

Semesterbeskrivelse

2. Semester Sygeplejerskeuddannelsen Bornholm

Februar 2017

Tema

Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

Rev. jan. 2017

Indholdsfortegnelse

Temabeskrivelse for 2. semester.....	3
Læringsudbytter	3
Semesterstruktur.....	4
Vidensområder og fag	4
Forudsætningsgivende studieaktiviteter.....	4
Feedback.....	5
Evaluering	5
Teoretisk undervisning	5
Deltema 1	5
Internationale dage	6
Det Tværprofessionelle forløb.....	6
Første forudsætningsgivende studieaktivitet.....	8
Klinisk undervisning.....	8
Anden forudsætningsgivende studieaktivitet	9
Studieaktivitet, studiesamtaler og individuel studieplan	10
Teoretisk undervisning	10
Deltema 2	10
Tredje forudsætningsgivende studieaktivitet	11
Undervisningsformer	12
Studieaktivitetsmodellen for teoretisk undervisning.....	13
Studieaktivitetsmodellen for klinisk undervisning.....	14
Studiegrupper	15
Studiecafé	15
Portfolio.....	15
UCC Portalen.....	15
Ekstern prøve på 2. semester	15
Indstilling til prøve	16
Regler for omprøve, sygeeksamen og klager	16
Bilag 1	17

Temabeskrivelse for 2. semester

Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

Semesterets tema er rettet mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med borger, patient og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

Læringsudbytter

Den studerende har efter semesteret opnået følgende læringsudbytte:

- Har viden om, kan forstå og reflektere over værdier i sygepleje i forhold til klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden
- Har viden om, kan forstå og reflektere over klinisk beslutningstagen og sygeplejefaglige interventioner i samspil med borger, patient og pårørende i stabile og udvalgte komplekse pleje- og behandlingsforløb
- Har viden om, kan reflektere over, kombinere og sammenfatte udvalgte dele af menneskets anatomi, fysiologi, ernærings- og sygdomslære samt patofysiologi
- Har viden om, kan forstå og reflektere over udvalgt farmakologi og medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering
- Har viden om, kan anvende og reflektere over forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering og palliation i forhold til sygeplejefaglige interventioner til borger/ patient i stabile–og udvalgte komplekse pleje- og behandlingsforløb
- Kan forstå og reflektere over individuelle, sociale, kulturelle og etiske perspektiver på borgerens, patientens og pårørendes oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdom
- Har viden om og kan reflektere over professionens brug af udvalgt informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi og kan anvende disse teknologier ved klinisk beslutningstagen
- Har viden om og kan reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode
- Har viden om, kan anvende og udvikle relevante studie- og arbejdsmetoder samt forstå og vise ansvar for egne læreprocesser og udvikling

Semesterets læringsudbytter opdeles i forhold til viden, færdigheder og kompetencer i [Bilag 1](#).

Semesterstruktur

Semesteret har en varighed af 20 uger svarende til 30 ECTS (eksklusiv påskeugen).

T	T	T	T	TP	TP	K	K	K	P	K	K	K	K	K	T	T	T	T	EKS	EKS
---	---	---	---	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	-----

Hver rubrik svarer til en uges studieaktivitet. En uges studieaktivitet svarer til 1½ ECTS-point.

T = teoretisk undervisning TP= tværprofessionelt forløb K = klinisk undervisning

P = påskeuge/K3 EKS = ekstern prøve

18 ECTS-point afvikles som teoretisk undervisning og 12 ECTS-point afvikles som klinisk undervisning. Den studerende tilknyttes det samme kliniske uddannelsessted som i 1. semester. Der kan være mulighed for at tage kliniske ECTS point i udlandet på 2. semester.

Vidensområder og fag

	ECTS – Teori 80-100 s./ECTS	ECTS – Klinik 30-50 s./ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag		
Sygepleje	4	4
Sygdomslære/patofysiologi	1	2
Ernæringslære	2	2
Farmakologi	2	1
Forskningsmetode/videnskabsteori	2	
Sundhedsinformatik	1	1
Naturvidenskabelige fag		
Anatomi/fysiologi og biokemi	4	1
Mikrobiologi		1
Humanvidenskabelige fag		
Filosofi og etik	1	
Samfundsvidenskabelige fag		
Organisation og ledelse	1	

Forudsætningsgivende studieaktiviteter

På 2. semester er der tre forudsætningsgivende studieaktiviteter, som den studerende skal have godkendt for at kunne gå til den eksterne prøve i slutningen af semesteret. Såfremt aktiviteterne ikke er godkendt før ekstern prøve, har den studerende brugt et prøvoforsøg.

- Første forudsætningsgivende studieaktivitet er koblet til det tværprofessionelle forløb
- Anden forudsætningsgivende studieaktivitet er koblet til semesterets kliniske undervisning
- Tredje forudsætningsgivende studieaktivitet er koblet til 2. deltema i semesterets teoretiske undervisning

De forudsætningsgivende studieaktiviteter er beskrevet under de enkelte dele af semestret.

Feedback

På 2. semester gives der feedback til de studerende relateret til et givent produkt og/eller en formidling, enten ved skriftlig eller mundtlig kommunikation. Feedbacken kan gives af både medstuderende, kliniske vejledere samt kliniske og teoretiske undervisere, alt efter hvilken didaktik der ligger bagved. Et eks. på feedback fra medstuderende, kan være når medstuderende indgår i et reflekterende team, hvor underviserens rolle er at facilitere processen. Hvilken feedback de studerende kan forvente ved de forudsætningsgivende studieaktiviteter og evt. i undervisningen fremgår ved de respektive beskrivelser af disse.

Evaluering

Ved afslutningen af 2. semester modtager de studerende en mail med et link til SurveyXact og et elektronisk evalueringsskema. I evalueringsskemaet bliver der spurgt ind til undervisningsforløbet, feedback, studieaktivitet, undervisningsformer, studiemiljø og relevans af semestrets indhold. Besvarelsen er anonym og tager ca. 10 minutter at udfylde. De studerendes evalueringer indgår som et væsentligt element i det kvalitetsarbejde der kontinuerligt foregår på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole ift. rammer for og formidling af samt indhold i undervisningen, således de studerende trives i studiet og kan opnå læringsudbyttet for semestret. Resultatet af evalueringen og evt. opfølgningstiltag bliver offentliggjort i StudieZonen.

Teoretisk undervisning

På 2. semester arbejdes med to deltemaer på tværs af flere videns- og fagområder, der retter sig mod klinisk beslutningstagen i samspil med borger/patient og pårørende. Der arbejdes inden for sygeplejerskens virksomhedsområde, herunder sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation.

Deltema 1 er placeret i starten af semestret forud for det tværprofessionelle forløb og den kliniske undervisning, hvor fokus er på sygepleje for og med borgere/patienter med neurologiske sygdomme og deres pårørende.

Deltema 2 er placeret i slutningen af semestret efter den kliniske undervisning, hvor fokus er på sygeplejen for og med borgere/patienter med cancersygdomme og deres pårørende.

Deltema 1

Sygepleje. Undervisningen retter sig mod klinisk beslutningstagning indenfor udvalgte stabile og komplekse pleje og behandlingsforløb hos borgere/patient med neurologiske sygdomme. Der inddrages teoretiske perspektiver på betydningen af samarbejde med borgeren/patienten og deres pårørende. Centrale er sygeplejefaglige interventioner til borgere/patienter med sundhedsudfordringer grundet neurologiske sygdomme ift. sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. Der arbejdes med betydningen af aktivitet/hvile, mobilitet/immobilitet samt måltidets betydning og sygeplejeinterventioner i forhold til sufficient ernæring. Undervisningen tilrettelægges som gruppearbejde og efterfølgende peerundervisning, hvor medstuderende og teoretisk underviser giver feedback i plenum.

Organisation og ledelse. Undervisningen inddrages i det tværprofessionelle forløb, hvor fokus er på forløbsprogrammer generelt, samt specifikke forløbsprogrammer i regionen og kommune, ift. voksne borgere/patienter bl.a. med apopleksi.

Ernæringslære. Der er fokus på næringsstofferne og deres betydning for organismens funktioner, og hvilken rolle kosten generelt spiller i forhold til sundhed og sygdom. Centrale emner er ernæringspolitik og lovgivning, kostens betydning og sammensætning for borgere/patienter i alle aldre, samt metoder til identificering og vurdering af ernæringstilstanden. Fagområdet kobles til relevante områder indenfor sygepleje samt anatomi, fysiologi og biokemi.

Farmakologi. I specialfarmakologien er de centrale emner lægemidler mod tromber og blødninger, til cancerbehandling (cytostatika, hormonbehandling og immun-suppressiva) samt analgetika (opioider og udvalgte non-opioide lægemidler). Der undervises således i specialfarmakologien ift. både deltema 1 og 2, og er desuden integreret i sygdomslære/patofysiologi undervisningen.

Anatomi/fysiologi og biokemi. Fokus er den menneskelige organismes opbygning og funktion med udgangspunkt i begrebet homøostase, herunder samspil mellem de forskellige organsystemer. De centrale emner er nervesystemet, bevægeapparatet samt huden, der kobles til sygdomslære, farmakologi og sygepleje.

Sygdomslære/patofysiologi. Patofysiologi er læren om de fysiologiske ændringer der sker i forbindelse med sygdom, og i undervisningen opbygges en forståelse for, hvordan de sygelige forandringer er opstået, når vi beskæftiger os med neurologiske sygdomme. Centrale emner er patologiske processer, som er tilstede ved neurologiske sygdomme. Specifik sygdomslære anvender patologisk viden i samspil med fysiologisk viden til at forstå og beskrive specifikke sygdomme. Undervisningen i sygdomslære/patofysiologi ift. deltema 2, som er tumorer og cancersygdomme er placeret samlet/i forlængelse af undervisningen i sygdomslære/patofysiologi ift. deltema 1.

Sundhedsinformatik. Der introduceres til teknologibegrebet og gældende digitaliserings-strategier, samt til forskellige typer af teknologier i sundhedsvæsenet. Centrale elementer vil være Sundhedsplatformen, omsorgssystemer, informations- og kommunikationsteknologi, overvågningsteknologier og telerehabilitering samt velfærds- og hverdagsteknologi. Der arbejdes med teknologiske løsninger i UCC relateret til litteratursøgning.

Forskningsmetode/videnskabsteori. Der introduceres og perspektiveres til udvalgte videnskabelige hovedretninger, som anvendes både teoretisk og metodisk i sygeplejefaget. Der er fokus på subjektivism, fænomnologi og hermeneutik. Elementer ift. demografiske data og epidemiologiske undersøgelser inddrages i det tværprofessionelle forløb.

Internationale dage

Information ift. internationale dage kommer i StudieZonen.

Det Tværprofessionelle forløb

I det tværprofessionelle forløb er der fokus på organisering og udførelse af det tværprofessionelle samarbejde i kommuner og regioner i relation til udvalgte målgrupper. Der tages afsæt i kommuner med forskellige sundhedsprofiler med inddragelse af de bagvedliggende demografiske data og epidemiologiske undersøgelser. I det tværprofessionelle forløb på 2. semester er der oplæg fra undervisere, gruppearbejde og tilrette-

lagte studiebesøg. Ved afslutning af perioden foretager grupperne en peer-undervisning for de medstuderende i klassen. Peer-undervisning betyder "Undervisning af ligemænd". Det er en pædagogisk tilgang, hvor de studerende deler deres tilegnede viden, færdigheder og kompetencer ved, at undervise hinanden.

Krav til indhold i peer-undervisningen:

- En kort præsentation af den udvalgte kommune eller region.
- Beskriv de demografiske data for kommunen eller regionen (fx størrelse, sammensætning, udvikling mm.).
- Beskriv de valgte borgeres udfordringer og behov
- Beskriv de rehabiliterings tilbud kommunen eller regionen tilbyder
- Beskriv, hvordan kommunen og regionen samarbejder på tværs af sektorerne
- Beskriv, hvordan det tværprofessionelle samarbejde er i forhold til de udvalgte borgere
- Beskriv indenfor jeres valgte tema og borgere, hvilke tilbud disse borgere og deres pårørende har fra patientorganisationer. Vis gerne eksempler
- Er der eksempler på, at der sker et internationalt samarbejde i forhold til de udvalgte borgere

Krav til form:

- Holdet deles i 5 grupper
- Peer undervisningen skal tage udgangspunkt i et visuelt materiale
- Forside med de studerendes navn, studienummer samt holdnavn
- Litteraturliste
- Referencer, der henviser til brugt litteratur på det visuelle materiale
- Materialet uploades i Wise flow og studiezone. Se afleveringstidspunkt i skema

Mundtlig formidling:

Hver gruppe har 25 minutter til peer-undervisning. Gruppen disponerer selv tiden med oplæg og debat om de udvalgte borgere eller pårørendes problemer eller udfordringer.

Fremlæggelse af det planlagte studiebesøg.

Dette sker ved en poster/planche fremlæggelse gruppen har fremstillet

Elementer der skal præsenteres i posteren/planchen:

- Stedets DNA (formål, målgruppe, fokus, viden mm.)
- Hvem der står for stedet
- Hvordan man kommer i kontakt med stedet

Posteren /planchen præsenteres kort (5 min.) efter peer-undervisningen fra alle grupper er gennemført.

Feedback.

Efter peer-undervisningen gives gruppen feedback og feed forward i 5 minutter på indhold, processen og formidling af den ansvarlige underviser. Imens dette sker, orienterer de øvrige medstuderende sig i de opsatte poster /plancher.

Første forudsætningsgivende studieaktivitet

Den forudsætningsgivende studieaktivitet på 2 semester er en del af det tværprofessionelle forløb og har fokus på det tværprofessionelle samarbejde i kommuner og regioner ud fra følgende temaer:

- Sygepleje til borgere/patienter med neurologiske sygdomme og deres pårørende (Apopleksi, parkinson, sklerose, fysisk handicappede efter hjerne /nerveskader).
- Sygepleje til borgere/patienter med cancersygdomme og deres pårørende (Cancer i den fase, hvor borgerne er tilbage i deres hverdag).

Indenfor temaerne kan der vælges mellem børn, unge eller voksne.

Godkendelse af den forudsætningsgivende studieaktivitet.

Godkendelse af den forudsætningsgivende studieaktivitet opnås ved, at den studerende:

- Aktivt deltager i gruppeprocessen
- Gruppen i fællesskab udarbejder materialet til Peer undervisningen
- Alle i gruppen formidler
- Produktet er uploadet i WiseFlow og studiezone
- Deltager i de andres studerendes mundtlige fremlæggelser
- Deltager i gruppens tilbage melding (feedback og feedforward)

Studieaktiviteten vurderes individuelt godkendt /ikke godkendt. Godkendt forudsætningsgivende studieaktivitet er en forudsætning for, at kunne afvikle prøven i slutningen af 2. semester.

Klinisk undervisning

I klinisk undervisning er temaet klinisk beslutningstagen i udvalgte stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb, hvor sygeplejersken i samspil med borger/patient og pårørende skal vurdere sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge med henblik på at kunne iværksætte relevante sygeplejeinterventioner.

Den kliniske undervisning indledes med klinisk forberedende undervisning og afsluttes med klinisk bearbejdende undervisning. Undervisningen varetages i et samarbejde mellem kliniske vejledere/undervisere og teoretiske undervisere på uddannelsesinstitutionen.

Den klinisk forberedende undervisning indeholder:

- Centrale elementer i den kliniske undervisning
- Individuel studieplan, herunder portfolio og farmakologilogbog
- Klinisk beslutningstagen i primær og sekundær sundhedstjeneste

Den klinisk bearbejdende undervisning:

- Erfaringsudveksling fra den kliniske periode vedrørende klinisk beslutningstagen og etisk argumentation
- Opsamling med henblik på læring og videre studieaktivitet på 2. semester

Følgende tre E- learningkurser skal være gennemført og dokumenteret samt uploadet til praktikportalen inden første dag i klinikken:

- E- learning i Håndhygiejne (Kursusbeviset er gyldigt i 2 år) www.kurh.dk/retningslinjer

- E-learning i Brandforebyggelse og bekæmpelse (Kursusbeviset er gyldigt i 1 år) www.kurh.dk/retningslinjer
- Basal Hjerte Lungeredning og færdighedstræning. Certificeringsbeviset er gyldigt i 2 år.

Den kliniske underviser godkender efterfølgende i praktikportalen, at dokumenterne er uploadet og set.

Den kliniske undervisning foregår på godkendte kliniske undervisningssteder i primær og sekundær sundhedssektor. Den studerende er tilknyttet det samme kliniske undervisningssted som på 1. semester og følger borger/patientforløb på tværs af sektorer. Den studerende er tilknyttet en klinisk vejleder, der har hovedansvaret for læringsforløbet.

Den kliniske undervisning afspejler de forskellige videns- og fagområders ECTS- points. Således den studerende i samspil med borger/patient og pårørende planlægger sygeplejeinterventioner, herunder observation, identifikation, vurdering, opstilling af mål, udførelse, dokumentation, evaluering og justering af interventionerne.

Centrale elementer kan være:

- Ethiske værdier i sygepleje
- Sociale og kulturelle perspektiver på borgerens/patientens/pårørendes oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdom
- Sygepleje i forhold til aktivitet, mobilitet og immobilitet samt træthed, søvn og hvile - ernæring, væske, udskillelse af affaldsstoffer - kvalme/opkastning – smerter – kropspleje/velvære – hygiejne
- Anvendelse af kliniske metoder (observation, systematisk samtale og screening)
- Farmakologi og udvalgt medicin håndtering – logbog i medicin håndtering
- Ergonomi
- Forebyggelse og sundhedsfremme – rehabilitering
- Udvalgt informations-, kommunikation- og velfærdsteknologi
- Tværprofessionelt samarbejde og forløb på tværs af sektorer

Anden forudsætningsgivende studieaktivitet

Aktiviteten skal være godkendt for at kunne gennemføre ekstern prøve på 2. semester og aktiviteten afvikles senest 14 dage før klinisk undervisning afsluttes. I samarbejde med den kliniske vejleder udvælger den studerende en borger/patient eller grupper af borgere/patienter og udarbejder forslag til interventioner, der viser klinisk beslutningstagen og faglig argumentation.

Formkrav: Den studerende udvælger og analyserer et eller flere af de ovenstående centrale elementer fra klinisk undervisning med anvendelse af viden fra både sundheds- og naturvidenskabelige fag. Den studerende har mulighed for vejledning af klinisk vejleder - evt. i grupper. Den studerende udarbejder en sides disposition og en litteraturliste, hvor der opgives min. 60 siders litteratur, jf. retningslinjer for opgaveskrivning ved UCC. Dette uploades i praktikportalen senest 3 hverdage før fremlæggelsen.

Dispositionen fremlægges individuelt eller i grupper, evt. på tværs af de kliniske uddannelsessteder, for kliniske vejledere og medstuderende, evt. kliniske undervisere, andre samarbejdspartnere samt underviser fra

uddannelsesinstitutionen. Tidsrammen er 25 min og indeholder den studerendes oplæg samt diskussion. Klinisk vejleder giver afslutningsvis feedback på fremlæggelsen og vurderer efterfølgende hvorvidt aktiviteten ift. ovennævnte formkrav individuelt er godkendt/ikke godkendt samt dokumenterer dette i praktikportalen.

Hvis studieaktiviteten ikke godkendes, aftales det videre forløb med klinisk vejleder og kliniske underviser. Forberedelsen og det skriftlige materiale udarbejdes på studiedage/K3. Den forudsætningsgivende aktivitet kan efter aftale med uddannelsesinstitutionens internationale koordinator henlægges til 2 ugers international studiebesøg i slutningen af det kliniske forløb.

Studieaktivitet, studiesamtaler og individuel studieplan

Deltagelsespligten i den kliniske undervisning har et omfang på gennemsnitligt 30 timer pr. uge. Den studerende kan maksimalt have et fravær på 10 %. Det er en forudsætning for at gå til ekstern prøve ved semesterets afslutning, at den studerende opfylder dette samt har fået godkendt den forudsætningsgivende studieaktivitet. Hvis deltagelsespligten ikke opfyldes, skal den studerende i samarbejde med klinisk vejleder, klinisk underviser og uddannelsesleder fra uddannelsesinstitutionen udarbejde en skriftlig plan for placering af de resterende timer ud fra et læringsmæssigt sigte.

Der afholdes minimum 3 studiesamtaler, hvor den indledende studiesamtale afholdes i løbet af den første uge. Studiesamtalen kan afholdes individuelt eller i mindre grupper. Ved samtalen deltager den studerende, klinisk vejleder og evt. teoretisk underviser fra uddannelsesinstitutionen.

Den indledende studiesamtale indeholder aftaler om: Individuelle studiebehov og portfolio, klinisk undervisning og vejledning, deltagelsespligt i klinisk undervisning, dato for afsluttende studiesamtale og litteratur. Studiesamtalen skal resultere i, at den studerende udarbejder en individuel studieplan med afsæt i de centrale elementer for perioden og semesterets læringsudbytte. Den individuelle studieplan skal godkendes af den kliniske vejleder. Gældende for alle dokumenter den studerende afleverer i den kliniske undervisning, er at disse skal uploades til praktikportalen.

I løbet af den sidste uge afholdes den afsluttende studiesamtale med fokus på evaluering af den studerendes læringsaktiviteter og læringsudbytte. Med udgangspunkt i semesterets vidensområder og ECTS-point fordeling udarbejder den studerende forud for den afsluttende studiesamtale en samlet litteraturliste for den kliniske undervisning. Deltagelse og litteraturlisten godkendes af den kliniske vejleder.

Teoretisk undervisning

Deltema 2

Sygepleje. Undervisningen retter sig mod klinisk beslutningstagen indenfor udvalgte stabile og komplekse pleje og behandlingsforløb hos borger og patient med cancersygdomme og deres pårørende. Fokus er sygepleje til borgere/patienter i behandling for kræft, og centralt er sygeplejeinterventioner ved sundhedsudfordringer som smerte og oplevet lidelse og forskellige reaktioner på dette. Herunder hvordan ændringer af krop har betydning for det levede liv. I undervisningen vil faget ledelse og organisation blive inddraget og der vil være fokus på Sundhedsstyrelsens Forløbsprogrammer for Rehabilitering og Palliation, samt kræftplaner og kræftpakkeforløb. Undervisningen tilrettelægges som gruppearbejde og reflekterende team, hvor medstuderende giver og underviser giver feedback i plenum.

Ernæringslære. Undervisningen retter sig mod kroppens reaktion på fejlnæring, underernæring, faste, metabolisk respons i forbindelse med traume og sygdom. Fagområdet kobles til relevante områder indenfor sygepleje samt anatomi, fysiologi og biokemi.

Filosofi og etik. Der arbejdes med at forstå, argumentere for og reflektere over værdier i sygepleje i forhold til klinisk beslutningstagen. Centralt er den etiske refleksion og at samarbejde med borger, patient og pårørende med respekt for den enkeltes oplevelse. Der introduceres til grundlaget for etisk argumentation og de nødvendige tekniker til at kommunikere, debattere og træffe etiske beslutninger.

Farmakologi. I almen farmakologi arbejdes der med farmakokinetik og dynamik, lægemiddelformer, administrationsmåder, bivirkninger og interaktioner m.m. I undervisningen ift. lægemiddelregning arbejdes der med sygeplejerskens ansvar og kompetence i relation til medicin håndtering, herunder rammeordination og rammedelegering, samt anvendelse af udvalgt informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi.

Anatomi/fysiologi og biokemi. Fokus er den menneskelige organismes opbygning og funktion med udgangspunkt i begrebet homøostase, herunder samspil mellem de forskellige organsystemer. Det centrale emne er nyrer og urinveje samt fordøjelsen, der kobles til sygdomslære, farmakologi og sygepleje.

Sundhedsinformatik. Teknologier der understøtter den kliniske beslutningsproces i relation til patienter med cancer integreres i undervisningen i sygepleje.

Forskningsmetode/videnskabsteori. Forskningsmetodologi udvikler grundlaget for valg af metoder til undersøgelse af sygeplejefaglige problemstillinger. Fokus vil være kvalitative forskningsmetoder, herunder feltobservationer og semistruktureret interview.

Tredje forudsætningsgivende studieaktivitet

Studieaktiviteten omhandler sygeplejerskens ansvar og kompetence i relation til medicin håndtering, rammeordination, rammedelegering og lægemiddelregning.

Formkrav: Aktiviteten vil være baseret på gruppearbejde med spørgsmål til cases. Hver gruppe fremlægger deres casearbejde for de øvrige studerende. En disposition til fremlæggelsen samt litteraturliste skal uploades i WiseFlow, forud for selve studieaktiviteten. For at den studerende kan få godkendt studieaktiviteten, forudsættes, at den studerende deltager med individuelt mundtligt bidrag til gruppens fremlæggelse og er til stede ved de andre grupperes fremlæggelser. Feedback vil foregå som en dialog mellem underviser, den fremlæggende gruppe og de øvrige studerende.

Introduktion og yderligere information om studieaktiviteten gives umiddelbart før afviklingen af denne.

I WiseFlow vil det fremgå om studieaktiviteten er godkendt. Ved manglende godkendelse planlægges det videre forløb af institutionen.

Undervisningsformer

På Sygeplejerskeuddannelsen i UCC forventes en høj grad af studieaktivitet, svarende til en gennemsnitlig arbejdsuge på 40 timer.

I UCC er undervisning- og studieaktivitet rammesat i en Studieaktivitetsmodel med fire elementer:

- Kvadrant 1: Deltagelse af underviser og studerende – initieret af underviser
- Kvadrant 2: Deltagelse af studerende – initieret af underviser
- Kvadrant 3: Deltagelse af studerende - initieret af studerende
- Kvadrant 4: Deltagelse af underviser og studerende - initieret af studerende



Kilde: UCN 2015, "Refleksiv praksislæring – uddannelse i virkeligheden".

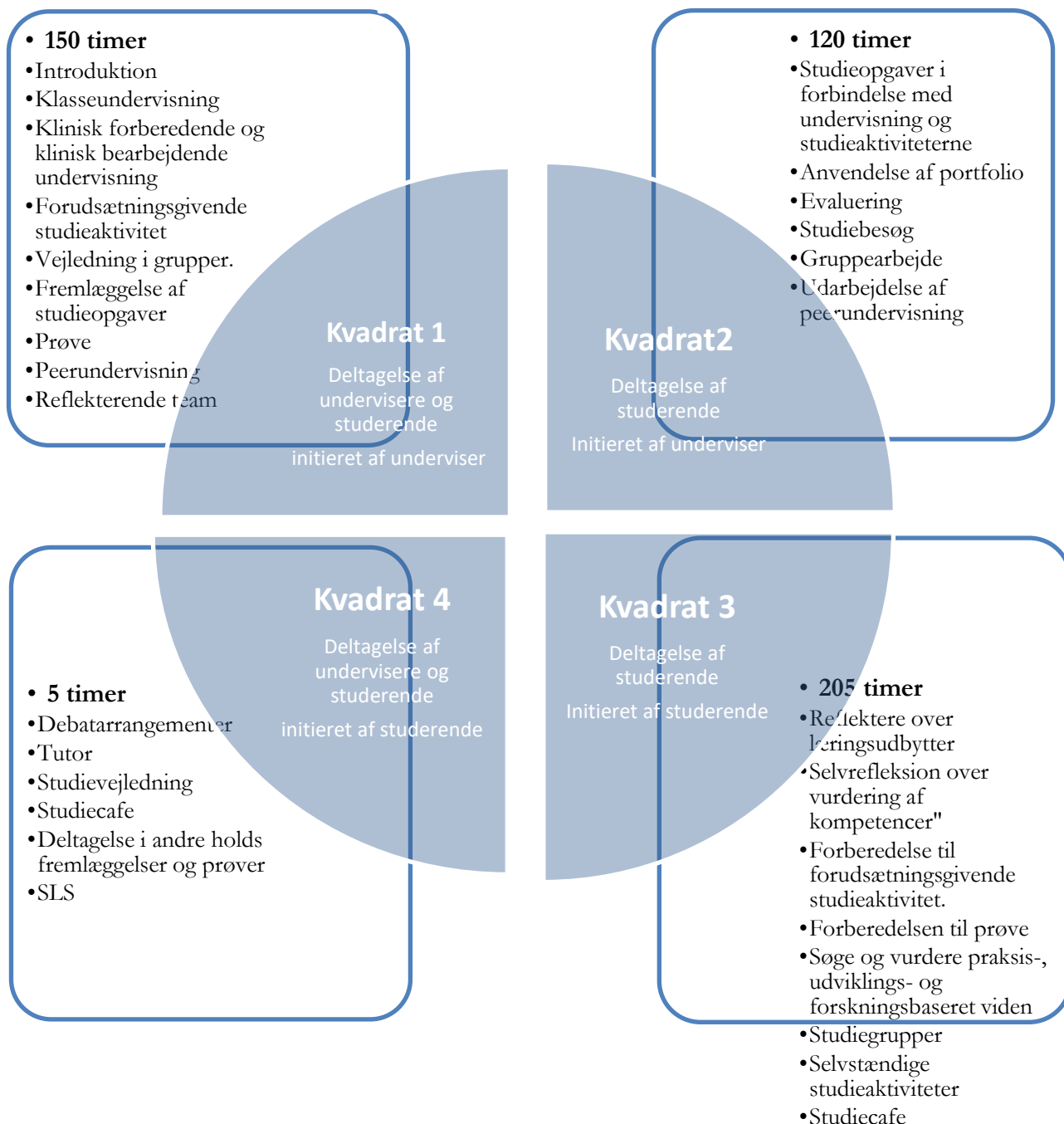
Der vil derfor være forskellige 'rum' at lære i og forskellige typer af aktiviteter, der kræver høj grad af selvstændighed og medansvar.

Som det fremgår af studieaktivitetsmodellen, veksles imellem skemalagt undervisning/forelæsninger, individuel forberedelse, arbejde i grupper, tilvalg af forskellige aktiviteter og simulationstræning i klinisk learning-lab.

Detaljerede beskrivelser af den teoretisk undervisning, læringsaktiviteter og anbefalet litteratur foreligger i studieaktivitetsplanen for semesteret på Portalen min. to uger før undervisningen.

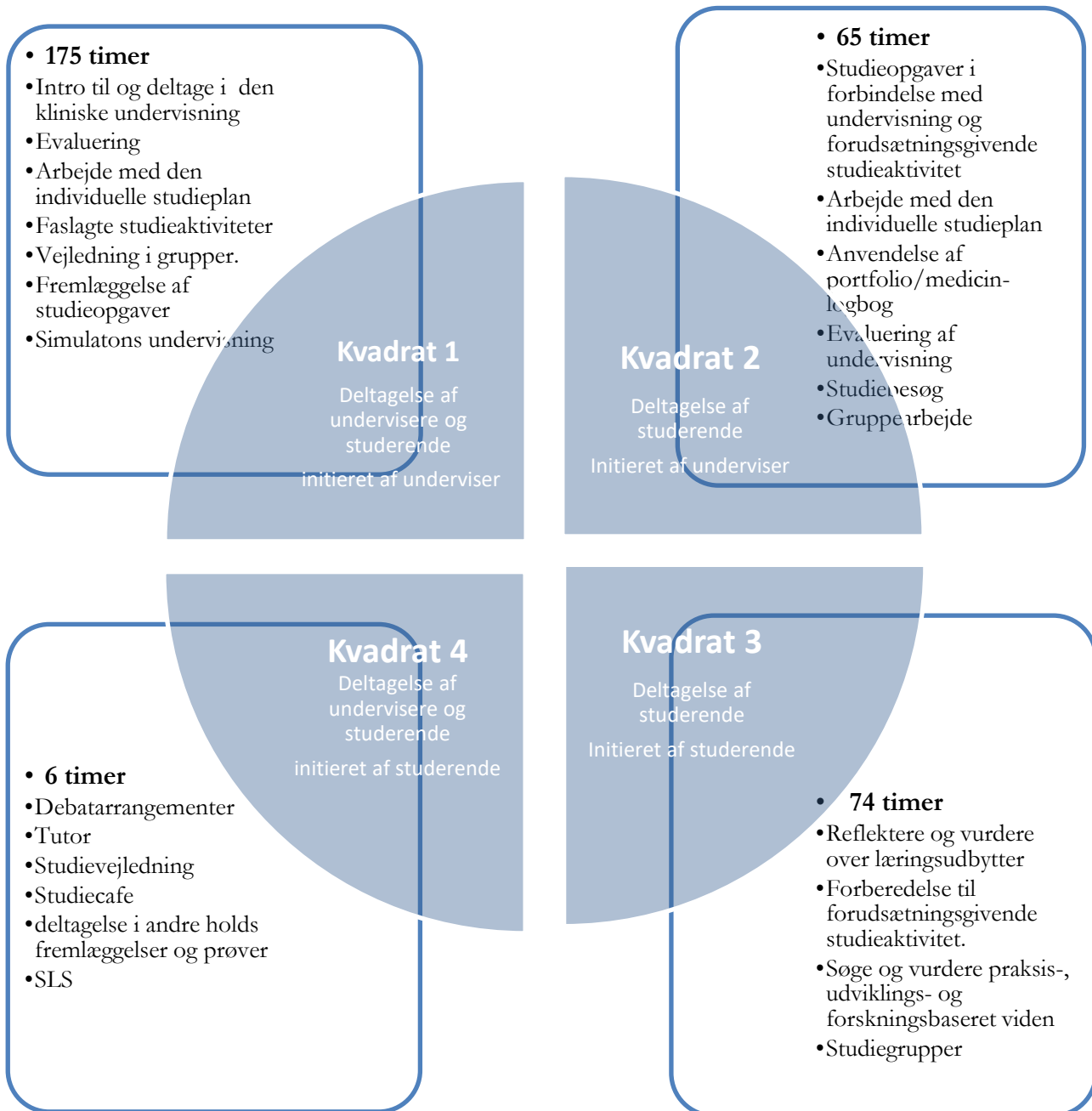
Studieaktivitetsmodellen for **teoretisk** undervisning

I alt 480 timer



Studieaktivitetsmodellen for **klinisk** undervisning

I alt **320 timer**



Studiegrupper

De studerende opfordres til at deltage i en studiegruppe med det formål at samarbejde om udarbejdelse og løsning af studieprodukter/opgaver, for at støtte hinanden og som eksamensforberedelse. Studiegrupperne etableres ved semesterets start, men der vil på semestret dannes andre arbejdsgrupper ud fra pædagogiske og didaktiske begrundelser ift. den konkrete undervisningstilrettelæggelse og forudsætningsgivende studieaktivitet.

Studiecafé

For at understøtte læringen og det faglige miljø på Sygeplejerskeuddannelsen, er der hvert semester tilbud om studiecafé af forskellig karakter som K4. En studiecafé kan være tilrettelagt af teoretiske undervisere, eksterne fagpersoner eller studerende og eks. omhandle studieteknik, eksamensworkshop, lægemiddelregning eller dissectioner af svineorganer.

Portfolio

Portfolio anvendes som studieredskab både i den teoretiske og den kliniske undervisning. Dette studieredskab kan understøtte læring og opfyldelse af semesterets læringsudbytter samt dokumentation heraf. Se www.kurh.dk

UCC Portalen

På Portalen i studiezone er studieordningen, skemaet, studieaktivitetsplanen, klinikbeskrivelser og evalueringer tilgængelige for de studerende. Her findes også generelle informationer til alle studerende vedr. bibliotek, udveksling, SLS, studievejledningen og studiecafé samt andre studierelaterede tilbud om foredrag, sociale arrangementer og motion. Sker der ændringer ift. den skemalagte undervisning samt studieaktivitetsplan, vil de studerende blive orienteret om dette ved opslag i StudieZonen på Portalen.

Ekstern prøve på 2. semester

På 2. semester bedømmes de 30 ECTS point ved en individuel ekstern mundtlig eksamination, hvor semesterets samlede læringsudbytte udprøves. Forud for den individuelle eksamination ligger et nedenfor beskrevet gruppearbejde med tilbud om vejledning. Prøven afvikles inden for semesterets sidste 2 uger.

Forud for afvikling af prøven, skemalægges 2 lektioner K1 til gruppedannelse samt introduktion til prøven ved teoretisk underviser/undervisere, der repræsenterer henholdsvis det sundhedsvidenskabelige og det naturvidenskabelige vidensområde. Grupperne skal bestå af minimum 3 studerende og maksimum 5 studerende.

Prøven retter sig mod klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb indenfor sygeplejerskens virksomhedsområder i samspil med borger/patient og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i, at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse behandlingsforløb.

Prøven indledes med at hver gruppe får tildelt en case i WiseFlow mandag kl. 8 i næstsidste uge af semestret, hvorefter hver gruppe skal arbejde med den tildelte case ift. det samlede læringsudbytte på 2. semester, ved

at gruppen bearbejder og analyserer casen i forhold til de enkelte læringsudbytter, hvorved viden og færdigheder fra semestrets fagområder bruges ift. at opstille mål og interventioner samt evaluere og justere interventioner i det stabile og komplekse behandlingsforløb.

Der tilbydes 2 lektioners vejledning som K2 om torsdagen i den første uge af prøveafviklingsperioden, tilrettelagt som reflekterende team, hvor medstuderende reflekterer over hver gruppes præsentation af casen og de mål, interventioner samt evaluering gruppen har analyseret sig frem til.

Gruppen vil dagen inden eksaminationen i anden uge af prøveafviklingsperioden på WiseFlow få tildelt eksamensspørgsmål ift. deres case, der knytter an til tilfældigt udvalgte læringsudbytter for 2. semester, der udprøves ved en mundtlig individuel eksamination, der varetages af 1-2 eksaminatorer samt en ekstern censor. Prøven indledes med et mundtligt oplæg på 5 min. Oplægget tager udgangspunkt i de tildelte eksamensspørgsmål. Efterfølgende har eksaminator/eksaminatorer 15 min. til uddybende spørgsmål ift. de læringsudbytter, der udprøves. Censor har mulighed for at stille uddybende spørgsmål.

Den samlede eksaminationstid er 20 min. Herefter er afsat 10 min. til votering og tilbagemelding til den studerende. Der foretages en samlet bedømmelse af mundtligt oplæg og eksamination.

Prøven bedømmes efter 7-trins skalaen jvf. Bekendtgørelse nr 114 af 03/02/2015. Bedømmelsen tager udgangspunkt i en vurdering af, i hvilket omfang den studerende lever op til formålet for prøven. For at bestå prøven kræves mindst karakteren 2.

Indstilling til prøve

Påbegyndelsen af semesteret er samtidig tilmelding til semesterets prøve. Prøven kan ikke afmeldes.

Dette gælder dog ikke, hvis den studerende er forhindret grundet dokumenteret sygdom og/eller barsel.

Den kliniske undervisning er obligatorisk og andrager 30 timer/ugentligt. Den studerende kan maksimalt have et fravær på 10 procent. Det er en forudsætning for at gå til semesterets prøve, at den studerende opfylder dette. Den studerende skal desuden have godkendt de tre forudsætningsgivende studieaktiviteter. Såfremt de formelle krav for at gå til prøve ikke er opfyldt, har den studerende brugt et prøvoforsøg.

Regler for omprøve, sygeeksamen og klager

Er den studerende ikke bestået eller har været sygemeldt, er hun/han fortsat tilmeldt prøven, som afholdes hurtigst muligt. Denne prøve kan ikke afmeldes.

Den studerende tildeles en ny case, som der tilbydes vejledning i, og vil dagen inden eksaminationen på WiseFlow få tildelt de tilhørende eksamensspørgsmål, der udprøves.

Hvis semesteret derimod tages helt om, vil den studerende følge det nye hold.

Klager vedrørende eksamensafgørelse følger bestemmelse i gældende bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser, BEK nr 1046 af 30/06/2016.

Bilag 1

Læringsudbytter fordelt på viden, færdigheder og kompetencer
Viden
<ul style="list-style-type: none">• Har viden om og kan forstå og reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier og metoder• Kan forstå og reflektere over klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden• Kan forstå og reflektere over vidensformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, prioritere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til borger/patient på individniveau• Kan forstå og reflektere over viden om individuelle, sociale, kulturelle og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdom• Kan forstå og reflektere over udvalgte dele af menneskets anatomi og fysiologi, ernæringslære samt dele af sygdomslære og patofysiologi• Kan forstå og reflektere over udvalgt farmakologi og medicinbehandling, rammeordination og rammedelegering• Har viden om og kan reflektere over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation• Har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af udvalgt teknologi til borgere/patienter i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb• Har viden om og kan reflektere over sundhedsprofessionernes samarbejde i forhold til brug af informations og velfærdsteknologi• Har viden om og kan reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis
Færdigheder
<ul style="list-style-type: none">• Kan anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige vidensformer i samspil med borger/patient og pårørende til systematisk at observere, diagnosticere, prioritere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individniveau• Kan samarbejde med borger/patient og pårørende om formulering af fælles mål for sygepleje

- Kan udøve sygeplejefaglig intervention i samspil med borger/patient i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- Kan anvende medicinhåndtering samt inden for en rammedelegation ordinere udvalgt medicin
- Kan anvende udvalgte professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borger/patientens egne ressourcer
- Kan i et samarbejde med borgeren eller patienten anvende udvalgte sundhedspædagogiske interventioner med henblik på at opnå handlekompetencer i hverdagslivet
- Kan anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at søge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

Kompetencer

- Kan beherske klinisk beslutningstagen relateret til udvalgte borgere/patienter i stabile og komplekse pleje og behandlingsforløb
- Kan kommunikere med borger/patient og pårørende med respekt for den enkeltes oplevelse af og reaktion på sundhedsudfordringer og sygdom
- Kan håndtere udvalgt farmakologi og medicinhåndtering, herunder ordination af medicin inden for en rammedelegation
- Kan udvise selvstændighed i forhold til håndtering af national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over klinisk beslutningstagen i sygepleje
- Kan identificere og anvende samarbejde- og gruppeprocesser og metoder i forhold til arbejdet med borgeren, patienter, disse pårørende og de sundhedsprofessionelle
- Kan håndtere udvalgte teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje og behandling
- Kan udvise ansvarlighed ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov