

Semesterbeskrivelse

1. Semester Sygeplejerskeuddannelsen Bornholm

Februar 2017

Tema
Sygepleje – Observation og vurdering af patient/borgers
sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse

Temabeskrivelse	4
Læringsudbytte	4
Semesterstruktur	5
Vidensområder og fag	5
Det Tværprofessionelle forløb	6
Forudsætningsgivende studieaktivitet	6
Studiemetodik	7
De Sundhedsvidenskabelige fag	7
Sygepleje	7
Sygdomslære, herunder patofysiologi	8
Videnskabsteori og forskningsmetode	9
Folkesundhedsvidenskab	9
Ergonomi	9
De Naturvidenskabelige fag	9
Anatomi og fysiologi	9
Mikrobiologi	9
De Samfundsvidenskabelige fag	9
Jura	9
Klinisk undervisning	10
Klinisk forberedende og klinisk bearbejdende undervisning	10
Første kliniske periode	10
Studiesamtaler og individuel studieplan	11
Anden kliniske periode	11
Forudsætningsgivende studieaktivitet	11
Studiesamtaler og individuel studieplan	11
Studieaktivitet og undervisningsformer	12
Studieaktivitetsmodel 1. semester klinisk undervisning, i alt 560 timer	13
Studieaktivitetsmodel 1. semester klinisk undervisning, i alt 240 timer	14
Feedback	15
Evaluering	15
Studiegrupper	15
UCC portalen	15
Portfolio	15

Semesterprøve.....	16
Forudsætninger og krav	16
Form.....	16
Mål for prøven	16
Vejledning og feed- back.....	16
Bedømmelse	16
Indstilling til prøven	17
Regler for omprøve, sygeeksamen og klager	17

Temabeskrivelse

Temaet retter sig imod at observere, identificere, analysere og vurdere borgere og patienters sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med borger og patient.

Læringsudbytte

Den studerende har efter semesteret opnået følgende læringsudbytte:

Har viden om, kan forstå og reflektere over værdier i sygepleje med baggrund i udvalgt teori

Har viden om og kan understøtte borgere og patienter som centrale og aktive aktører i individuelle forløb

Har viden om og kan observere, identificere, analysere, vurdere, kommunikere, prioritere, evaluere, dokumentere og justere udvalgte områder af sygepleje og reflektere over dette

Har viden om og kan reflektere over, kombinere og sammenfatte udvalgte dele af menneskets anatomi, fysiologi og sygdomslære samt patofysiologi i forhold til én borger eller patient

Har viden om og kan forstå og reflektere over individuelle, sociale og kulturelle forholds betydning for menneskers oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdom

Har viden om hvordan mikrobiologi har betydning for patient, borger og samfund relateret til sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

Har viden om og kan reflektere over forebyggelse og sundhedsfremme og i samspil med borger og patient formulere interventioner og mål inden for udvalgte områder

Har viden om og kan reflektere over sundhedsvæsenets organisering og lovgrundlag

Har viden om og kan reflektere over professionens brug af udvalgt informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi og med udgangspunkt i borgere og patienters ressourcer anvende udvalgte teknologier i planlægning og udførelse af sygepleje

Har viden om og kan reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode relateret til sygepleje

Har viden om og kan anvende og udvikle relevante studie- og arbejdsmetoder samt forstå og vise ansvar for egne læreprocesser og udvikling

Semesterets læringsudbytter opdeles i forhold til viden, færdigheder og kompetencer – se bilag 1.

Forudsætningsgivende studieaktiviteter
<p>Det er en forudsætning for at gå til intern prøve, at den studerende har gennemført klinisk undervisning med 30 timer ugentligt i gennemsnit. Den studerende skal desuden have godkendt to forudsætningsgivende studieaktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitet 1 er koblet til Det tværprofessionelle forløb • Aktivitet 2 er placeret i 2. kliniske periode <p>Såfremt aktiviteterne ikke godkendes før påbegyndelse af intern prøve, har den studerende brugt et prøveforsøg.</p>
Intern Prøve
<p>Der afvikles individuel skriftlig intern prøve, hvor semesterets samlede læringsudbytte udprøves. Prøven bedømmes efter 7- trins skalaen.</p>

Semesterstruktur

Semesteret har et omfang af 30 ECTS og løber over godt 21 uger. Semesteret starter d. 1 februar 2017 og slutter d. 30 juni.

Den 1. dag er en fælles introduktionsdag og de 6 efterfølgende hverdage et tværprofessionelt forløb for alle sundhedsuddannelser.

Intro	T	T	T	K	K	K	T	T	T	P	T	T	T	T	T	K	K	K	T	EKS	EKS
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	-----

Hver rubrik illustrerer 1 uge. T = teori. K = klinik. P=påskeugen med 3 studiedage. EKS = eksamensuger

Teori: 21 ECTS Klinik: 9 ECTS

Vidensområder og fag

	ECTS - Teori	ECTS - Klinik
Sundhedsvidenskabelige fag		
Sygepleje	8	4
Sygdomslære og patofysiologi	2	1
Videnskabsteori og forskningsmetode	1	
Folkesundhedsvidenskab	1	1
Ergonomi	1	1
Naturvidenskabelige fag		
Anatomi, fysiologi	5	1
Mikrobiologi	2	1
Samfundsvidenskabelige fag		
Jura	1	

Det Tværprofessionelle forløb

Det tværprofessionelle forløb tager udgangspunkt i temaer, som har betydning for arbejdet med andres sundhed og det tværprofessionelle samarbejde.

Der er fokus på spændingsfeltet mellem sundhed og sygdom, på forståelser af og etiske perspektiver på det professionelle møde med borgere, klienter og patienter. Endvidere diskuteres kontekstens betydning for ovenstående.

Forløbet varer 6 dage og vil veksle mellem oplæg og gruppearbejde. Forløbet afsluttes med en forudsætningsgivende studieaktivitet.

Forudsætningsgivende studieaktivitet

- Den forudsætningsgivende studieaktivitet kræver aktiv deltagelse af alle de studerende. Den forudsætningsgivende studieaktivitet er en aktivitet, hvor der er fokus på det tværprofessionelle element i uddannelsen.
- I grupper udarbejdes et skriftligt produkt indeholdende elementer fra de teoretiske oplæg i den tværprofessionelle uge. Studieaktiviteten vurderes individuelt godkendt / ikke godkendt.
- Godkendt studieaktivitet er forudsætning for, at kunne afvikle prøven i slutningen af 1. semester.
- Hvis den studerende ikke opfylder et eller flere af ovenstående krav og dermed ikke får godkendt den forudsætningsgivende studieaktivitet, skal der udarbejdes en afløsningsopgave.

Krav til indhold:

En kort præsentation af borgeren, hvem denne er og hvilke problemer vedkommende har.

Det skriftlige produkt skal desuden indeholde gruppens overvejelser over nedenstående:

- Relationelle problemstillinger i relation til borgeren, især relationen mellem den professionelle og borgeren /pårørende
- Sundheds og sygdomsforståelser i relation til borgerens livssituation
- Etiske problemstillinger i relation til borgerens livssituation
- Samarbejdet mellem professionelle, borger, denne pårørende samt evt. andre samarbejdspartnere
- Hvilke sundhedstilbud det danske samfund tilbyder borgeren.
- Juridiske problemstillinger i relation til borgerens livssituation
- En sides Mind map med refleksioner over, hvilke sundhedstilbud og rettigheder borgen vil have ud fra et udvalgt land. Vælg land på www.Globalis.dk

Krav til form

- Produktet må maksimalt fylde 4 normalsider. En normalside svarer til 2400 anslag incl. mellemrum og excl. fodnoter. Forside og litteraturliste tæller ikke med.
- Derudover en side Mind map. (find inspiration under port folio på www.Kurh.dk).
- Litteraturliste skal vedlægges
- Der skal påføres sidetal
- Indeholde forside
- Produktet skal overholde Formkrav og redaktionelle retningslinjer for skriftlige opgaver på sygeplejerskeuddannelsen på Bornholm – se dokument i studiezone.

- At det skriftlige produkt uploades i Wiseflow. Afleveringstidspunkt ses i skemaet.

Krav til mundtlig formidling

- Hver gruppe har 15 min. til mundtlig formidling. Dette følges op af 5 minutter til feedback fra medstuderende. Underviser giver feedback og feedforward.
- Feedback på indholdet i fremlæggelsen fra de studerende, læs om opponenterfunktionen i port folio på www.Kurh.dk
- Gruppen udvælger dele af det skriftlige produkt som formidles til holdet. Formidlingsformen i det skriftlige produkt er helt fri.
- Formidlingen skal give mulighed for vidensdeling og læreprocesser for medstuderende og underviser

Godkendelse af den forudsætningsgivende studieaktivitet, opnås ved at den studerende

- Har afleveret det skriftlige produkt
- Deltager aktivt i gruppeprocessen
- Deltager aktivt i egen gruppes mundtlige formidling
- Deltager aktivt i de andres gruppers mundtlige fremlæggelser

Studiemetodik

Studiemetodik indeholder en introduktion til det at være studerende på en professionsrettet mellemlang videregående uddannelse. I undervisningen er der fokus på det at studere og oparbejde gode studievaner, der kan understøtte læring. Der etableres studiegrupper og arbejdes med studiefacilitering samt betydningen af et forpligtende samarbejde og læringsmiljø. Den studerende får et overblik og kendskab til Bekendtgørelse og studieordning, semesterbeskrivelser og studieaktivitetsplaner. Desuden introduceres studieaktivitetsmodellen, portfolio og medicin logbog som lærings- og dokumentationsredskab. Der arbejdes med studieplanlægning, studielæsning, notatteknik og akademisk skrivning og teknologiske løsninger i UCC, der understøtter studiet. Dannelse af studiegrupper har sit afsæt denne dag.

De Sundhedsvidenskabelige fag

Sygepleje

På 1. semester arbejdes der inden for sygepleje med 4 deltemaer. Hvert deltema relaterer sig til udvalgte sygdomsområder (forstyrrelser i hjerte – kredsløb, respiration og stofskiftet) og de sundhedsudfordringer, der er forbundet hermed hos borgere og patienter. De fire deltemaer er:

1. Sygeplejens virksomhedsområde og sygeplejens samfundsmæssige mandat

Dette deltema bygger videre på elementer fra det tværprofessionelle forløb, hvor der arbejdes videre monofagligt med sygepleje som profession, sygepleje i det danske sundhedsvæsen samt sygeplejens virksomheds- og genstandsområde. Deltemaet indeholder elementer fra sundhedsjura herunder sygeplejerskers pligter i forhold til borgere og patienter og disses retstilling relateret til de til enhver tid gældende love, bekendtgørelser og retningslinjer.

Centrale elementer i undervisningen er professionsbegrebet, sundhedsvæsenets opbygning, sygeplejerskens arbejdsområder i de forskellige sektorer, borgeres og patienters retsstilling, selvbestemmelsesretten, tavshedspligt, indhentning og videregivelse af journaloplysninger, sundhedspersoners ansvar herunder professionsansvaret samt sundhedspersoners dokumentationspligt og de sygeplejeetiske retningslinjer.

2. Borgeres og patienters oplevelser og reaktioner knyttet til sundhedsudfordringer og sygdom – herunder samspillet mellem sygeplejerske og borger og patient

Dette deltema bygger videre på elementer fra det tværprofessionelle forløb.

Deltomaet har fokus på det at forstå og reflektere over borgeres og patienters subjektive oplevelse af og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdom med udgangspunkt i individuelle, sociale og kulturelle forholds betydning. Deltomaet handler ligeledes om samspil og kommunikation mellem borgeren/patienten og sygeplejersken, hvor det at etablere, vedligeholde og afslutte en professionel relation er i fokus.

Centrale elementer i deltemaet er sundheds- og sygdomsbegreber, individuelle, sociale og kulturelle forholds betydning for sundhed og sygdom, den professionelle relation, etik i den professionelle relation og borger/patient inddragelse.

3. Sygepleje i forhold til borgere og patienter med hjerte- kredsløbsforstyrrelser, respirationsforstyrrelser og stofskiftesygdomme

Dette deltema indledes med en introduktion til klinisk beslutningstagen, herunder sygeplejeprocessen som en teoretisk model og klinisk metode. Her er fokus på samspil og kommunikation med borgere og patienter, og hvordan observationer, identifikationer, vurderinger og sygeplejeinterventioner systematiseres i det kliniske arbejde som sygeplejerske. Der arbejdes med sygepleje til borger/patient med udvalgte sundhedsudfordringer (herunder sundhedsfremme og forebyggelse) relateret til hjerte- kredsløbsforstyrrelser, respirationsforstyrrelser og stofskiftesygdomme. Centrale elementer i dette deltema er udvalgte kliniske metoder i sygepleje som f.eks. ABCDE vurdering, blodtryksmåling, pulsmåling, kliniske retningslinjer og forhold vedrørende hygiejne og kropspleje.

I tilknytning til deltema 3 arbejdes på tværs af det naturvidenskabelige og det sundhedsvidenskabelige fagområde med udvalgte studieprodukter.

4. Sygeplejeteori som værdigrundlag i sygepleje

Deltomaet indledes med en introduktion til udviklingen af den teoretiske del af sygepleje. Her præsenteres forskellige typer af teorier og begreber inden for sygepleje og deres betydning for sygeplejens værdigrundlag og omsorgsdimension. Centrale elementer er sygeplejeteoriens historiske udvikling, sygeplejeteori som referenceramme, forskellige syn på menneske, sundhed og sygepleje, udvikling af sygepleje og praksis- forsknings- og udviklingsbaseret viden inden for sygepleje.

I deltema 4 er der fremlæggelse af et studieprodukt i grupper samt feedback herpå.

Sygdomslære, herunder patofysiologi

I patofysiologi tilsigtes, at den studerende opnår forståelse for grundlæggende patologiske processer, som er tilstede ved specifikke sygdomme. Specifik sygdomslære anvender patologisk viden i samspil med fysiologisk viden til at forstå og beskrive enkelte sygdomme. På første semester sættes patofysiologi og fysiologi i spil med sygepleje, og der gennemgås sygdomme i hjerte-kredsløbssystemet, respirationsorganerne samt stofskiftesygdomme (herunder diabetes mellitus).

Dele af undervisningen i sygdomslære, herunder patofysiologi, er integreret i deltema 3 i sygepleje.

Videnskabsteori og forskningsmetode

I videnskabsteori introduceres og perspektiveres udvalgte videnskabelige hovedretninger, som anvendes teoretisk og metodisk i sygepleje. Forskningsmetodologi udvikler grundlaget for valg af metoder til undersøgelse af sygeplejefaglige problemstillinger. På første semester arbejdes med at læse, forstå og forholde sig kritisk til forskningslitteratur. Dertil øves udvalgte grundlæggende metoder til undersøgelse af problemstillinger relateret til sygepleje.

Der arbejdes med forståelse af teori og empiri, paradigmebegrebet og evidensbegrebet. Endvidere arbejdes der med litteratursøgning, artikellæsning og vurdering samt akademisk argumentation.

Folkesundhedsvidenskab

Undervisningen retter sig imod befolkningens sundhedstilstand, sygelighed og dødelighed. Centrale elementer er sundhedsfremme, forebyggelse, risikofaktorer, folkesygdomme og ulighed i sundhed.

Indholdet af faget relateres til sygepleje og sygdomslære.

Ergonomi

Undervisningen retter sig imod analyse, tilrettelæggelse og gennemførelse af forflytninger og imod brug af hjælpemidler. Centrale elementer er bevægeapparatet, kropsbevidsthed, arbejds- og forflytningsteknikker, samt det naturlige bevægemønster under hensyntagen til borgerens/patientens ressourcer.

Indholdet af faget relateres til den 2. kliniske periode.

De Naturvidenskabelige fag

Anatomi og fysiologi

Anatomi og fysiologi har fokus på den menneskelige organismes opbygning og funktion med udgangspunkt i begrebet homeostase. Undervisningen tilsigter, at den studerende opnår overordnet forståelse for organsystemer og samspil her imellem. På første semester vil der særligt være fokus på biokemi samt at opnå indgående anatomisk og fysiologisk forståelse for cellen, hjertet og kredsløbet, respirationssystemet, fordøjelsessystemet og stofskiftet. Endvidere præsenteres huden som organ.

Indholdet af faget kobles til sygdomslære og sygepleje.

Mikrobiologi

Mikrobiologi fokuserer på almene mikroorganismers forekomst, vækst og egenskaber. Kroppens forsvar imod mikroorganismer og immunforsvaret gennemgås, og der er fokus på centrale begreber i forhold til infektionsbegrebet, smitte, smitteveje, afbrydelse af smitte og vaccination. Endvidere tilsigtes det, at den studerende opnår viden om hyppigt forekommende infektionssygdomme samt resistensproblematikker i det danske sundhedsvæsen. Der arbejdes desuden med hygiejne herunder desinfektion, sterilisation, isolation og procedurerelaterede retningslinjer.

De Samfundsvidenskabelige fag

Jura

Faget jura er integreret i det tværprofessionelle forløb og i deltema 1 i sygepleje.

I det tværprofessionelle forløb introduceres til regionale og kommunale sundhedsopgaver, sundhedsvæsenets opbygning og organisering samt den lovgivning studerende ved

sundhedsuddannelserne er underlagt allerede fra første klinik. Der lægges vægt på udvalgte love og retskilder, herunder autorisationsloven, sundhedsloven med særlig vægt på tavshedspligt, sundhedspersoners ansvar, indhentning af og videregivelse af personfølsomme data og journaloplysninger.

Se under deltema 1 for yderligere beskrivelse af undervisning i faget jura.

Klinisk undervisning

Klinisk undervisning afvikles i primær og sekundær sektor. Den studerende er tilknyttet det samme kliniske undervisningssted i 1. og 2. semester og følger borger og patientforløb på tværs af sektorer og organisatoriske områder. Den studerende er tilknyttet én primær klinisk vejleder, der har hovedansvar for den studerendes læringsforløb.

Deltagelsespligten i den kliniske undervisning har et omfang på gennemsnitligt 30 timer pr. uge. Den studerende kan maksimalt have et fravær på 10 % i første og anden kliniske periode samlet set.

Den kliniske undervisning afspejler ECTS-fordelingen i Vidensområder og fag.

Følgende 2 E-learningskurser skal være gennemført og dokumenteret i den studerendes portfolio samt uploadede på praktikportalen, før første dag på det kliniske undervisningssted:

- E-learning i Håndhygiejne og E-learning i Brandforebyggelse og bekæmpelse – [Link](#)

På KURH's hjemmeside er der adgang til praktikportalen samt retningslinjer for klinisk undervisning – [Link](#)

Klinisk forberedende og klinisk bearbejdende undervisning

Den kliniske undervisning indledes med klinisk forberedende undervisning og afsluttes med klinisk bearbejdende undervisning. Denne undervisning varetages i et samarbejde mellem kliniske vejledere og undervisere på uddannelsesinstitutionen.

Centrale elementer i Klinisk forberedende undervisning er:

- Introduktion til Klinisk undervisning
- Introduktion til de kliniske undervisningssteder, herunder læringsmuligheder i klinikken
- Læringsforudsætninger og udarbejdelse af personlig præsentation
- Fagidentitet og professionel fremtoning
- Klinisk beslutningstagen, herunder sygeplejeprocessen

Centrale elementer i Klinisk bearbejdende undervisning er:

- Udveksling af studerendes praksisoplevelser med borgere og patienter samt fælles refleksion over praksisoplevelser med perspektiver på tværs af semesterets vidensområder.
- Evaluering af egne læreprocesser og læring - herunder portfolio arbejde

Første kliniske periode

Den første kliniske periode retter sig imod, at de studerende får et indblik i sygeplejens virksomheds- og genstandsområde. Det handler om en begyndende udvikling af professionsforståelse og fagidentitet, hvor

det at indlede en professionel relation med borger og patient er i fokus, lige som det at indlede et samarbejde med andre sundhedsprofessionelle er i fokus. Første kliniske periode retter sig ligeledes imod hygiejniske principper og et begyndende kendskab til det at observere, identificere, analysere og vurdere borgere og patienters med udvalgte sundhedsudfordringer og sygdomme.

Centrale elementer i perioden er:

- Mødet med borger eller patient og det at etablere en relation
- Borger og patientperspektiv på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Sygeplejerskens virksomhedsområde
- Tavshedspligt og lovgrundlag for sygeplejersker
- Uniformsretningslinjer
- Afbrydelse af smitteveje og hygiejniske principper
- Ergonomiske principper
- Udvalgte kliniske metoder i sygepleje

Studiesamtaler og individuel studieplan

Den indledende studiesamtale afholdes i løbet af den første uge. Studiesamtalen kan afholdes individuelt eller i mindre grupper. Ved samtalen deltager den studerende, klinisk vejleder og eventuelt underviser fra uddannelsesinstitutionen.

Den indledende studiesamtale indeholder aftaler om: Individuelle studiebehov og portfolio, klinisk undervisning og vejledning, deltagelsespligt i klinisk undervisning, dato for afsluttende studiesamtale og litteratur.

Med udgangspunkt i semesterets vidensområder og ECTS-point fordeling udarbejdes en litteraturliste for perioden.

Studiesamtalen skal resultere i, at den studerende udarbejder en individuel studieplan med afsæt i de centrale elementer for perioden og semesterets læringsudbytte.

Den individuelle studieplan skal godkendes af klinisk vejleder.

Dokumenter den studerende afleverer i den kliniske periode skal uploades på praktikportalen.

I løbet af den sidste uge afholdes en afsluttende studiesamtale med fokus på evaluering af den studerendes læringsaktiviteter og læringsudbytte, der danner udgangspunkt for den studerendes læringsaktiviteter i den anden kliniske periode.

Anden kliniske periode

Anden kliniske periode retter sig imod, at den studerende får en begyndende viden om sundhedsvæsenets organisering på tværs af sektorer, en forståelse for borgerens og patientens forløb i det hele sundhedsvæsen. Perioden retter sig ligeledes imod klinisk beslutningstagen, herunder at den studerende systematisk kan observere, diagnosticere (identificere), kommunikere, vurdere, prioritere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje i samspil med borger og patient samt udvikle en forståelse for individuelle, sociale og kulturelle forholds betydning for borgeres og patienters oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdom. Anden kliniske periode retter sig ligeledes imod, at den studerende med udgangspunkt i borgerens og patientens ressourcer kan anvende udvalgte informations-, kommunikations og velfærdsteknologier i planlægning og udførelse af sygepleje og behandling.

Centrale elementer i perioden er:

- Borger eller patients oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Kommunikation og samtale med borger/patient
- Etablering, vedligeholdelse og afslutning af en professionel relation
- Omsorg relateret til kropspleje og velvære
- Borgerens og patientens livsvilkår og ressourcer
- Sundhedsplatformen
- Borger og patient forløb på tværs af sektorer og organisatoriske områder
- Klinisk beslutningstagen og anvendelse af udvalgte kliniske metoder
- Anvendelse af viden om anatomi, fysiologi og sygdomslære i relation til cirkulation og respiration
- Anvendelse af ergonomiske principper
- Udvalgte kommunikations- og velfærdsteknologier i sygepleje
- Kliniske metoder til dataindsamling med henblik på den interne prøve i slutningen af semesteret

Forudsætningsgivende studieaktivitet

I løbet af anden kliniske periode skal den studerende gennemføre den anden forudsætningsgivende studieaktivitet. Den forudsætningsgivende studieaktivitet er obligatorisk for at gennemføre intern prøve på 1. semester. Aktiviteten omhandler systematisk observation og dataindsamling sammen med en borger eller patient med sundhedsudfordringer eller sygdom relateret til kredsløb, respiration eller stofskifte.

På baggrund af den systematiske observation og dataindsamling udarbejdes en helhedspræsentation af borgeren/patienten og dennes sundhedsudfordringer eller sygdom.

Den skriftlige præsentation skal fylde mellem 2000-3000 tegn eksklusiv mellemrum og følge tekniske retningslinjer - [Link](#).

Efterfølgende formidles præsentationen for vejleder(e), evt. medstuderende og underviser fra uddannelsesinstitutionen, der har modtaget oplægget senest to hverdage før formidlingen. Den studerende har 5 min. til den mundtlige formidling (præsentation af borger/patient, observation, dataindsamling og samspil). Derefter afsættes 15 min. til drøftelse og refleksion.

Drøftelsen kan udmunde i udvælgelse af 1-2 sundhedsudfordringer, der kan arbejdes videre med til intern prøve.

Der gives feed-back på den forudsætningsgivende studieaktivitet og aktiviteten planlægges, godkendes og dokumenteres af klinisk vejleder under forudsætning af, at ovenstående formkrav er opfyldt.

I forbindelse med dataindsamling henvises til retningslinjer for 'Empiriindsamling i Sygeplejestudiet' [Link](#)

Studiesamtaler og individuel studieplan

Den indledende studiesamtale afholdes i løbet af den første uge. Studiesamtalen kan afholdes individuelt eller i mindre grupper. Ved samtalen deltager den studerende og klinisk vejleder.

Den indledende studiesamtale indeholder aftaler om: Individuelle studiebehov, klinisk undervisning og vejledning, deltagelsespligt i klinisk undervisning, forudsætningsgivende studieaktivitet med begyndende forberedelse til intern prøve, dato for afsluttende studiesamtale og litteratur.

Den indledende studiesamtale skal resultere i, at den studerende justerer den individuelle studieplan fra første periode rettet mod de centrale elementer for anden kliniske periode og semesterets læringsudbytte.

Den justerede individuelle studieplan skal godkendes af klinisk vejleder.

Dokumenter, den studerende afleverer i den kliniske periode, skal uploades på praktikportalen, herunder opdatering af logbog i medicinhandling.

Med udgangspunkt i semesterets fag og ECTS-point udarbejdes en litteraturliste for perioden. Litteraturlisten godkendes af klinisk vejleder.

I løbet af den sidste uge afholdes en afsluttende studiesamtale med evaluering af den studerendes samlede læringsaktiviteter og læringsudbytte for begge kliniske perioder.

Hvis deltagelsespligten ikke er opfyldt ved slutningen af 2. kliniske periode, skal den studerende i samarbejde med klinisk vejleder og underviser fra uddannelsesinstitutionen udarbejde en plan for placering af de manglende timer, så deltagelsespligten opfyldes inden intern prøve.

Studieaktivitet og undervisningsformer

På Sygeplejerskeuddannelsen forventes en høj grad af studieaktivitet, svarende til en gennemsnitlig arbejdsuge på 40 timer.

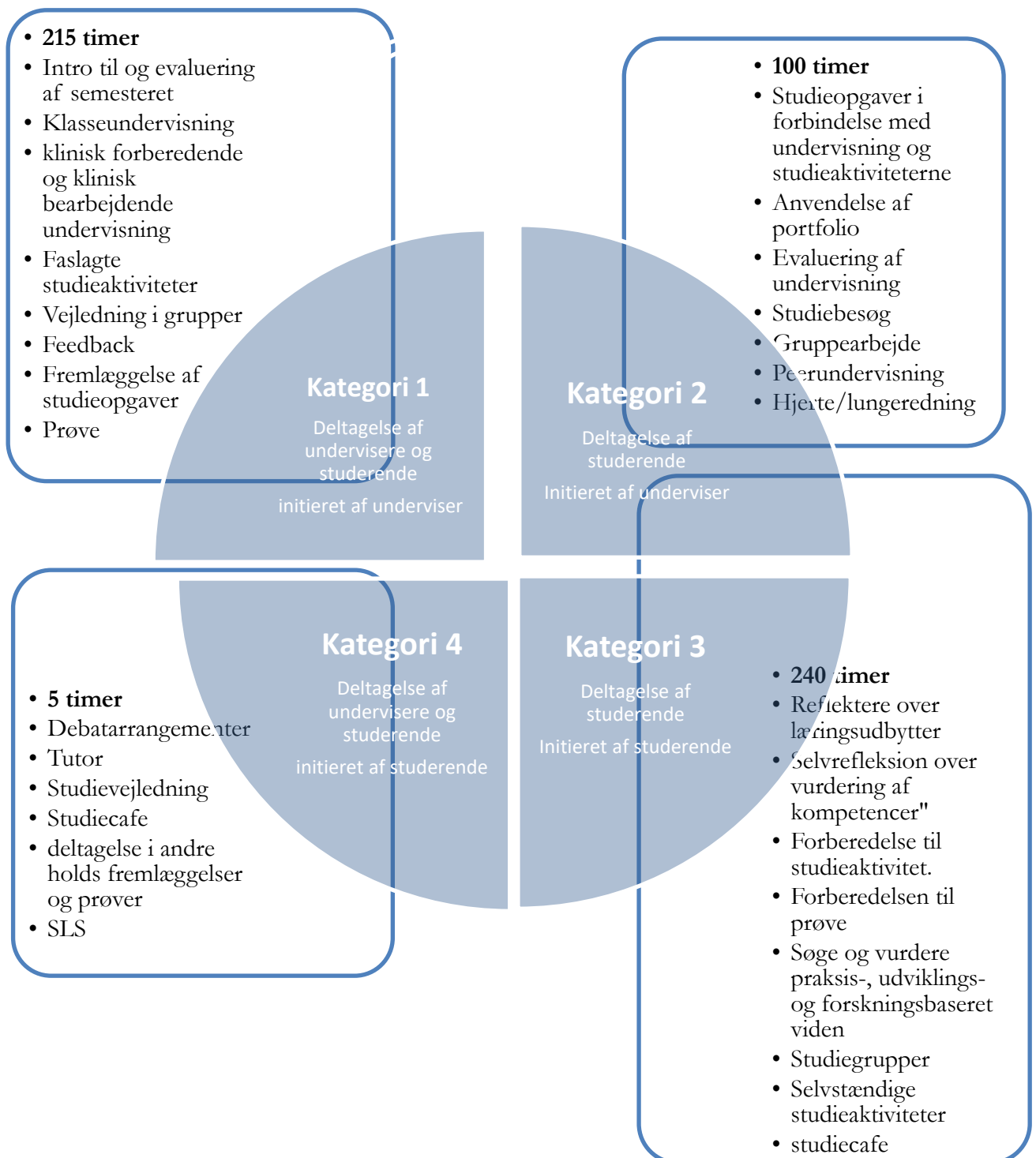
Undervisning- og studieaktivitet er rammesat i en Studieaktivitetsmodel med fire elementer:

- Kvadrant 1: Deltagelse af underviser og studerende – initieret af underviser
- Kvadrant 2: Deltagelse af studerende – initieret af underviser
- Kvadrant 3: Deltagelse af studerende - initieret af studerende
- Kvadrant 4: Deltagelse af underviser og studerende - initieret af studerende

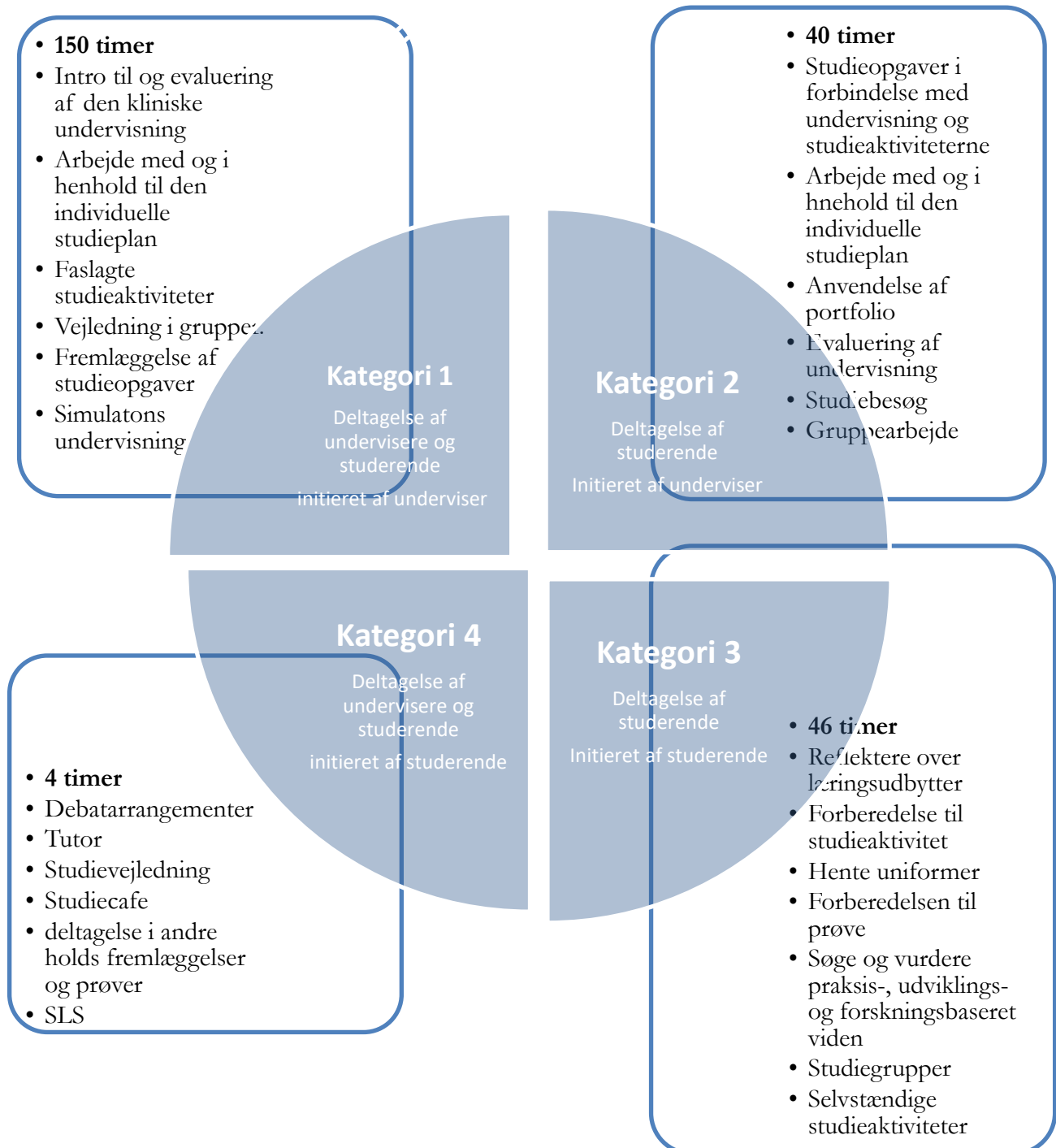
Der vil derfor være forskellige 'rum' at lære i og forskellige typer af aktiviteter, der kræver høj grad af selvstændighed og medansvar. Som det fremgår af Studieaktivitetsmodellen, veksles imellem skemalagt undervisning/forelæsninger, individuel forberedelse, arbejde i grupper, feedback, vejledning, forskellige aktiviteter samt øvelser og simulationstræning.

Anbefalet litteratur til semesteret foreligger i Studieaktivitetsplanen, som findes i studiezone før undervisningens start.

Studieaktivitetsmodel 1. semester klinisk undervisning, i alt 560 timer



Studieaktivitetsmodel 1. semester klinisk undervisning, i alt 240 timer



Feedback

På 1. semester gives der feedback til de studerende relateret til et givent produkt og/eller en formidling, enten ved skriftlig eller mundtlig kommunikation. Feedbacken kan gives af både medstuderende, kliniske vejledere samt kliniske og teoretiske undervisere, alt efter hvilken didaktik der ligger bagved. Et eks. på feedback fra medstuderende, kan være når medstuderende indgår i et reflekterende team, hvor underviserens rolle er at facilitere processen. Hvilken feedback de studerende kan forvente ved de forudsætningsgivende studieaktiviteter og evt. i undervisningen fremgår ved de respektive beskrivelser af disse.

Evaluering

Ved afslutningen af 1. semester modtager de studerende en mail med et link til SurveyXact og et elektronisk evalueringsskema. I evalueringsskemaet bliver der spurgt ind til undervisningsforløbet, feedback, studieaktivitet, undervisningsformer, studiemiljø og relevans af semestrets indhold. Besvarelsen er anonym og tager ca. 10 minutter at udfylde. De studerendes evalueringer indgår som et væsentligt element i det kvalitetsarbejde der kontinuerligt foregår på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole ift. rammer for og formidling af samt indhold i undervisningen, således de studerende trives i studiet og kan opnå læringsudbyttet for semestret. Resultatet af evalueringen og evt. opfølgningstiltag bliver offentliggjort i StudieZonen.

Studiegrupper

Alle studerende deltager i en studiegruppe med det formål at komme godt i gang med at studere, samarbejde om udarbejdelse og løsning af studieprodukter/opgaver, forberede prøverne, oparbejde gode studievaner og støtte hinanden.

Studiegrupperne etableres ved semesterets start i studiemetodik.

På skemaet er der afsat tid til at mødes i studiegrupperne uden tilstedeværelse af underviser, og grupperne kan efter behov aftale flere møder.

I studiegrupperne arbejdes der også på tværs af flere vidensområder med udvalgte studieprodukter, hvor der tilbydes vejledning.

UCC portalen

På portalen er beskrevet informationer om undervisning og studierelaterede tilbud. F.eks. er der informationer om studieaktivitetsplaner, bibliotek, studiecenter, herunder studievejledningen og sygeplejerskeuddannelsens studiecafe.

Portfolio

Portfolio anvendes som studieredskab både i den teoretiske og den kliniske undervisning. Dette studieredskab kan understøtte læring og opfyldelse af semesterets læringsudbytte samt dokumentation heraf. [Link](#)

Semesterprøve

I 1. semester bedømmes de 30 ECTS point ved en intern prøve. Prøven er individuel og skriftlig.

Forudsætninger og krav

Dokumentation for gennemførelse af de to forudsætningsgivende studieaktiviteter samt deltagelsespligt i klinisk undervisning.

Form

Prøven skal afspejle viden om, hvordan man ved hjælp af sygepleje kan understøtte borgere/patienter som centrale og aktive aktører i individuelle forløb.

Prøven består af en teoretisk bearbejdning af 1-2 prioriterede sundhedsudfordringer hos en borger eller patient relateret til kredsløb, respiration eller stofskifte. Den skriftlige opgave skal afspejle viden fra det sundhedsvidenskabelige og det naturvidenskabelige vidensområde. Bearbejdningen skal afspejle semesterets ECTS fordeling. Sygeplejeprocessen kan anvendes som metode i bearbejdningen.

Den/de udvalgte sundhedsudfordringer hos borger/patient skal være indsamlede data fra en selvvalgt og oplevet borger - eller patientsituation fra 2. periode.

Den skriftlige opgave skal indeholde:

- Kort præsentation af borger/patient
- Begrundet udvælgelse af 1-2 sundhedsudfordringer og beskrivelse af borgeren/patientens oplevelser og reaktioner herpå
- Analyse af den/disse sundhedsudfordringer med inddragelse af viden fra sundheds- og naturvidenskaben
- Forslag til sygeplejehjælp og samspil med borger/patient på baggrund af analysen

I forbindelse med dataindsamling henvises til retningslinjer for indsamling af patientdata - [Link](#).

Opgaven skal referere til minimum 300 siders litteratur, hvoraf minimum 80 % skal være fra semesterets anbefalede litteratur. Besvarelsen skal afspejle ECTS- fordelingen for de vidensområder, der indgår i prøven.

Opgaven må maksimalt fylde 16.000 tegn eksklusiv mellemrum svarende til ca. 8 tekstsider. Den skriftlige opgave skal udarbejdes efter Retningslinjer og vejledninger på UCC portalen - [Link](#)

Opgaven uploades på wiseflow d. 30/6 2017 inden kl. 12.00.

Mål for prøven

Den studerende skal i forhold til den/de prioriterede sundhedsudfordringer hos en borger/patient vise opfyldelse af semesterets læringsudbytte.

Vejledning og feed- back

Der tilbydes 4 lektioners vejledning til holdet.

Der tilbydes en kort mundtlig individuel feed- back på den studerendes opgave.

Bedømmelse

Der foretages en samlet bedømmelse af opgaven af undervisere på uddannelsesinstitutionen, og opgaven bedømmes efter 7- trins skalaen.

Karakteren kan efter endt bedømmelse ses i wiseflow. Se dato i skema.

Hvis prøven ikke er bestået tilbydes den studerende en halv times feed- back, der samtidig er vejledning forud for næste prøveforsøg.

Indstilling til prøven

Påbegyndelse af semesteret er samtidig indstilling til semesterets afsluttende prøve. Prøven kan ikke afmeldes. Dette gælder dog ikke ved dokumenteret sygdom og/eller barsel. Ved sygdom skal fremvises lægeerklæring.

Regler for omprøve, sygeeksamen og klager

Er den studerende ikke bestået eller har været sygemeldt, er hun/han fortsat tilmeldt prøven, som afholdes hurtigst muligt. Dato for omprøve/sygeprøve vil blive oplyst via studieadministrationen.

Denne prøve kan ikke afmeldes.

Klager vedrørende eksamensafgørelse følger bestemmelse i gældende bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser, BEK nr. 1519 af 16.12.2013 – [Link](#).

Bilag 1

Læringsudbytte fordelt på viden, færdigheder og kompetencer

Viden
Kan forstå og reflektere over metoder til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, prioritere, evaluere, dokumentere og justere udvalgte områder af sygepleje til borger og patient på individniveau
Har viden om udvalgte dele af menneskets anatomi og fysiologi samt udvalgte dele af sygdomslære og patofysiologi
Kan forstå og reflektere over individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdom
Har viden om sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og lovgrundlag
Kan forstå og reflektere over sygeplejefagets værdier, udvalgte teorier og metoder
Har viden om samarbejde og relations dannelse mellem sundhedsprofessionel og borger eller patient
Har viden om og kan reflektere over forebyggelse og sundhedsfremme i relation til udvalgte områder
Har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af udvalgt teknologi i pleje og behandling
Har viden om og kan reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode i sygepleje
Færdigheder
Kan anvende udvalgte kliniske metoder til observation og vurdering af borgers og patients sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
Kan inddrage borgers og patients oplevelse af og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdom
Kan indgå i samspil med borger og patient og i samarbejde med denne formulere fælles mål for udvalgte områder
Kan anvende udvalgte teorier om samarbejde i forhold til en tværprofessionel praksis.
Kan anvende udvalgte professionsrelevante informations-, kommunikations- og velfærdsteknologier som indtænker borgerens og patientens egne ressourcer
Kan anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at søge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

Kompetencer

Kan identificere udvalgte kliniske metoder til at observere, diagnosticere, kommunikere, prioritere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje

Kan identificere afvigelser fra det normale i forhold til udvalgte sundhedsudfordringer og sygdomme

Kan kommunikere med borger/patient med respekt for den enkeltes oplevelse af og reaktion på sundhedsudfordringer og sygdom

Kan identificere egen rolle som sundhedsprofessionel med udgangspunkt i udvalgt etisk teori og lovgivning samt borgerens og patientens perspektiv

Kan udvise begyndende selvstændighed i forhold til håndtering af national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje

Kan håndtere udvalgte teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje og behandling

Kan udvise ansvarlighed ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov