

# Strategi

2015 - 2020

## INDHOLD

1. Indledning	side 1
2. Beskrivelse Præsentation af skolen	side 1
3. Mission	side 2
4. Vision	side 2
5. Mål:	side 2
5.1 Mål rettet mod uddannelsessøgende	side 3
5.2 Mål rettet mod medarbejdere	side 3
5.3 Mål rettet mod skolens miljø	side 3
5.4 Mål rettet mod samarbejdspartnere	side 4
6. Indsatsområder og målsætninger:	side 4
6.1 Politikker	side 4
6.2 Økonomisk strategi	side 5
6.3 Udviklingsstrategi	side 5
6.4 Fastholdelsesstrategi	side 5

## **1. INDLEDNING**

Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole er en lille uddannelsesinstitution beliggende i Rønne. Der bor knapt 40.000 mennesker på Bornholm, og befolkningstallet er efter at have været faldende de sidste mange år nu stagneret .

Den demografiske udvikling betyder dog stadig, at udfordringerne ved at udbyde rentabel uddannelse, vil være stigende de kommende år. Den demografiske udvikling betyder samtidig, at der fortsat vil være stort behov for uddannelse af sundhedspersonale på Bornholm.

Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole ser sig selv som en betydningsfuld uddannelsesudbyder på Bornholm. Vi bestræber os på, at løfte uddannelsesforpligtigheden i lokalområdet og vi vedkender os vores faglige, samarbejds- og samfundsmæssige forpligtigelser, i forhold til ansøgere og eksterne samarbejdspartnere. Samtidig ønsker vi, at være kendt som en arbejdsplads, der socialt og miljømæssigt er en god rollemodel.

Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskoles intention er, at arbejde på at fastholde og udvikle uddannelser inden for social- og sundhedsområdet, der til enhver tid lever op til de krav der stilles til attraktive og velrenommerede uddannelser i Danmark.

Skolen har altid og vil altid, optage ansøgere fra hele landet. Det er et nødvendigt fokus for skolen, at tiltrække elever og specielt studerende fra hele landet. I takt med de forudsigelige lavere ungdomsårgange på Bornholm, vil skolen i fremtiden have en stadig større rolle i, at sikre mobilitet i den sundhedsfaglige arbejdsstyrke ved at tiltrække ansøgere, der efter endt uddannelse vil kunne opnå beskæftigelse i lokalområdet.

## **2. BESKRIVELSE AF SKOLEN**

Skolen ligger i Rønne, i umiddelbar tilknytning til og sammenbygget med Bornholms Hospital. Skolens lokaler ligger dels i gamle hospitalsbygninger, dels i nyopførte bygninger.

Derudover har skolen undervisningslokaler på Industrivej i Rønne. Skolen er indrettet med moderne undervisningsfaciliteter og tidssvarende teknologisk udstyr. De uddannelsessøgende har adgang til skolen døgnet rundt.

Skolen består af tre afdelinger: social- og sundhedsuddannelsen, sygeplejerskeuddannelsen og en efter- og videreuddannelsesafdeling. De tre afdelinger har fælles sekretariat og fælles øverste leder. Der er i alt ca. 30 ansatte med meget forskellig uddannelsesbaggrund. Beslutningsstrukturen er flad og det personlige miljø, giver gode muligheder både for innovation og for trygge sociale rammer for den enkelte uddannelsessøgende.

Skolen udbyder grundforløbet Sundhed, omsorg og pædagogik, og hovedforløbene på social- og sundhedshjælperuddannelsen, social- og sundhedsassistentuddannelsen, den pædagogiske assistentuddannelse og drifter udbuddet af sygeplejerskeuddannelsen for Professionshøjskolen UCC.

Efter- og videreuddannelsesafdelingen udbyder kurser, efteruddannelse og videreuddannelse til både potentielle ansøgere og uddannet personale indenfor social- og sundhedsområdet.

De enkelte uddannelser har høj kvalitet og høj gennemførelsesprocent.

Skolen har et nært samarbejde med alle sundhedsfaglige arbejdspladser i lokalområdet. Samarbejdet er præget af gode og langvarige personlige relationer, og en gensidig vilje til udvikling, i det omfang de tilstedeværende ressourcer tillader det.

Skolens personale har bred erfaring, høj faglighed og høj anciennitet. Det giver skolen god mulighed for langsigtede, kontinuerlige udviklingsforløb og et afvekslende arbejds- og studiemiljø.

Siden 1. januar 2007 har skolen været en selvejende institution i statens regi.

Uddannelserne er taxameterfinansierede.

I sommeren 2018 flytter alle skolens aktiviteter i bygningsfælleskab på Campus Bornholm. Skolen lejer faciliteter på 2 etager i selvstændig bygning sammen med Professionshøjskolerne UCC og Metropol.

### **3. MISSION**

Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskoles opgave er, at uddanne velkvalificeret sundhedspersonale, både på social- og sundhedsuddannelserne og på sygeplejerskeuddannelsen, som der måtte være behov for, på Bornholm, men også udenfor øens grænser. Endvidere skal skolen sikre udbud af efter- og videreuddannelse til uddannet personale i overensstemmelse med den sundhedsfaglige og samfundsmæssige udvikling.

### **4. VISION**

Vi fastholder uddannelsesmuligheder inden for social- og sundhedsområdet på Bornholm, og tiltrækker ansøgere fra hele landet.

Skolens nære og innovative miljø tiltrækker og fastholder elever, studerende, kursister og kvalificerede medarbejdere.

Vi er et sundhedsfremmende uddannelses- og videnmiljø, der rummer forskelligheder. Her trives og udvikles mennesker personligt og fagligt.

Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole er en anerkendt samarbejdspartner, med et højt fagligt niveau og en stærk sammenhæng mellem teori og praksis.

De enkelte uddannelser har høj kvalitet og en høj gennemførelsesprocent.

### **5. MÅL**

Skolens mål er rettet mod:

1. Uddannelsessøgende
2. Medarbejdere
3. Skolens miljø
4. Skolens samarbejdspartnere

#### **5.1 Mål rettet mod uddannelsessøgende:**

Vi uddanner sundhedspersonale, der lever op til fremtidens krav til professionsudøvere. Vi er med til at sikre, at flere gennemfører en uddannelse. Tilrettelæggelsen af rammer og forløb gør, at alle uddannelsessøgende oplever sammenhæng mellem den teoretiske og den praktiske uddannelse, og betyder at de uddannelsesmæssige krav er begribelige, håndterbare og meningsfulde.

Målet er, at:

- Det er spændende, udfordrende, udviklende og trygt at være uddannelsessøgende på skolen.
- De uddannelsessøgende udvikler en høj grad af kompetencer baseret på veldokumenteret viden og praksis.
- De uddannelsessøgende udvikler kommunikative og teknologiske kompetencer og en innovativ tankegang.
- De uddannelsessøgende udvikler en høj grad af tværfaglige kompetencer og samarbejdsevne.
- Uddannelsessøgende udfordres, så teoretiske og praktiske kompetencer udvikles med respekt for, at de uddannelsessøgende er selvstændige og ansvarlige mennesker med bred aldersspredning og forskellig kulturel baggrund.
- Der er plads til individuel vejledning, udfoldelse og udfordringer med respekt for fællesskabets rammer og muligheder.
- Internationalisering bidrager med, at udvikle stærke faglige kompetencer og et globalt syn.
- Der er rammer og arrangementer for et velfungerende socialt fundament for læring, nysgerrighed og glæde.
- Uddannelsessøgende øver aktiv indflydelse på undervisning, evaluering og øvrige rammer bl.a. gennem råd og udvalg.

## 5.2 Mål rettet mod medarbejderne:

Skolen er en velfungerende og attraktiv, sund arbejdsplads i kontinuerlig udvikling.

Målet er, at:

- skolen er et attraktivt og udviklende læringsmiljø, hvor den enkelte bidrager til fællesskabet.
- alle medarbejdere har mulighed for, at videreudvikle deres kompetencer.
- alle medarbejdere er fremsynede, udfordrer sig selv og tager initiativ til forbedringer.
- Medarbejdere deltager i forsknings- og udviklingsprojekter, der styrker uddannelsernes videngrundlag.

## 5.3 Mål rettet mod skolens miljø:

Skolen skaber sunde, velholdte og æstetiske fysiske rammer for et aktivt uddannelsesmiljø og et velfungerende fællesskab. Og trygge, humørfyldte sociale rammer for såvel uddannelsessøgende som medarbejdere og samarbejdspartnere.

Målet er, at:

- Medarbejdere, elever og studerende, modtager en veltilrettelagt introduktion til kommende arbejdsområder. Herunder en introduktion til normer og regler på skolen.
- Skolen understøtter det sociale fællesskab gennem traditioner og nye fælles sundhedsfremmende aktiviteter, ligesom der støttes op om initiativer fra elever og studerende.

- Skolen ved indkøb, rengøring og lignende fortrinsvis vælger miljøvenlige og bæredygtige produkter.
- Alle oplever skolen som åben og imødekommende.

#### 5.4 Mål rettet mod samarbejdspartnere:

Skolen er åben, opsøgende og samarbejdsorienteret over for såvel eksisterende som nye samarbejdspartnere, både lokalt, regionalt, nationalt og internationalt og søger gerne nye veje.

Målet er, at:

- skolen fremstår som en saglig, imødekommende og tillidsvækkende samarbejdspartner.
- der er et konstruktivt samarbejde mellem skolen og praksis, så uddannelsesopgaver kan løses i fællesskab.
- fagudvikling og vidensdeling prioriteres højt, og foregår såvel lokalt som nationalt og internationalt.
- skabe formelle- og uformelle netværk med samarbejdspartnere.
- alle uddannelsessøgende opfordres til, at opleve og blive inspireret til studieophold i såvel andre dele af regionen, andre steder i Danmark og i udlandet.
- Samarbejdet også rummer fælles udviklings- og forskningsprojekter.

For at opfylde og udmønte mission, vision og mål udarbejdes bl.a. politikker og introduktionsprogrammer, lige som der gennemføres medarbejdersamtaler, arbejdspladsvurderinger og tilfredshedsundersøgelser.

## 6. INDSATSER OG MÅLSÆTNINGER

### 6.1 Politikker

Skolens politikker skal afspejle skolens arbejde med, at fremme et attraktivt, udviklende og sundt uddannelses- og arbejdsmiljø. Politikkerne skal være klare, vedkommende og løbende ajourføres.

Der arbejdes ud fra følgende politikker:

- Ansættelses- og afskedigelsespolitik.
- Feriepolitik
- IT-politik
- Kommunikationspolitik
- Kompetencepolitik
- Misbrugspolitik
- Rygepolitik
- Seniorpolitik
- Sundhedspolitik
- Syge- og fraværspolitik
- Mobbepolitik (under udarbejdelse)

## 6.2 Økonomisk strategi

Strategien skal sikre et robust fundament for drift af skolen.

Det skal sikres, at både ledelse og medarbejdere har så stor viden om skolens økonomiske situation, at de er i stand til at udvise økonomisk ansvarlighed i det daglige arbejde.

Økonomisk ansvarlighed sikres ved:

- Nødvendig likviditet.
- Planlægning af langsigtede investeringer.
- Retvisende og gennemskelig budgetlægning og budgetopfølgning.
- Stillingtagen til indsatsområder og overskudsgrad.
- Løbende justeringer i.f.t. nye udfordringer.
- Løbende effektiviseringer.
- Rettidig omhu.

## 6.3 Udviklingsstrategi

Strategien skal sikre, at de uddannelser der udbydes på skolen altid er på et højt fagligt niveau, som matcher sammenlignelige uddannelser/institutioner og lever op til de krav der stilles nationalt.

Udviklingsstrategien sikres ved at:

- Deltage i udviklings- og forskningsprojekter med relevante samarbejdspartnere, såvel lokalt som regionalt, nationalt og internationalt.
- Nedbryde barrierer mellem teori og praksis.
- Arbejde for at undervisning og undervisningsmetoder er evidensbaserede.
- Opbygge en engagerende studiekultur, hvor den enkelte uddannelsessøgende har ansvar for egen læring, for fællesskabet og for at alle får udbytte af undervisningen.
- Støtte op om at personalet efter- og videreuddannes, så deres kompetencer til enhver tid matcher de kvalitetskrav der stilles.
- Rekruttere personale med nødvendige kompetencer.
- Udvikle uddannelser gennem forskning. Uddannelsernes videngrundlag styrkes gennem et tæt samspil mellem uddannelse, forskning og praksis, og gennem systematisk videndeling og videncirkulation.

## 6.4 Fastholdelsesstrategi

Strategien skal sikre, at flest mulige uddannelsessøgende færdiggør deres uddannelsesforløb på højest mulige faglige niveau og at regeringens målsætninger opfyldes.

Fastholdelsesstrategien sikres ved at:

- Arbejde for at tiltrække- og fastholde egnede og motiverede uddannelsessøgende – både herboende og udefra kommende.
- Tone uddannelserne så de bliver attraktive.
- Tiltrække og fastholde kompetente undervisere.

- Sikre en tæt vejledning af den enkelte elev/studerende.
- Uddannelserne har et højt fagligt og samfundsaktuelt niveau.
- Bygge bro mellem teori og praksis med studiebesøg for både uddannelsessøgende og undervisere.
- Optimere studiemiljøet så der ikke kun er gode faciliteter, men også et godt socialt miljø med mange forskellige tiltag.
- Arbejde for gode boligtilbud til de uddannelsessøgende.

Revideret på bestyrelsesseminar september 2017

Godkendt af bestyrelsen den 18. december 2017

Evalueres senest i 2020