

UMV Sådan!

Undervisningsmiljøvurdering for Sygeplejeuddannelsen Bornholm

Dato: 2. december 2015

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: November 2018

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

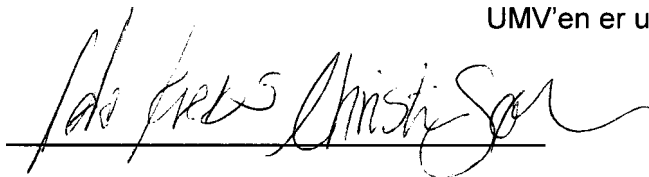
Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på uddannelsesstedets hjemmeside (indsæt link)

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk): ja _____ nej _____

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:



SLS repræsentanterne



Arbejdsmiljørepræsentant



Uddannelsesstedets ledelse

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Kortlægningen er udarbejdet som en del af en spørgeskemaundersøgelse blandt de studerende gennemført af analysefirmaet Ennova. Spørgeskemaet er besvaret i perioden juni 2015, hvorefter Ennova har samlet resultaterne. Undersøgelsen er tilrettelagt, så den dækker de studerendes vurdering af både det æstetiske, det psykiske og det fysiske undervisningsmiljø.

Undersøgelsen er gjort op på de enkelte hold. Holdene er generelt små og enkelte hold på meget få studerende (5-7).

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

I tilfredshedsundersøgelsen blandt de studerende udarbejdet af Ennova har følelsen af at indgå i et fællesskab på uddannelsen for de ældste forårshold, fået en lav til middel vurdering af de studerende.

Til strækkeligheden af sociale arrangementer på uddannelsen vurderes lavt til middel.

Nogle hold efterlyser flere sociale arrangementer og aktiviteter, hvilket kunne bidrage til en større fællesskabsfølelse.

Ved vores drøftelse i dag tilkendegiver de studerende, at de gerne vil lære de øvrige studerende bedre at kende. Derfor er der et stort ønske om flere aktiviteter på tværs af holdene.

Stemningen på uddannelsesstedet har fået en god vurdering af de studerende og den har stor betydning for de studerende.

De fysiske rammer får en middel vurdering af de studerende. de understøtter generelt de relevante undervisningsformer, men fællesarealerne vurderes ikke til at være særlig inspirerende i forhold til at have et sygeplejefagligt islæt.

De studerende er generelt tilfredse med de it-faciliteter, der tilbydes på skolen og mener, at uddannelsesstedets tekniske udstyr fungerer nogenlunde tilfredsstillende. Support til uddannelsesstedets tekniske udstyr vurderes at være middel.

Alt efter hold er der delte opfattelser af, om biblioteket opfylder de studerendes behov.

Der er lidt delt mening om kantineforholdene. Skolen har ikke selv kantine, men kan bruge hospitalets kantine.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
God stemning på uddannelsen; de studerende føler sig godt tilpas.	Følelsen af at være en del af et fællesskab på uddannelsen.
Undervisere opleves meget tilgængelige.	Antallet af sociale arrangementer på uddannelsen.
Uddannelsesstedet er generelt godt vedligeholdt.	Fællesarealerne og undervisningslokalerne.
	Uddannelsesstedets it-faciliteter og tekniske udstyr.

	Supporten til uddannelsesstedets tekniske udstyr.
--	---------------------------------------------------

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

De ældste forårshold er generelt mere kritiske end de øvrige studerende, hvilket kan skyldes, at det har været mindre hold, samt ældre studerende fra lokalområdet, som ikke har foretrukket fællesskabet og skolen har ikke formået at inddrage dem i det.

Det har dog betydet, at vi efterfølgende har haft det som indsatsområde.

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Undersøgelsens resultater har været behandlet på et møde den 2. december 2015 med deltagelse af Hanne Sletterød (uddannelsesleder på sygeplejerskeuddannelsen), Kirstine Rosendal (underviser på sygeplejerskeuddannelsen), Lene Folkmann Ipsen (underviser på sygeplejerskeuddannelsen og arbejdsmiljørepræsentant på uddannelsesinstitutionen), Christine Pauline Sølvsten (studerende på sygeplejerskeuddannelsen) og Ida Krebs (studerende på sygeplejerskeuddannelsen).

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start/slut	Ansvarlig
<p>I forhold til fællesskabsfølelse på tværs af studiet, blev vi på mødet den 2. december enige om at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fællesskabsfølelsen måske kan styrkes ved at kombinere det sociale og det faglige. - Ved at se de ældre studerende som en ressource i tværgående arrangementer. <p>Med det i tankerne arbejdes der med to initiativer:</p>			
<p>1) Der skal etableres en Learning Lab-gruppe med undervisere og studerende. De studerende kan bl.a. bidrage til at sikre, at lave åbne Lear-</p>	<p>Øget fællesskabsfølelse via:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalificering af åbne Learning Labs i social retning 	<p>Start: Januar 2016</p>	<p>Kontakt til Learning Lab gruppen ved</p>

<p>ning Lab, som ikke blot er fagligt kvalificerende, men også får en stærkere social funktion, som kan styrke fællesskabsfølelsen på studiet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Flere arrangementer • Flere deltagere 	<p>Slut: Evaluering maj/juni 2017</p>	<p>Gunhild Kock-Hansen Hvervning af studerende der er interesserede i at deltage i gruppen: Evaluering:</p>
<p>2) Studiecafé planlægningen udvides med deltagelse af studerende. Som et yderligere tiltag til fællesskabsfølelsen på tværs af studiet, arbejdes der også hen imod at udvide arbejdsgruppen med studerende. De studerende kan også her kvalificere cafeerne således, at cafeernes potentiale udvides, fx i en mere social retning</p>	<p>Øget fællesskabsfølelse via:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalificering af Studiecafeerne i social retning • Evt. flere arrangementer • Flere deltagere 	<p>Start: Januar 2016 Slut: Evaluering maj/juni 2017</p>	<p>Kontakt til Studiecafégruppen ved Martin Tengberg Hvervning af studerende, der er interesseret i at deltage i gruppen: Evaluering:</p>
<p>I forhold til de fysiske rammer på uddannelsesstedet understøtter alle relevante undervisningsformer, har vi i det sidste år inden undersøgelsen for de sygeplejestuderende haft undervisning i grupperum, idet holdene på sygeplejestudiet var de mindste hold.</p>	<p>Tilbyde undervisning af sygeplejestuderende i klasselokaler</p>	<p>Start: september 2015 Slut: Flytter til Campus december 2017</p>	<p>Hanne Sletterød</p>

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Undersøgelsens resultater har som tidligere nævnt været behandlet på møde den 2. december 2015 med repræsentanter fra de studerende, undervisere, miljørepræsentant og ledelse.

Har desuden været fremlagt på fællesmøde for alle studerende den 15. december 2015

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen			
Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
<p>På et møde med deltagere, der har de samme funktioner, som dem der deltog i drøftelserne den 2. december 2015 bør ske følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resultaterne fra den nye UMV sammenligner gruppen med de resultater som findes i UMV'en fra 2015. på baggrund heraf drøftes det nuværende miljø. 2. Gruppen gennemgår dette dokument og drøfter graden af målopfyldelse samt evalueringsresultater. 3. Gruppen laver en ny "UMV Sådan!" svarende til dette dokument, på baggrund af drøftelserne under punkt 1 og 2 	<p>En gruppe svarende til den, som afholdt mødet den 2. december 2015</p>	<p>Højst 3 mdr. efter næste UMV</p>	<p>Konsensusmøde mellem leder, undervisere, miljørepræsentant og studerende</p>

4. I den nye "UMV Sådan!" skal det fremgå, hvilke punkter fra det forrige dokument, som følges op.			

<p>Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet</p>
<p>Uddannelsesleder og Arbejdsmiljørepræsentanten sikre status og opfølgning på aftaler i juni og december 2016.</p>

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk) den _____

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV højst tre måneder efter Ennovas formidling af resultaterne fra deres undersøgelse 2018.