



# **Professionsbachelor i Sygepleje**

## **Modulbeskrivelse**

### **Modul 6**

**Kronisk syge klienter og borgere i eget hjem**

**Hold BosE15**

Rev. jan 2017

## Indholdsfortegnelse

Præsentation af modulet .....	3
Oversigt over fag og ECTS-point .....	4
Pensumkrav til modul 6 .....	4
Studieaktivitetsmodellen .....	5
Teoretisk undervisning modul 6.....	7
Sygepleje .....	7
Folkesundhedsvidenskab.....	8
Klinisk undervisning modul 6.....	10
Tilrettelæggelse og indhold af klinisk undervisning.....	10
Litteratur i den kliniske undervisning.....	13
Fastlagt studieaktivitet .....	13
Intern prøve i klinisk undervisning primær sundhedstjeneste .....	14

## Præsentation af modulet

Modulet retter sig mod folkesygdomme, klienter/borgere med kroniske sygdomme og kliniske metoder til observation og intervention i eget hjem. Modulet retter sig ligeledes mod at udføre sundhedspædagogisk virksomhed.

Modulet tilrettelægges i primær sundhedstjeneste i forhold til familier og ældre.

Modulansvarlig: Lotte Myler

Efter modulet har den studerende haft mulighed for at opnå følgende læringsudbytte:

- forklare menneskets kulturelle opfattelser og samfundsmæssige forholds betydning for sundhed og sygdom.
- reflektere over etiske problemstillinger i relation til klienter/borgere med kroniske sygdomme.
- observere og identificere fænomener knyttet til folkesygdomme, kroniske sygdomme og reaktioner herpå.
- begrunde og anvende kliniske metoder til observation, vurdering og intervention i forhold til klienter/borgere med kroniske sygdomme.
- tilrettelægge, koordinere, udføre og evaluere sygepleje til udvalgte klienter/borgere under hensyntagen til den kronisk syges livssituation.
- anvende metoder, procedurer og redskaber til administration af medicin til udvalgte klienter/borgere.
- identificere og analysere udvalgte fænomener og sygeplejefaglige problemstillinger, herunder risikofaktorer og sundhedsfremmende tiltag hos familier og ældre klienter/borgere.
- beskrive samfundets tilbud til familier og ældre klienter/borgere.
- indgå i relationer, dialog og samspil med familier og ældre klienter/borgere og undervise, vejlede og informere disse.

- udvælge og anvende praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden om sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende, lindrende og rehabiliterende virksomhed.

## **Oversigt over fag og ECTS-point**

Sygeplejefaget er hovedfaget. Fag fra henholdsvis natur-, sundheds-, human- og samfundsvidenskab inddrages i faget sygepleje, hvor det er relevant for udøvelse af sygeplejevirkosomhed. Fagene er således integrerede i såvel den teoretiske som den kliniske undervisning. Modulet er et kombineret teoretisk og klinisk modul på 15 ECTS-point.

### **Teoretisk undervisning**

Sygepleje	1.0 ECTS point
Folkesundhedsvidenskab	2.0 ECTS point

### **Klinisk undervisning**

Sygepleje	11.0 ECTS point
Folkesundhedsvidenskab	1.0 ECTS point

Hæftet om klinisk undervisning samt portfolio er obligatoriske arbejdsredskaber i klinisk undervisning.

## **Pensumkrav til modul 6**

Ved afslutningen af 6. modul afleveres en litteraturliste svarende til 3 teoretiske og 12 kliniske ECTS point, i alt ca. 660 sider, som skal afspejle modulets temaer og fag. I valg af litteratur skal der inddrages udviklings- og forskningsprojekter. Litteraturlisten afleveres til den kliniske underviser ved 2. studiesamtale i slutningen af den kliniske periode, foruden at litteraturlisten skal opbevares i portfolioen under dokumentationsdelen.

## Studieaktivitetsmodellen

En professionsbacheloruddannelse er et fuldtidsstudie (40 timer/ugen), der består af flere studieformer. Ud over undervisningstimer og klinik hvor det forventes at den studerende deltager og er aktiv, er der eks. egen forberedelsestid, studieaktiviteter samt opgaveskrivning, der kræver at den studerende selv tager initiativ til at gennemføre aktiviteterne.

Studieaktivitetsmodellen bruges af professionshøjskolerne i Danmark og viser hvordan de 400 timer er fordelt på modul 6, indenfor forskellige kategorier af studieformer/aktiviteter.

De fire overordnede kategorier af studieformer/aktiviteter for studerende er:

- **Kategori 1:** Deltagelse af undervisere/vejleder og studerende – initieret af underviser/vejleder. Det kan eks. være klasseundervisning, klinik, øvelser og klinisk undervisning.
- **Kategori 2:** Deltagelse af studerende – initieret af underviser/vejleder. Det kan eks. være refleksion og arbejde i grupper, studieaktiviteter, evaluering, studiebesøg, klinisk undervisning, observation, sommerevent, undervisning de studerende selv står for.
- **Kategori 3:** Deltagelse af studerende-initieret af studerende. Det kan eks. være selvstændige studier alene eller i samarbejde med andre studerende, herunder forberedelse, udarbejdelse af studieprodukter etc.
- **Kategori 4:** Deltagelse af underviser/vejleder og studerende – initieret af studerende. Det kan eks. være fremlæggelse af studieprodukter og temadage.

• 200 timer - svarende til 20 t/ugen

- Klasseundervisning
- Klinisk undervisning
- I samarbejde med vejleder tilrettelægge individuel studieplan på modul 6.
- Refleksion og løbende opfølgning på individuel studieplan, herunder læringsudbytter på modul 6.
- Organiseret undervisning hos de kliniske undervisere/vejledere.
- Udføre fastlagt studieaktivitet.
- Deltagelse i planlagte konferencer m.m.
- Prøve

### Kategori 1

Deltagelse af undervisere og studerende

initieret af underviser

• 100 timer - svarende til 10 t/ugen

- Studieopgaver og forberedelse til undervisning.
- Selvstændige initiativtagning til træning af kliniske færdigheder og kompetencer i hehold til læringsudbytterne.
- Portfolio
- Udarbejdelse af referat fra samtaler
- Studieaktivitet
- Peer undervisning
- Evaluering

### Kategori 2

Deltagelse af studerende

Initieret af underviser

### Kategori 4

Deltagelse af undervisere og studerende

initieret af studerende

• 4 timer - svarende til 0,4 t/ugen

- SLS
- Tutor
- Studiecafe
- Studievejledning

### Kategori 3

Deltagelse af studerende

Initieret af studerende

• 96 timer - svarende til 9,6 t/ugen

- Egen forberedelse
- Reflektere over læringsudbytter samt hvordan disse kan opnås i klinisk undervisning på modul 6.
- Refleksion over og anvendelse af skemaet "Vurdering af kompetencer"
- Orientering, forberedelse og refleksion over indholdet i Klinisk Undervisningshæfte.
- Søge og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden om grundlæggende sygepleje.

## Teoretisk undervisning modul 6

### Sygepleje

Der arbejdes med udvalgte eksemplariske sygdomstilstande typiske for den ældre og/eller kronisk syge klient/borger. Der arbejdes med sygepleje i forhold til familier, hvor et medlem rammes af alderdomssvækkelse eller en kronisk sygdom. I forbindelse hermed vil der være mulighed for at undersøge forskellige fænomener som eks:

Eksistentielle spørgsmål i forbindelse med sygdom, tabuer, ændring af kroppen, behandlinger, køn og sygdom, seksualitet og kronisk lidelse m.fl.

Centrale elementer.

- Menneskets oplevelse af at leve med kroniske tilstande, som har betydning for deres livsførelse.
- Etiske problemstillinger, man kan møde i sygeplejen til kronisk syge klienter.
- Sygeplejerskens funktioner og sygeplejeinterventioner i relation til patienten med kronisk lidelse.
- Rehabilitering i forhold til aldring og kroniske sygdomme.

Litteratur:

- ❖ Fjordside, S; Morville, A. (2012). Autonomi. I: Raunkiær, M; Holen, M. (red.). *Primærsektor. Det nære sundhedsvæsen*". 1. udg. Munksgaard, kap. 6, s. 129-150
- ❖ Hallin, S; Olsen, I. (2012). Lægemiddel håndtering. I: Raunkiær, M; Holen, M. (red.). *Primærsektor. Det nære sundhedsvæsen*". 1. udg. Munksgaard, kap. 5, s. 107-127
- ❖ Loftager, T. (2012). Borgeren med kroniske sygdomme. I: Raunkiær, M; Holen, M. (red.). *Primærsektor. Det nære sundhedsvæsen*". 1. udg. Munksgaard, kap. 13, s. 289-312
- ❖ Pedersen, T; Kure, M. (2012). Gamle har også en seksualitet. *Sygeplejersken* 01/2012

- ❖ Sønder, H. et al. (2006). ”Humor et aspekt i mestring af kronisk sygdom og lidelse”. *Sygeplejersken* 11/2006
- ❖ Thod, R. (2012). Husk at tale seksualitet med patienterne. *Sygeplejersken* 01/2012

Underviser: Lotte Myler

## **Folkesundhedsvidenskab**

Der tager udgangspunkt i forskellige teorier, holdninger og perspektiver på aldring og alderdom, samt kroniske sygdomme. Muligheder for forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til alderdom og sygdom påpeges. Der fokuseres på værdier og holdninger, samt etik og kommunikation i samarbejdet med den kroniske syge, den ældre klient og de pårørende.

Centrale elementer:

- Aldring og kroniske sygdomme ud fra naturvidenskabelig, samfundsvidenskabelig og sundhedsvidenskabelig vinkel:
  - Historiske, psykosociale og tværkulturelle perspektiver på aldring.
  - Holdninger til ældre, aldring og alderdom.
  - Biologisk aldring

Litteratur:

- ❖ Aaen, K (2012). De nye gamle. I: Raunkiær, M; Holen, M. (red.). *Primærsektor. Det nære sundhedsvæsen*”. 1. udg. Munksgaard, kap. 12, s. 267-288
- ❖ Algreen-Petersen, E. (2012). Ældre og aldring. I: Raunkiær, M; Holen, M. (red.). *Primærsektor. Det nære sundhedsvæsen*”. 1. udg. Munksgaard, kap. 11, s. 245-265
- ❖ Kolsum, A. (2012). Indflytning, hverdag og døden på plejehjem. I: Raunkiær, M; Holen, M. (red.). *Primærsektor. Det nære sundhedsvæsen*”. 1. udg. Munksgaard, kap. 14, s. 313-338



- ❖ Rasmussen, D. (2012). Rehabilitering. I: Raunkiær, M; Holen, M. (red.). *Primærsektor. Det nære sundhedsvæsen*". 1. udg. Munksgaard, kap. 8, s. 171-191
- ❖ Roesen, J (2012). Sundhedsfremme og forebyggelse. I: Raunkiær, M; Holen, M. (red.). *Primærsektor. Det nære sundhedsvæsen*". 1. udg. Munksgaard, kap. 5, s. 151-170
- ❖ Winther, I. (2012). Hjemmet. I: Raunkiær, M; Holen, M. (red.). *Primærsektor. Det nære sundhedsvæsen*". 1. udg. Munksgaard, kap. 4, s. 87-105

Underviser: Lotte Myler

Anden litteratur, som uddyber centrale elementer for sygeplejen i forhold til aldring, sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, både til den ældre klient og borgeren med kronisk lidelse. Kan med fordel bruges som supplerende litteratur.

- ❖ Rehabiliteringsforum Danmark (2004). *Rehabilitering i Danmark – Hvidbog om rehabiliteringsbegrebet*.  
[www.marselisborgcentret.dk/fileadmin/filer/hvidbog/hvidbog.pdf](http://www.marselisborgcentret.dk/fileadmin/filer/hvidbog/hvidbog.pdf)
- ❖ Servicestyrelsen (2010). *Kommunikation på tværs – når mennesker bliver syge*.  
[www.servicestyrelsen.dk/filer/udgivelser/aeldre/pjecer-om-aeldre/kommunikation-pa-tvaers-nar-mennesker-bliver-syge](http://www.servicestyrelsen.dk/filer/udgivelser/aeldre/pjecer-om-aeldre/kommunikation-pa-tvaers-nar-mennesker-bliver-syge)
- ❖ Sundhedsstyrelsen(2008). *Forløbsprogrammer for kronisk sygdom*.  
[www.sst.dk/~media/Planlaegning%20og%20kvalitet/Kronisk%20sygdom%20og%20forloepsprogrammer/links%20til%20publikationer/kroniker-rapporter/kronisk\\_forloepsprogrammer2008.ashx](http://www.sst.dk/~media/Planlaegning%20og%20kvalitet/Kronisk%20sygdom%20og%20forloepsprogrammer/links%20til%20publikationer/kroniker-rapporter/kronisk_forloepsprogrammer2008.ashx)
- ❖ Sundhedsstyrelsen(2005). *Kronisk sygdom. Patient, sundhedsvæsen og samfund. Forudsætninger for det gode forløb*.  
[www.sst.dk/~media/Planlaegning%20og%20kvalitet/Kronisk%20sygdom%20og%20forloepsprogrammer/links%20til%20publikationer/kroniker-rapporter/Kronisk\\_sygdom\\_patient\\_sundhedsvaesen\\_samfund.ashx](http://www.sst.dk/~media/Planlaegning%20og%20kvalitet/Kronisk%20sygdom%20og%20forloepsprogrammer/links%20til%20publikationer/kroniker-rapporter/Kronisk_sygdom_patient_sundhedsvaesen_samfund.ashx)
- ❖ Sundhedsstyrelsen(2009). *Etik i forebyggelse og sundhedsfremme*.  
[www.sst.dk/Publ/Publ2009/CFF/Etik/Etik\\_i\\_forebyggelse.pdf](http://www.sst.dk/Publ/Publ2009/CFF/Etik/Etik_i_forebyggelse.pdf)
- ❖ Sundhedsstyrelsen(2005) *Terminologi. Forebyggelse, sundhedsfremme og folkesundhed*.

[www.sst.dk/publ/publ2005/cff/termpjece/termpjece3jun05.pdf](http://www.sst.dk/publ/publ2005/cff/termpjece/termpjece3jun05.pdf)

- ❖ Sundhedsstyrelsen (2006). *Patienten med kronisk sygdom - selvmonitorering, egenbehandling og patientuddannelse. Et ide-katalog.*

[www.sst.dk/publ/Publ2006/PLAN/Kronisk sygdom/PtmKronSygd\\_ideer.pdf](http://www.sst.dk/publ/Publ2006/PLAN/Kronisk_sygdom/PtmKronSygd_ideer.pdf)

- ❖ Sundhedsstyrelsen(2011). *Styrket indsats for den ældre medicinske patient.*

<http://www.sst.dk/publ/Publ2011/BOS/DenAeldreMedicinskePatient/DAEMP.pdf>

- ❖ Vidensråd for Forebyggelse (2012). *Seksualitet og sundhed.*

[http://www.vidensraad.dk/sites/default/files/rapporten\\_seksualitet\\_og\\_sundhed.pdf](http://www.vidensraad.dk/sites/default/files/rapporten_seksualitet_og_sundhed.pdf)

## **Klinisk undervisning modul 6**

### **Tilrettelæggelse og indhold af klinisk undervisning**

Klinisk virksomhed i primær sundhedstjeneste i modul 6 er knyttet til sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, behandlende, lindrende og rehabiliterende opgaver primært hos kronisk syge borgere og borgere med folkesygdomme.

I den kliniske undervisning i sygepleje inddrages folkesundhedsvidenskab, herunder epidemiologi og miljømedicin.

Det kliniske undervisningsforløb er inddelt i:

1. Introduktion til klinisk undervisning
2. Udøvelse af sygeplejevirkosomhed, udarbejdelse af fastlagt studieaktivitet og deltagelse i planlagt undervisning omkring temaerne: Elektronisk dokumentation, KOL, diabetes, sår, inkontinens og demens
3. Forberedelse og afholdelse af intern klinisk prøve

### **Introduktion til klinisk undervisning**

Den studerende afleverer sit præsentationsportfolie samt læringsportfolie til klinisk underviser Birgitte Pihl, [birgitte.pihl@brk.dk](mailto:birgitte.pihl@brk.dk) , og navngiven kliniske vejleder

senest **kl. 12 onsdagen** før klinikperioden på modul 6 starter, enten på mail eller som brev.

Introduktionsfasen vil være tilrettelagt efter det enkelte plejecenter/teams forhold og består af;

- Organisering af sygeplejen i primær sundhedstjeneste
- Læringsmuligheder på det kliniske undervisningssted
- Kommunens politiske og organisatoriske opbygning

### **Udøvelse af sygeplejevirkksomhed samt udarbejdelse af fastlagt studieaktivitet**

Den kliniske undervisning tager udgangspunkt i eksemplariske borgerforløb og sygeplejesituationer, som gør det muligt for den studerende at gå fra den specifikke læringsituation til generel læring og anvendelse via refleksion.

Den kliniske vejleder er ansvarlig for, at udvælge og præsentere planlagte og målrettede undervisnings- og vejledningsforløb ud fra det beskrevne læringsudbytte for modulet.

- Den studerende deltager sammen med den kliniske vejleder eller en sygeplejerske i teamet i udøvelse af sygepleje, herunder sundhedspædagogisk virksomhed med fokus på sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, behandlende, lindrende og rehabiliterende sygepleje.

Den kliniske undervisning tilrettelægges i autentiske læringsmiljøer i primær sundhedstjeneste. Derudover er der planlagt undervisning omkring temaerne: Elektronisk dokumentation, KOL, diabetes, sår, inkontinens og demens.

### **Forslag til indhold i den kliniske undervisning:**

- Planlægning, udførelse, dokumentation og evaluering af sygepleje i forhold til udvalgte borgere med folkesygdomme/ kroniske sygdomme og reaktioner herpå

- Indgå i lindrende og rehabiliterende sygeplejeopgaver hos kronisk syge borgere i eget hjem
- Administration af medicin jf. gældende retningslinjer til udvalgte borgere i eget hjem
- Observation af, og deltagelse i sundhedsfremmende og forebyggende indsats. Fokus er på den enkelte, familien og grupper i lokalsamfundet
- Indgå i relationer, dialog og samspil med borgere og pårørende
- Refleksion over mestring, ressourcer, handlekompetence og livskvalitet med fokus på borgere med folkesygdomme og kroniske sygdomme
- Refleksion over borgerperspektiv i forhold til at leve med en folkesygdom eller kronisk sygdom
- Refleksion over etiske problemstillinger i relation til borgere med folkesygdomme eller kroniske sygdomme
- Sundhedspædagogisk virksomhed
- Inddragelse i relevante udviklings- og forskningsprojekter
- Erhvervelse af viden om temaerne: Elektronisk dokumentation, diabetes, sår, inkontinens og demens
- Erhvervelse af viden om sundhed og sygdom, socioøkonomiske og demografiske forhold samt sundhedstilbud i lokalområdet
- Erhvervelse af viden om sundhedspolitiske og miljømæssige forhold i lokalområdet
- Tværfagligt og tværsektorielt samarbejde
- Identifikation af fænomener knyttet til folkesygdomme eller kroniske sygdomme i relation til livsstil, levevilkår, sociale netværk og kulturel baggrund med overvejelser over sundhedsfremme og forebyggelse

### **Forslag til undervisningsformer:**

- Identifikation og analyse af sundheds- og sygdomsrelaterede tilstande i forhold til den enkelte person, familie eller gruppe og lokalsamfund
- Deltagelse i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde fx gruppemøder, konferencer, ambulante besøg og lægebesøg
- Studiebesøg (lokalområdets tilbud/muligheder).
- Vejledning før, under og efter udført sygepleje
- Refleksion i og over praksis, sammen med klinisk vejleder
- Deltagelse i planlagt klinisk undervisning

## **Litteratur i den kliniske undervisning**

Den studerende vælger den litteratur som understøtter modulets læringsudbytte. Det tilstræbes at det samlede pensum for modulet repræsenterer modulets 2 centrale fagområder, sygepleje og folkesundhedsvidenskab, og med en vægtning der svarer til ECTS- point fordelingen.

Drøftelse af litteratur indgår i alle studiesamtalerne.

I valget af litteratur lægges der vægt på at teksterne er klinisk relevante for det pågældende uddannelsessted og at disse bygger på praksis- forsknings- og udviklingsbaseret viden. Der kan indgå dokumenter i form af fx lovtekst, publikationer, statistikker, kliniske retningslinjer.

Litteraturlisten godkendes og attesteres af den kliniske underviser inden intern prøve. Litteraturlisten indgår i og følger den studerende via dennes portfolio i resten af studiet. Forslag til litteratur til den kliniske undervisning udleveres før modulstart af den kliniske underviser.

## **Fastlagt studieaktivitet**

Den kliniske vejleders attestation for den studerendes deltagelse i kliniske undervisning samt den udførte fastlagte studieaktivitet er en forudsætning for, at den interne kliniske prøve kan afvikles.

Den studerende udfører en fastlagt studieaktivitet rettet mod risikovurdering i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse. Ved risikovurdering forstås, at den studerende kan identificere og analysere sundhedsmæssige og sygeplejefaglige problemstillinger i relation til enkeltpersoner, familier og lokalsamfund, samt kan identificere sundhedsbehov for enkeltpersoner og persongrupper i alle aldersklasser. Risikovurdering kan ikke kun forklares ud fra individet eller gruppens adfærd, men skal ses i et bredere perspektiv, hvor genetiske, miljømæssige, kulturelle, demografiske og sociale forhold og levevilkår også har betydning.

Den studerende udarbejder en beskrivelse, der tager udgangspunkt i ovenstående. Beskrivelsen skal fylde 1-2 A4 sider, og inkludere en beskrivelse af situation eller forløb, refleksion og problematisering herover. Der kan til eksempel udvælges en tilgang som sygeplejefortælling, praksisbeskrivelse, vejledning, undervisning eller forløbsbeskrivelse.

Den studerende fremlægger læringsudbyttet ved et gruppemøde.

Det skriftlige materiale attesteres af den kliniske vejleder og opbevares i den studerendes portfolio.

## **Intern prøve i klinisk undervisning primær sundhedstjeneste**

Prøven er en individuel prøve i sygepleje, hvor modulets læringsudbytter inddrages i det skriftlige materiale og i refleksionssamtalen.

Prøven tager udgangspunkt i en afgrænset selvoplevet episode eller del af en samtale, hvor den studerende demonstrerer sin forståelse for kompleksiteten og sammenhængen til en borger<sup>1</sup> i primær sundhedstjeneste, ved at arbejde analytisk, metodisk og reflektivt.

Prøven består af et skriftligt oplæg, hvor den studerende har mulighed for at få vejledning af den kliniske vejleder og et vurderingsforløb ved en refleksionssamtale.

Den studerende udarbejder et skriftligt oplæg<sup>2</sup> indeholdende:

- forside inkl. underskrift der bekræfter at oplæget er udfærdiget uden uretmæssig hjælp, forsiden findes i Wiseflow.
- en beskrivelse af borgerens alder, diagnose og medicinske behandling.
- den sygeplejemæssige kontekst.
- en beskrivelse af sygeplejen og situationen.
- identifikation af hvilke temaer, der kan analyseres ud fra den sygeplejemæssige kontekst.
- max. 2 temaer udvælges og begrundes, samt en beskrivelse af hvilken teoritilgang du vil gå i dybden med til intern prøve.
- litteraturliste, skal afspejle prøven og indeholde min. 80 sider. Der skal angives hvilke søgeord og databaser der er anvendt.

Det skriftlige oplæg må max. fylde 4.800 enheder<sup>3</sup>, excl. litteraturliste.

Det skriftlige oplæg skal afleveres i WiseFlow inden kl. 12.00 tre dage før refleksionssamtalen.

---

<sup>1</sup> Patienten/borgeren skal sikres vha en samtykkeerklæring

<sup>2</sup> Udarbejdelse af skriftligt oplæg indgår ikke i tilstedeværelse i klinisk undervisning

<sup>3</sup> Jf. de tekniske retningslinjer

Det skriftlige oplæg danner udgangspunkt for den studerendes teoretiske analyse, refleksioner, samt perspektivering i den mundtlige del af prøven.

Refleksionssamtalen foregår som en dialog mellem eksaminatorerne og den studerende. Eksaminatorerne i refleksionssamtalen er en klinisk vejleder, der er bekendt med det valgte forløb, og den studerendes ageren i forløbet, samt både en klinisk underviser og en teoretisk underviser. Refleksionssamtalen, inkl. et oplæg på ca. fem minutter fra den studerende, varer i alt 25 min. Den efterfølgende votering har en varighed af max. 10 min.

**Den studerende skal inden prøveafviklingen have opfyldt den fastlagte studieaktivitet.**

Prøven planlægges og afvikles hos den kliniske underviser i sidste del af modulet.

### **Vurdering**

Bedømmelsen sker i henhold til de beskrevne kompetencer, som den studerende har arbejdet med i den kliniske undervisning. Prøven vurderes med bestået eller ikke bestået. I henhold til eksamensbekendtgørelsen kan kun eksaminatorerne være til stede under voteringen.

Der er mulighed for at indstille sig 3 gange til den samme interne prøve.