

Dato 05.dec 2016

J. nr. 0664

Fil 161205

# Referat af møde i Lokal klinisk samarbejdsforum for sygeplejerskeuddannelsen d. 31. oktober 2016

Tilstede: Lisbeth Bøggild, Line Tjørnstrøm, Annette Holm, Jette Riis Nielsen, Ingrid Bentzon, Louise Mørup, Bonnie Gudbergsen og Gunhild Kock-Hansen.

Afbud: Hanne Degn, Kirsah Ahlebæk, Anne-Grethe Kaas Claesson, Charlotte Engel

Referent: Gunhild Kock-Hansen

## **1. Godkendelse af dagsorden**

Det vedtages at referatet fremsendes til medlemmerne med en deadline dato for godkendelse. Evt. rettelser fremsendes til referenten, som retter dokumentet til hvorefter det kan uploades på skolens hjemmeside – Deadline for rettelser er d. 9 december.

Referat af 090616 godkendes.

## **2. 2016 uddannelsen**

Der berettes om, hvorledes arbejdet skrider frem ifht. at implementere ny uddannelse.

Overordnet set, er det en travl arbejdsproces, idet de enkelte semesterbeskrivelser kun ligger klar meget tæt på semester start. Dette på baggrund af, at Bekendtgørelsen har været længe undervejs, og dels at der er mange arbejdsprocesser som skal tilgode ses i udviklingen af et semester. Heri er det prioriteret at klinik og teori skal tale sammen om ønsker, ideer og krav både i lokal og i UCC regi. Bonnie skitserer og udbyder kort i overskriftsform indhold til de enkelte semestre. Der er klinik på alle semestre, semester 6 er primært et rent klinisk modul. Det kan tilføjes, at semester 2 vejledningen netop er blevet færdig og ligger på skolens hjemmeside. I forhold til overgangsordning er det efteråret 2017 de studerende fra moduluddannelsen overgår til semesteruddannelsen. Der er i ny uddannelse lagt op til at hver enkelt Professionskole kan tone uddannelsen fra semester 5. i UCC regi er temaet på semester 5: Sygepleje –

Borger og patienter i kritiske situationer. Fordelinger af studerende på semester 5 er: Psyk. og primær hver 2 studerende og resten skal i somatikken.

På Bornholm har vi startet et hold op på 21 studerende, som syntes meget optaget af studiet. Særlig positivt kan fremhæves den didaktiske tilgang hvori der ikke længere arbejdes så søjleopdelt men mere i blokke, hvilket stimulerer til fordybelse hos de studerende. Der ud over arbejdes der i ny uddannelse på at få teori og klinik til at hænge bedre sammen. I UCC regi imødekommes dette bl.a. i det der kaldes for "klinisk forberedende" og "bearbejdende undervisning". Disse lektioner foregår ved at både teoretiske og kliniske undervisere og evt. vejledere er sammen om undervisningen. En del af denne undervisning vil i semestrene være i sim.enhederne, hvor der vil være simulationstræning og færdighedstræning alt afhængig af læringsmål. I denne undervisning vil der blive trukket på de kliniske vejledere, som er dem der har færdighederne mest i hænderne. Denne nye arbejdstilgang kan imødekommes, idet ny uddannelse ikke indeholder så mange prøver i klinikken som tidligere, hvorfor det er en mulighed, at de kliniske vejleders ressourcer kan anvendes i dette læringsrum.

Primær beretter, at de har indkøbt et systemet "PPS" – udviklet i Norge nu under indførsel i dansk regi. Kort fortalt, er det et digitalt system som leverer sygepleje procedurer. Et digitalt arbejdsredskab som nogle andre institutioner og skoler også har valgt at købe. Det drøftes kort og besluttes, at det vil komme på som punkt til næste møde, så vi overordnet set, ved hvad der er de studerende vil komme til at arbejde med i primær.

I forhold til den kliniske undervisning er ansvar i forhold til den studerende den enkelte kliniske vejleder. I de situationer den kliniske vejleder ikke er tilstede kan den studerende følges med andre sygeplejersker. Det vigtige heri er, at den studerende følges med en sygeplejerske. De studerende ved mødet understreger vigtigheden i, at der er et større læringsudbytte, idet det med vejleder aftales, hvilken sygeplejerske der tager over i de dage, hvor vejleder ikke er tilstede i klinikken. I sekundær arbejder de ud fra en model med en hovedvejleder og en co vejleder. I psyk. arbejder de i tværfaglige teams, og der er ikke så mange sygeplejersker. Oftest vil det forgå ved at den sygeplejerske der er på job går med den studerende.

Port Folie, nogle studerende har svært ved at anvende dette arbejdsredskab, hvilket er et krav i ny uddannelse. Det kan være en didaktisk ide, at give den studerende tid til at arbejde mere målrettet med Port folie. På sigt overgår Port Folie som et elektronisk arbejdsredskabs hvori vejleder kan se med. På Kurh.dk ligger der beskrivelse af Port Folie.

Merit i uddannelsen gives primært til sosu- assistenter med erfaring, som er mere end 9 mdr's erfaring. Som udgangs pkt. er der tvangs merit, men der kan også indgå en individuel vurdering af studievejleder, som kan lave om på dette.

Overflytning til andet studiested. Dette er muligt efter 1 år, men op til det enkelte udd. sted om de vil optage. Efter 2. år også muligt, men muligvis sværere, idet skolen skal give en plads og skal også matche med studie indhold. Hvilket kan være forskelligt alt efter tonings retning.

### **3. Forebyggelse af frafald i uddannelsen**

Bhsund har udarbejdet nøgletal og kigget ind på faktorer som fremmer og hæmmer frafald ved sygeplejestudiet. Et emne som institutionen og Bestyrelse har valgt at have fokus på.

Faktorer der fremmer og hæmmer drøftes på mødet. Der berettes om forskellige initiativer fra skole side, som der er iværksat til at holde fast på både Bornholmere og ny tilflyttede studerende. Skolen har tidligere haft et tilbud, hvori alle studerende har haft en mentor – en underviser fra studiet. Dette tilbud har skolen besluttet at ændre til, at der fremover anvendes en mere målrettet indsats overfor de studerende som er

særlig sårbare. Fra skole regi vil der ud over Studievejleder, Bonnie Gudbergsen være mulighed for at studerende som er særlig udsatte og sårbare kan få ekstra studievejledning og støtte hos en underviser – Lotte Myler. I tillæg til dette drøftes hvorvidt flere ressourcepersoner kan findes evt. i primær, somatik eller psykiatrisk regi. Umiddelbart tænker alle at ideen er fin, men har meget svært at finde ressourcer hertil. Der er ideoplæg til, at der kan findes ressourcer/ midler/ oplæg fra jobcentret som kan kvalificere denne drøftelse mentorordning. Hvorfor der er enighed om at kontakte jobcentret og desuden søge inspiration på Formidling.dk mhp om hvorledes mentorordning til særlig sårbare kan kvalificeres.

#### **4. Uddannelsens arbejde med kvalitetsarbejdet**

Bhsund står over for en miniakkreditering forinden Institutionsakkreditering I UCC som skal finde sted i 2017.

D. 13. december 2016 kommer et eksternt panel, som skal tale med både ledere, undervisere og studerende. Der er udvalgt 7 områder som det eksterne panel kan se nærmere på – et pkt. handler bl.a. om samarbejdet med klinikken – pkt.2.

De syv overordnede pkt. er:

1. Evaluering og kvalificering af uddannelse og faglige forløb
2. Praktik/klinik
3. Studiemiljø
4. Internationalisering
5. Frafald
6. Forsknings- og udviklingsaktiviteter i relation til uddannelserne
7. Viden fra professionsområderne herunder dimittend-og aftagerområde

#### **5. Gensidig orientering**

Social psyk: I alt 2 ledige stillinger. Været til en konference - livsstils kurser -meget spændende

Primær: Positive vejledere, prøver at tænke nyt. Har nogle sygeplejersker som gerne stiller op som sparringspartnere ifht. bachelor opgaver

Somatik: Ansat ny klinisk underviser – Birgith Bonde. Hverdagen er meget travl. Vejledere optaget af ny uddannelse, medarbejdere optaget af sundhedsplatformen, udviklingshospital og flytninger ny nye afdelinger

Bhsund: klinisk vejleder udd. er i gang – ialt 7 på holdet. Travl med akkreditering, ny uddannelse, drift. Der ud over har vi slået en ny oprettet stilling op på 32 timer.

Stud. Louise bereter om et modul 13, som hun har deltaget i, ved udveksling til metropol – vedr. fælles undervisning for læge og sygeplejestuderende – tværfaglig kommunikation & samarbejde – udskrivelse ved stuegang.

#### **6. Kommende møder**

27. feb. Kl. 14.00 – 15.30

#### **7. Evt.**

Intet