s. 77-102 (\*)

Underviser: Lene Folkmann Ipsen

### **Sygeplejeobservationer, sygeplejeinterventioner og patientfænomener**

Der arbejdes med den teoretiske del af sygeplejens observationsgrundlag, vurdering og intervention i relation til udvalgte fænomener. I den opgivne litteratur, kaldes disse fænomener for det der er sat i parentes.

Der udarbejdes skriftlige oplæg i sygepleje efter PBL metoden med efterfølgende fremlæggelser af følgende centrale elementer:

- Cirkulation (kredsløb)
- Respiration (respiration)
- Legemstemperatur (temperaturregulering)
- Bevidsthedsniveau (kognitiv kapacitet og bevidsthedsniveau)
- Hygiejne

Litteratur:

- ❖ Cavanagh, S. (2010). *Orems model i praksis*. 2. udg. Munksgaard Danmark, s. 19-52 (\*)
- ❖ Bakkellund, J; Thorsen, B. (2006). Pulmonal monitorering. I: Guldbrandsen, T; Stopperud, D. (red.). *Intensivsygepleje*. 1. udg. Akribes, s.171-174 (\*)
- ❖ Hjortsø, M. (red.)(2012). *Sygeplejebogen 2 - Grundlæggende behov*. 4. udg. Gads Forlag.
- ❖ Maglekjær, K.M. og Vejle, P.L. (red)(2015). *Sygeplejebogen 5 procedurer og teknikker*. Gads Forlag.

Selvvalgte udviklings- / forskningsbaserede artikler indenfor den teoretiske undervisnings tema.

Underviser: Lotte Myler og Gunhild Kock-Hansen

### **Anatomi og fysiologi**

Faget danner baggrund for teoretiske kundskaber om kroppens opbygning, fysiologiske processer og kontrolsystemer. Hensigten med undervisningen er først

at give den studerende en overordnet forståelse af menneskets anatomi. Derefter skal den studerende arbejde mere specifikt med de forskellige organgrupper. Den fysiologiske del inddrages i sygeplejefaget.

På 2. modul er der fokus på:

- Nervesystemet
- Kredsløbsorganer - blod
- Respirationsorganer
- Immunforsvaret
- Temperaturregulering

Litteratur:

Nielsen & Bojsen-Møller (2013): *Anatomi og fysiologi – Hånden på hjertet*. Munksgaard

Underviser: Lotte Myler og Pernille Kofoed Nielsen

### **Mikrobiologi**

Faget omhandler mikroorganismernes forekomst, vækst og egenskaber i samspil med immunsystemet, herunder infektionsbegrebet, smitemåder, smitteveje og vaccination. Hygiejne og smitteforebyggelse relateres til hospitalsinfektioner og hyppigt forekommende infektionssygdomme.

Centrale elementer:

- Almen mikrobiologi herunder bakterier, virus, svampe, protozoer samt metoder til påvisning af mikroorganismer
- Infektionspatologi herunder infektionsbegrebet, kemoterapi, resistensudvikling, smitteveje og de specielle samfundsaktuelle infektionssygdomme
- Hygiejne herunder desinfektion, sterilisation, isolation og procedurerelaterede retningslinjer
- Immunologi herunder vaccinationer – børnevaccinations programmet i Danmark

Litteratur:

- ❖ Andreasen, M; Hansen, B. (2009). *Mikrobiologi – en grundbog for studerende*. 1. udg. Nucleus Forlag
- ❖ Holt, J. og Rodkjær, L.Ø. (2014). Forebyggelse af infektioner og sygepleje til patienter med smitsomme sygdomme. I: Hjortsø, M. (red). *Sygeplejebogen 4 klinisk sygepleje*. 4. udg. 1. oplag. Gads Forlag

Underviser: Gunhild Kock-Hansen

### **Tekstanalyse og akademisk skrivning**

Kurset har et studieintroducerende og studieforbereende sigte og tilrettelægges således, at de studerende med henblik på udvikling af almene studiekompetencer introduceres til kritisk tekstlæsning, tekstanalyse og akademisk skrivning.

Kurset skal medvirke til at styrke de studerendes studiekompetence, herunder analytiske, metodiske og kritiske kompetencer, gennem introduktion af begrebet argumentation som metode til bearbejdelse af kliniske problemstillinger.

Litteratur:

- ❖ Benwell, C.F. & Bruhn, H. (2011). Argumentation som klinisk metode. I: Holen, M. Voigh, J.R. & Sørensen, L. (red). *Kliniske metoder i sygeplejepsikologi- perspektiv og positioner*. 1. udgave. Munksgaard Danmark.
- ❖ Frederiksen, K. & Beedholm, K. (2011). Analyse af forskellige former for tekstmateriale. I: Glasdam, S. (red.) *Bachelorprojekter inden for det sundhedsfaglige område*. 1. udgave. Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck.
- ❖ Jørgensen, L.B. (2011). *Indføring i tekstanalyse*. 2. udgave. Samfundslitteratur.

Underviser: Pernille Kofoed Nielsen

## **Klinisk undervisning 2. modul**

### **Kompetencer i den kliniske undervisning på 2. modul.**

Den studerende udvikler kompetence til at:

- redegøre for udvalgte metoder til vurdering af patienters fysiologiske behov
- redegøre for udvalgte dele af den menneskelige organismes opbygning og funktion
- anvende viden fra lærebøger og udvalgte udviklings- og/eller forskningsbaserede artikler vedrørende mikrobiologi og hygiejne
- identificere og redegøre for udvalgte infektionsspatologiske problemstillinger i et patient- og sygehusperspektiv
- planlægge og tilrettelægge plejeforløb med udgangspunkt i patientsituationer og i samarbejde med patienter udfører udvalgte grundlæggende sygeplejehandlinger
- vurdere og forklare patienters fysiologiske funktioner f.eks. blodtryk, puls og respiration samt fremkomme med handlingsforslag ved afvigelser fra det normale
- beherske udvalgte forflytningsteknikker og brug af hjælpemidler under hensynstagen til patientens og egne ressourcer og begrænsninger

### **Sygeplejefaget**

Der arbejdes med kliniske metoder i sygepleje, herunder observation, vurdering, problemløsning samt kommunikation og praktisk færdighedsbeherskelse i forhold til mennesker med medicinske og/eller kirurgiske lidelser. Patientens perspektiv belyses ved at tage udgangspunkt i patientens oplevelser, reaktioner og mestringsstrategier i forbindelse med sygdom og behandling.

### Centrale elementer

- Cirkulation
- Respiration
- Bevidsthedsniveau
- Kropstemperatur
- Søvn og hvile

Litteratur:

- ❖ Hjortso, M. (red.)(2012). *Sygeplejebogen 2 - Grundlæggende behov*. 4. udg. Gads Forlag.
- ❖ Maglekjær, K.M. og Vejle, P.L. (red)(2015). *Sygeplejebogen 5 procedurer og teknikker*. Gads Forlag.

### **Anatomi og fysiologi**

Faget danner baggrund for en forståelse af kroppens normale funktion og opbygning. Faget er støttefag til sygeplejefaget og kan danne baggrund for sygeplejeinterventioner.

På 2. modul er der fokus på:

- Vitale funktioner
- Absorption, elimination og regulering

Litteratur: Nielsen & Bojsen-Møller (2013): *Anatomi og fysiologi – Hånden på hjertet*. Munksgaard

### **Fastlagt studieaktivitet, klinisk undervisning**

Den studerende udvælger i samarbejde med den kliniske vejleder en patient mhp. at den studerende skal demonstrere sit læringsudbytte i forhold til én af følgende aktiviteter:

- Blodtryk -, puls-, temperatur- og saturationsmåling, samt dokumentation af værdierne
- Lejring af den immobile patient og forflytning
- Sengeredning med patient i sengen
- Håndhygiejne og steril teknik

Studieaktiviteten og deltagelsespligten attesteres af den kliniske vejleder.

### **Fastlagt studieaktivitet, teoretisk undervisning, nr. 1**

Studieaktivitet i Anatomi - Fysiologi er besvarelse af studiespørgsmål og rettidig aflevering af disse i Studiezonen. For at gennemføre studieaktiviteten kræves at de afleverede spørgsmål godkendes.

## **Fastlagt studieaktivitet, teoretisk undervisning, nr. 2**

Fastlagt studieaktivitet på modul 2 er rettidig aflevering af alle skriftlige oplæg i sygepleje i Studiezonen, samt aktiv deltagelse i de drøftelser og diskussioner der udspiller sig i relation til den planlagte undervisning i sygeplejefaget, efter metoden problembaseret læring (PBL).

## **Intern prøve modul 2**

Påbegyndelse af et modul medfører, at den studerende automatisk indstilles til eksamen i det pågældende modul. Deltagelse i fastlagte studieaktiviteter for modulet er en forudsætning for at prøven kan afvikles. Ved manglende deltagelse i studieaktiviteterne vil det bero på en helhedsvurdering hvorvidt den studerende fortsat kan opretholde sin indstilling til prøve på modul 2.

Den studerende kan indstilles til samme prøve tre gange.

Beståede prøver kan ikke tages om.

Den interne prøve i teoretiske og kliniske kompetencer er en individuel prøve i udvalgte basale kliniske færdigheder, hvor der underbygges med en teoretisk begrundelse. Den studerende skal demonstrere praktiske og faglige kompetencer i monitorering og vurdering af bevidsthedsniveau, blodtryk, puls, temperatur, respiration og saturation hos en patient/figurant. Udover at den studerende skal udføre monitoreringen, skal den studerende forklare og vurdere de fremkomne fysiologiske værdier ud fra faglig viden opnået på modul 1 og 2. Under udførelsen af færdighederne skal den studerende kunne arbejde hygiejnisk forsvarligt, informere og kommunikere hensigtsmæssigt med patienten/figuranten, handle med omhu og samvittighedsfuldhed i den specifikke patientsituation og anvende hensigtsmæssige arbejdsstillinger.

Prøveforløbet starter med, at den studerende trækker en case. Derefter har den studerende 15 min. i alt til dels at forberede mødet med patienten/figuranten ved kort at orientere sig i sygeplejehandlingen, dels planlægge sygeplejehandlingerne, endeligt at udføre de sygeplejehandlinger/færdigheder i interaktionen med patienten/figuranten som casen lægger op til og afslutte mødet. Der anvendes figuranter som simulerer patienter. Eksaminationen fortsættes derefter med 7-8 minutters refleksion, hvor den studerende mundtligt uddyber, teoretisk begrundes og vurderer sine handlinger i dialog med eksaminatorerne. Eksaminatorer under hele prøveforløbet er to teoretiske undervisere: Pernille Kofoed Nielsen og Lotte Myler.

Prøven afvikles i demonstrationsstuen i Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskoles lokaler på Industrivej og bedømmes af to teoretisk undervisere.

### **Prøvekrav**

#### **Forberedelse og planlægningsfasen**

Den studerende:

- ❖ Opsøger relevante data fra sygeplejeturnalen
- ❖ Udfører korrekt håndhygiejne
- ❖ Udvælger og klargør relevante remedier/materialer

#### **Mødet og udførelsen af sygeplejehandlinger i interaktion med patient/figurant**

Den studerende:

- ❖ Præsenterer sig for patienten/figuranten
- ❖ Identificerer patienten
- ❖ Sikrer sig at patienten/figuranten sidder behageligt
- ❖ Informerer patienten/figuranten om hvad der skal foregå
- ❖ Måler puls
- ❖ Måler blodtryk
- ❖ Måler respirationsfrekvens
- ❖ Måling af saturation
- ❖ Måler temperatur
- ❖ Vurderer bevidsthedsniveau
- ❖ Inddrager og samarbejder med patienten/figuranten i sygeplejehandlingerne
- ❖ Informerer og kommunikerer med patienten/figuranten om resultaterne
- ❖ Sikrer sig at patienten/figuranten føler sig tryk ved situationen
- ❖ Anvender ergonomiske korrekte stillinger under udførelsen
- ❖ Dokumenterer resultaterne
- ❖ Rengør de brugte remedier / materialer
- ❖ Udfører korrekt håndhygiejne

#### **Refleksion, teoretisk begrundelse og vurdering af de udførte sygeplejehandlinger**

Den studerende kan;

- ❖ Fremkomme med, hvad der gik godt
- ❖ Fremkomme med, hvad der gik mindre godt
- ❖ Begrunde den anvendte fremgangsmåde med teori fra 1. og 2. modul
- ❖ Redegøre for normalværdier og afvigelser ved eks. blodtryk, puls, temperatur, respiration og saturation
- ❖ Begrunde eks. tre andre steder på kroppen hvor pulsen kan måles
- ❖ Redegøre eks. for mulige fejlkilder ved blodtryks-, temperatur-, saturations-, respiration og pulsmåling, samt ved vurdering af bevidsthedsniveau.
- ❖ Angive eks. temperaturforskelle ved oral-, axil-, øre- og rektalmåling
- ❖ Nævne eks. tre relevante observationer omkring respiration og saturation
- ❖ Vurdere eks. kontakten med patienten

Den studerendes præstation bedømmes ved 7 – trins skalaen ud fra de beskrevne praktiske og faglige kompetencer jvf. Bekendtgørelse nr. 262 af 20/03/2007 om karakterskala og anden bedømmelse. For at bestå prøven kræves mindst karakteren 2.

Bedømmelsen tager udgangspunkt i en vurdering af, i hvilket omfang den studerende lever op til formålet for prøven.

Kriterier for at opnå karakteren 12, den fremragende præstation:

*”Karakteren 12, gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler”.*

Kriterier for at opnå karakteren 02, den tilstrækkelige præstation:

*”Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af faget mål”.*

Jvf. eksamensbekendtgørelsen, BEK nr. 863 af 16/08/2012 må kun eksaminatorerne være til stede under voteringen.

Klager vedrørende eksamensafgørelse følger bestemmelserne i gældende bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser BEK nr. 863 af 16/08/2012.

Praktiske oplysninger

Du er som studerende automatisk tilmeldt de prøver, der hører til uddannelsens moduler. Dette betyder således, at når et modul påbegyndes, så bruger du en prøvegang. ( BEK nr. 1519 af 16/12 2013 §5)



Der kan alene dispenseres fra dette ved dokumenteret sygdom eller barsel. Ved aflevering senere end det fastsatte tidspunkt betragtes prøven som ikke bestået.

Se endvidere i studiehåndbogen vedrørende retningslinjer for test og prøver.

### **Sygeeksamen**

Ved sygdom skal du aflevere lægefaglig dokumentation efter Metropols gældende regler. Dokumentation afleveres i Studieservice senest 3 hverdage efter opgavens afleveringsfrist.

Ved sygdom er du tilmeldt til næstfølgende prøve. (BEK nr. 1519 af 16/12 2013 §7) 16

### **Omprøve**

Når din eksterne prøve bedømmes som ”ikke bestået”, er du jf. ovenstående fortsat tilmeldt prøven i modulet, det vil sige, at du automatisk er tilmeldt, næste gang prøven afvikles på modulet. (BEK nr. 1519 af 16/12 2013 § 6, stk.2)

Ved spørgsmål til sygeeksamen eller omprøve, kan den studerende henvende sig til Uddannelseslederen.