

Semesterbeskrivelse

Semester 4, hold BSE-16

Tema: Sygepleje – klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

Version

24-04-2018

Semesterets tema	3
Læringsudbytte	3
UCC Portalen	4
Itslearning	4
Praktikportalen	4
Semesterstruktur	4
ECTS-fordeling i forhold til fagområder på semester 4	5
Det Tværprofessionelle forløb	5
Semesterets overordnede deltemaer	5
Sygepleje, klinisk lederskab og ulighed i sundhed.....	6
Sygepleje, klinisk lederskab og teknologi	7
Sygepleje, klinisk lederskab og kvalitet i sundhedsvæsenet.....	7
Sygdomslære.....	7
Farmakologi.....	7
Struktur, litteratur, undervisnings- og studieformer.....	8
Studieaktivitetsmodel med fordeling i klinikforløbene, 12 uger af 40 timer:.....	10
Litteratur	11
Det teoretiske undervisningsforløb	11
Klinisk forberedende og klinisk bearbejdende undervisning.....	11
Studiesamtaler og individuel studieplan i de kliniske undervisningsforløb	12
Deltagelsespligt i de kliniske undervisningsforløb	12
Klinik -Sundhedsplejen.	12
Evaluerings.....	13
Forudsætningsgivende studieaktiviteter	14
Forudsætningsgivende studieaktivitet i det teoretiske undervisningsforløb	14
Forudsætningsgivende studieaktiviteter i de kliniske undervisningsperioder.....	16
Forudsætningsgivende studieaktivitet i det tværprofessionelle forløb	17
Semesterprøve.....	18
Forudsætninger og krav.....	18
Prøveform	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Mål for prøven	18
Bedømmelse	18
Indstilling til prøven.....	18
Regler for omprøve, sygeeksamen og klager.....	18

Bilag 1: Læringsudbytter fordelt på viden, færdigheder og kompetencer	20
Bilag 2: Vejledning til optagelse af video	22

Semesterets tema

4. semesters tema retter sig mod borger- og patientforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i klinisk lederskab af pleje og behandling i borger- og patientforløb. Dette relateres til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomme.

Læringsudbytte

Den studerende har efter semesteret opnået følgende læringsudbytte:

- Kan anvende klinisk lederskab og beslutningstagen i samspil med borger og patient for systematisk at observere, diagnosticere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- Kan forstå og reflektere over individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på borger, patient og pårørendes livssituation som forudsætning for klinisk lederskab
- Kan forstå og reflektere over sundhedsvæsenets organisering og ansvarsfordeling sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar og samfundsmæssige vilkår
- Kan påtage sig lederskab af tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger-, patient- og pårørendeforløb i forhold til sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- I samspil med sundhedsprofessionelle, udøve klinisk lederskab af borger/patient-, pleje-, og behandlingsforløb herunder anvende og vurdere standarder og metoder
- Kan forstå og anvende professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i arbejde med kvalitetssikring
- Kan håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Kan forstå og reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier og metoder i forhold til klinisk lederskab ud fra praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden
- Kan forstå og reflektere over sygdomslære og farmakologi samt deltage i og reflektere over medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering
- Har viden om, kan anvende og udvikle relevante studie- og arbejdsmetoder samt forstå og vise ansvar for egne læreprocesser og udvikling

Læringsudbytter fordelt på viden, færdigheder og kompetence kan ses i bilag 1.

UCC Portalen

På portalen <https://portal1.ucc.dk> vil studieordninger, skemaer, klinikbeskrivelser og evalueringer være tilgængelige for de studerende. Her findes også generelle informationer til alle studerende vedr. bibliotek, udveksling, sls, og studievejledning og studiecafé samt andre studierelaterede tilbud om foredrag, sociale arrangementer og motion. Sker der ændringer ift. skema, undervisningen samt studieaktivitetsplanen, vil de studerende blive orienteret om dette ved opslag i Itslearning.

Itslearning

I har adgang til Itslearning via link på UCC Portalens forside eller på <https://ucc.itslearning.com>.

I Itslearning kan du bl.a. hente undervisningsmateriale, kommunikere med dine undervisere og medstuderende, aflevere de studieaktiviteter der ikke ligger i Wiseflow (ikke eksamen), uploade dokumenter, video m.m., som du let kan dele med andre.

Under punktet "Fag" på Itslearning får du vist en liste over de digitale undervisningsrum, du deltager i. Undervisningsrummene er navngivet efter den kode, de har i UCC, fx "bosF16" eller "BSE17-1". Vi forventer, at der vil være indhold senest 2 uger inden semesterstart.

Når du har klikket dig ind på dit holdnavn under "Fag", så kan du klikke dig videre til Planer hvor du kan finde det der svarer til den tidligere studieaktivitetsplan. Herinde vil du også kunne finde de forskellige ressourcer der bliver uploadet til dig fra underviserne. Det kan være slides fra undervisning, enkelte indscannede kapitler fra bøger der indgår i den vejledende litteratur, etc.

I kan finde informationsmateriale om Itslearning som pdf og video på <https://portal1.ucc.dk/Studieinfo/Generel-studieinfo/Itslearning/Sider/default.aspx>.

I vil blive nærmere introduceret til Itslearning i begyndelsen af semesteret.

Praktikportalen

Praktikportalen er et dokumentations- og kommunikationsredskab, som bruges ift. dine klinikforløb. Heri skal du uploade din individuelle studieplan, referater af studiesamtaler, litteraturliste samt e-learningkurser samt andre dokumenter af relevans for dine klinikforløb. Klinisk vejleder/underviser godkender ligeledes din forudsætningsgivende studieaktivitet i Praktikportalen.

Semesterstruktur

Semesteret har en varighed af 20 uger svarende til 30 ECTS. Disse fordeles med 12 ECTS i teori og 18 ECTS i klinik. Den kliniske undervisning afvikles i psykiatriske afsnit og socialpsykiatriske botilbud samt primær sundhedstjeneste, herunder sundhedsplejen.

T	T	T	T	T	T	K	K	K	K	K	K	TF	K	K	K	K	K	K	EX
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	----

Hver rubrik illustrerer 1 uge. T = teori. K = klinik i kommune, primær sundhedstjeneste, herunder sundhedsplejen. K = klinik i psykiatrisk afsnit eller socialpsykiatrisk bo- eller aktivitetstilbud. Halvdelen af holdet begynder i primær sundhedstjeneste og halvdelen i psykiatrisk afdeling eller socialpsykiatri derefter skiftes der til det modsatte. TF = tværprofessionelt forløb. EX = eksamensuge.

ECTS-fordeling i forhold til fagområder på semester 4

Fagområder	ECTS
Sundhedsvidenskab	18
Naturvidenskab	5
Humanvidenskab	3
Samfundsvidenskab	4

Det Tværprofessionelle forløb

Det overordnede tema på det tværprofessionelle forløb på semester 4 og 5 er sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge og innovative tiltag i relation til disse. Der er fokus på borgere med kroniske lidelser og multisygdom og disse borgeres hverdagsliv.

Indholdet og deltagelse i det tværprofessionelle forløb på semester 4 danner grundlag for den tværprofessionelle projektperiode på semester 5.

I løbet af den tværprofessionelle forløb på semester 4 skal de studerende have fokus på hvilket problemområde, indenfor temaet og klinisk lederskab, de vil arbejde videre med i den tværprofessionelle projektperiode på semester 5.

Der er undervisning om multisygdom, hverdagsliv og polyfarmaci. Derudover arbejder de studerende i grupper med den forudsætningsgivende studieaktivitet.

Forudsætningsgivende studieaktivitet.

- Gruppearbejde. (2-3 deltagere i grupperne)
- Gruppearbejdet igangsættes ved at hente det skriftlige oplæg på Itslearning.
 - Der er fokus på søge, vurdere og udvælge litteratur og udarbejde en skriftlig beskrivelse af den systematiske litteratursøgningsproces.
 - Det skriftlige oplæg indeholder kriterier for, hvilket indhold der skal være i den skriftlige beskrivelse.
- Gruppen arbejder med et selvvalgt problemområde indenfor temaet; multisygdom eller polyfarmaci.
- Der er afsat tid (K2) til udarbejdelse af produktet
- Det skriftlige produkt afleveres i wiseflow. Se skema for tidspunkt.
- Feedback gives skriftligt til gruppen.

Semesterets overordnede deltemaer

På 4. semester er der fokus på sygepleje og klinisk lederskab i forhold til borger- og patientforløb på tværs af sundhedsvæsenet. Klinisk lederskab, klinisk beslutningstagen og Det nære Sundhedsvæsen er ord med flertydige forståelser, der antyder et brud med den dominerende New Public Management tænkningen i sundhedsvæsenet mod en mere værdibaserede styring. Bruddet betyder at borger, patient, pårørende, sundhedsprofessionelle og organisationen er i forskellige spændingsfelter mellem det der er og det der er

på vej. Et spændingsfelt kan være en situation eller et område med vekselvirkning mellem to eller flere størrelser, der kan være modsatrettede. For eksempel borger og patient interesser versus samfundsinteresser, pleje- og behandlingsstandarder og hensyn til den enkelte borger og patient, silotænkning versus tværprofessionel tænkning, professions- versus borger og patient interesser samt national og international lovgivning.

I semesteret arbejdes med forskellige spændingsfelter og dilemmaer i relation til følgende deltemaer:

- Sygepleje, klinisk lederskab og ulighed i sundhed
- Sygepleje, klinisk lederskab og teknologi
- Sygepleje, klinisk lederskab og kvalitet i sundhedsvæsenet

Disse tre deltemaer vil løbende relateres til de to kontekster som klinikperioderne forgår i, nemlig psykiatrisk regi og primær sundhedstjeneste, herunder også sundhedspleje.

Sygepleje, klinisk lederskab og ulighed i sundhed

Sundhedspædagogik handler om at skabe sundhedsfremmende forandring via borgerens og patientens handlinger. Disse handlinger iværksættes på baggrund af borgerens og patientens handlekompetence, der udvikles og kvalificeres i dialog med sygeplejersken. Vi vil arbejde med sundhedspædagogik på mikro-, meso- og makroniveau for på den måde at undersøge, hvordan overordnede sundhedspolitiske tiltag udfolder sig i mødet med den enkelte borger/patient eller grupper af borgere og patienter.

Folkesundhed tager udgangspunkt i udvalgte gruppers og/eller befolkningens sundhed. I semesteret introduceres til epidemiologi, som handler om at beskrive og forstå udbredelse og fordeling af sygdomme i befolkningen samt sygdommens årsager og konsekvenser. Desuden arbejdes der med folkesundhedsvidenskab, hvor undervisningen retter sig imod befolkningens sundhedstilstand, sygelighed og dødelighed. Centrale elementer er sundhedsfremme, forebyggelse, risikofaktorer, folkesygdomme og ulighed i sundhed.

Ulighed i sundhed i et folkesundhedsperspektiv handler om, at sundhed og sygdom ikke fordeler sig tilfældigt i befolkningen, men er påvirket af både genetisk- og social arv samt opvækstmuligheder og de betingelser, som gives. I semesteret undersøger vi social ulighed i sundhed i et livsperspektiv fra vugge til grav. Vi vil primært beskæftige os med sygepleje til det ældre menneske, men interesserer os også for sygepleje til gravide, nyfødte, børn og familier samt mennesker med sindslidelser.

I etik er fokus på at forstå, argumentere og reflektere over værdier i sygeplejen og etiske forholds indflydelse på borger, patient og pårørendes livssituation, som forudsætning for klinisk lederskab. Centralt er den etiske refleksion og argumentation. Der introduceres til udvalgte etiske teorier. Derudover arbejdes der med at forstå og reflektere over forholdet mellem lov og etik, samt lykkebegrebet.

Internationale aspekter vil i dette semester blive belyst gennem komparativ metode, hvor der indenfor semestrets vil være mulighed for, i et globalt perspektiv, at arbejde med sammenligning og analyse af ligheder og forskelle mellem danske og andre (udenlandske) sundhedsfaglige forhold. Der vil være mulighed for kortere internationale udvekslingsophold.

Sygepleje, klinisk lederskab og teknologi

Teknologi er ikke neutral, men indeholder materielle, systemiske og praksisrelaterede aspekter, der er indbyrdes forbundet. I relation til teknologi er fokus på argumentation og refleksion over teknologiens betydning i sygepleje og behandling, i samspil med patient/borger og andre sundhedsprofessionelle.

Teknologi kan i praksis forstås som en del af den organisationsudvikling, der sker inden for sundhedsvæsenet. Nye krav og standarder i sundhedsvæsenet skaber behov for udvikling og implementering af nye teknologier. I forhold til patient/borgerperspektivet vil der ifølge 'Danske Patienter' i fremtiden være fokus på, at udvikle eksempelvis de telemedicinske løsninger, da kvaliteten i behandlingstilbuddene kan øges, ved at patienterne støttes i at være aktive, selvbehandlende og inddraget i eget behandlingsforløb.

Der er flere teoretiske tilgange til teknologibegrebet, og der præsenteres og diskuteres forskellige tilgange og modeller.

Teknologier øger det sygeplejefaglige mulighedsrum, under forudsætning af at sygeplejersken kan navigere i teknologien og har forståelse for hvilken muligheder og begrænsninger den konkrete teknologi har.

Sygepleje, klinisk lederskab og kvalitet i sundhedsvæsenet

Der er fokus på kvalitetsudvikling og -sikring på niveauerne; makro-, meso- og mikroniveau. Der er fokus på niveaernes sammenhæng og gensidige påvirkning, herunder hvordan den overordnede lovgivning får betydning for, hvordan den enkelte borger/patient i praksis oplever sit eget forløb med hensyn til sammenhæng og kvalitet.

Makroniveauet er sundhedspolitisk lovgivning og visioner og sætter retning for kvalitetsudviklingen i det samlede sundhedsvæsen. Der er fokus på nationale mål for sundhedsvæsenet og ressourcestyring.

Mesoniveauet er politiske strategier og målsætninger, som har til formål at omsætte lovgivningen i praksis. Herunder teorier om organisation, ledelse, kultur og metoder til undersøgelse af kvalitet i sundhedsvæsenet. Der er fokus på hvordan lovgivning kan have indflydelse på lokale virksomhedsgrundlag, indikatorer, forløbsprogrammer og kliniske retningslinjer mv.

På mikroniveauet er fokus på, hvordan sygeplejersken ud fra lovgivning, politiske strategier og målsætninger kan være med til at sikre, at borgeren/patienten får og oplever kvalitet i sygepleje og behandling.

Sygdomslære

Undervisningen vil tage udgangspunkt i en præsentation af følgende psykiatriske lidelser: affektive lidelser, psykoser, skizofreni, stress relaterede sygdomme og misbrug med fokus på epidemiologi, symptomatologi, ætiologi samt behandlingsmuligheder. Sygdomslæren vil også knyttes til relevant sygeplejeteori, i forhold til de lidelser og sundhedsudfordringer der gennemgås.

Farmakologi

I faget sættes fokus på forskellige midler til behandling af psykiske lidelser (psykofarmaka). Følgende lægemiddelgrupper præsenteres: Midler mod psykoser (antipsykotika), midler mod depression (antidepressive), midler til forebyggelse af affektive tilstande (stemningsstabiliserende lægemidler). Lægemidler mod angst samt sovemidler (benzodiazepiner og hypnotika), misbrugsbehandling.

Struktur, litteratur, undervisnings- og studieformer

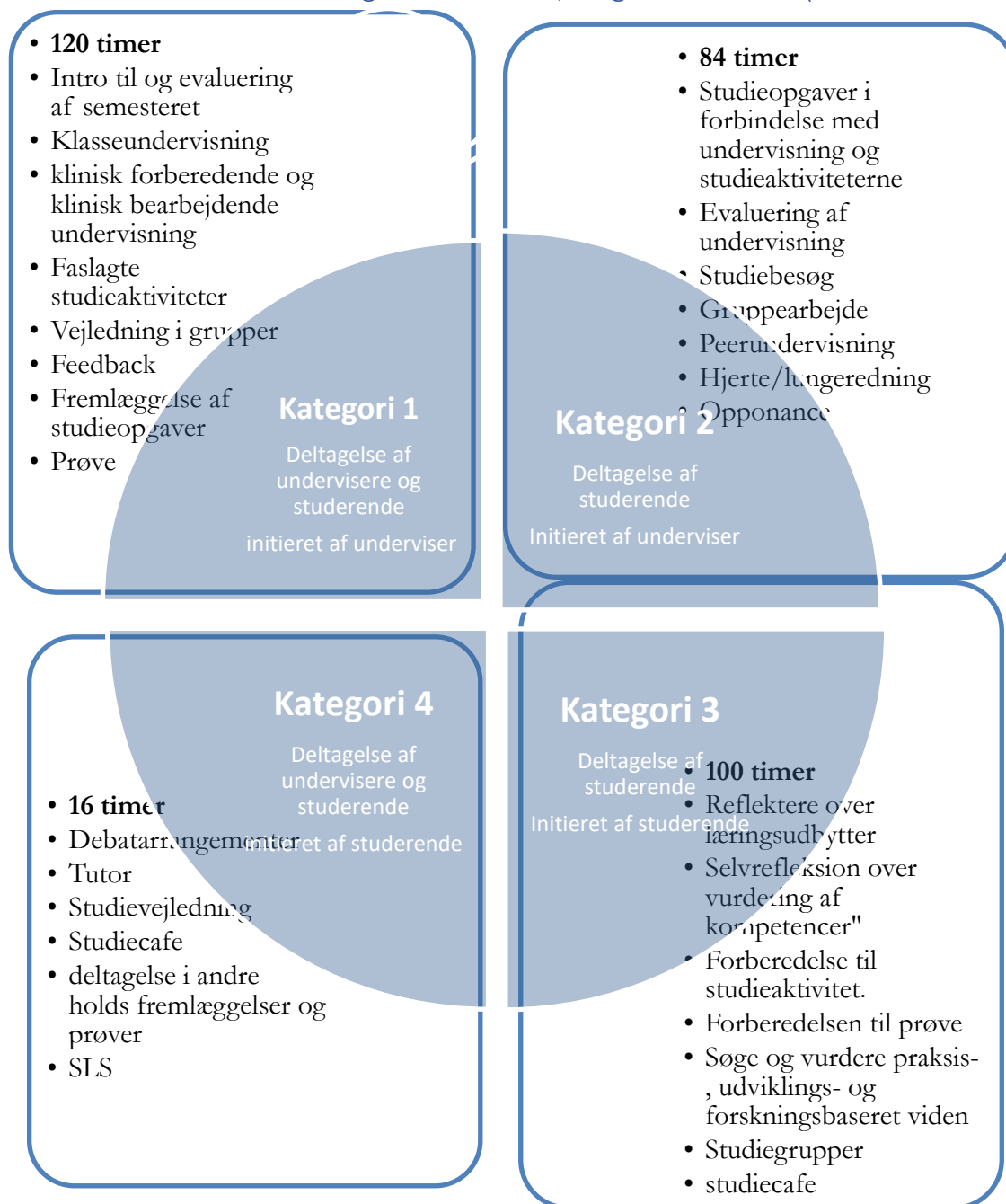
Der forventes en studieaktivitet, svarende til en gennemsnitlig arbejdsuge på 40 timer og undervisning- og studieaktivitet.

Undervisning- og studieaktivitet er rammesat i en Studieaktivitetsmodel med fire elementer:

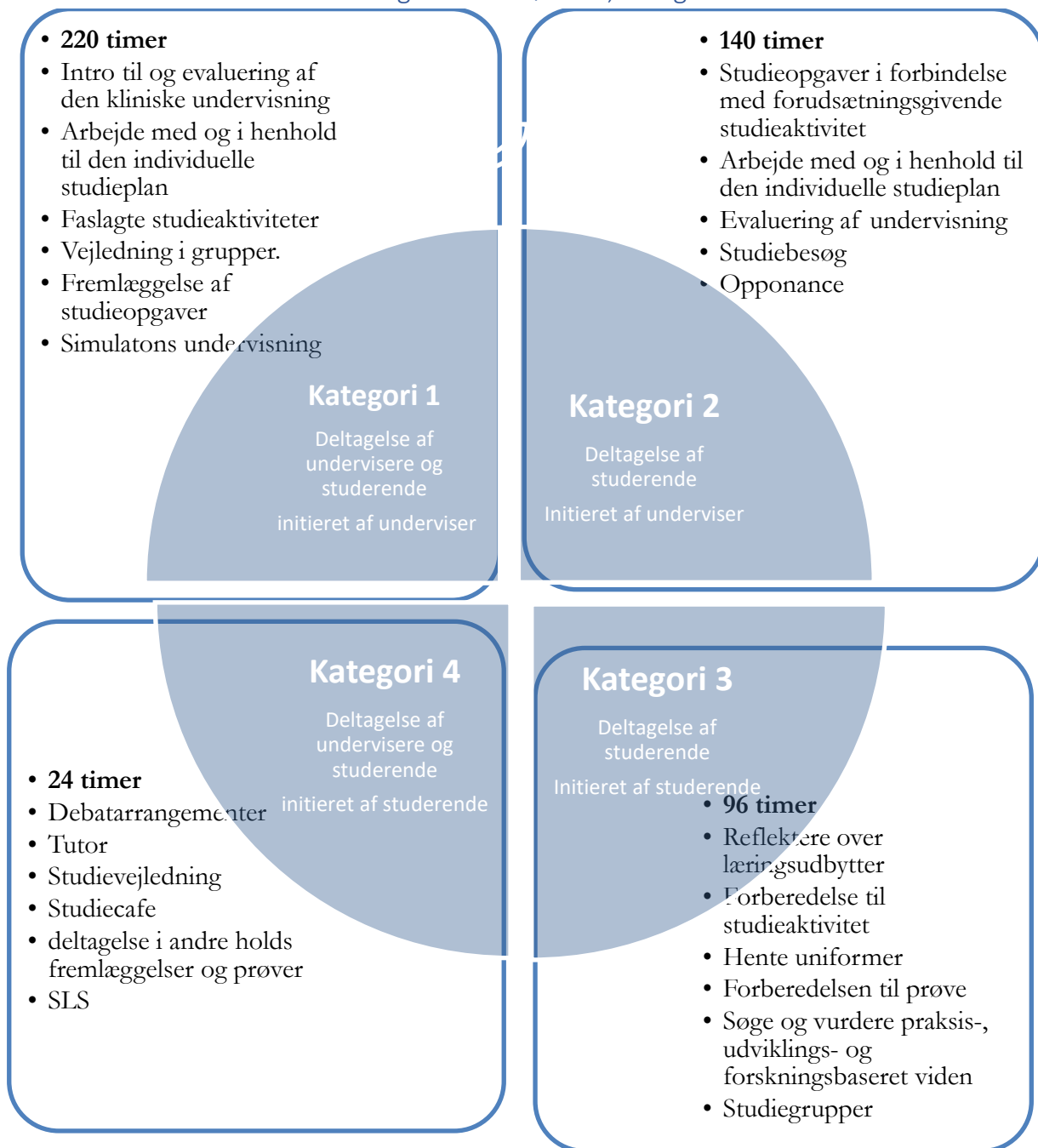
- Kvadrant 1: Deltagelse af underviser og studerende – initieret af underviser
- Kvadrant 2: Deltagelse af studerende – initieret af underviser.
- Kvadrant 3: Deltagelse af studerende - initieret af studerende.
- Kvadrant 4: Deltagelse af underviser og studerende - initieret af studerende

I nedenstående model ses en mere detaljeret fordeling mellem de forskellige kategorier i modellen i forhold til teori og klinikforløb.

Studieaktivitetsmodel med fordeling i teoriforløbet, 7 uger af 40 timer (inkl. eksamensuge)



Studieaktivitetsmodel med fordeling i klinikforløbene, 12 uger af 40 timer:



Litteratur

Der skal i semesteret totalt anvendes litteratur svarende til mindst 1940 sider, fordelt på 1360 sider vejledende litteratur og 580 sider selvvalgt litteratur. Den vejledende litteratur publiceres under planer i Itslearning, i forhold til semesterets deltemaer: Sygepleje og klinisk lederskab; Sygepleje, klinisk lederskab og ulighed i sundhed; Sygepleje, klinisk lederskab og teknologi; Sygepleje, klinisk lederskab og kvalitet i sundhedsvæsnet samt fagene sygdomslære og farmakologi.

De studerende skal i forbindelse med de forudsætningsgivende studieaktiviteter og semesterprøven aflevere litteraturlister, hvor det tydeligt skal fremgå, hvad der opgives henholdsvis fra den vejledende litteraturliste og hvad der er selvvalgt litteratur.

Under beskrivelsen af de enkelte forudsætningsgivende studieaktiviteter og semesterprøven ses kravet til antallet af sider litteratur, der skal opgives i forhold til aktiviteten.

Feedback

På 4. semester gives der feedback til de studerende relateret til et givent produkt og / eller en formidling, enten ved skriftlig eller mundtlig kommunikation. Feedback kan gives af både medstuderende, kliniske vejledere samt kliniske og teoretiske undervisere, alt efter hvilken didaktik der ligger bagved. Et eks. på feedback fra medstuderende, kan være nå i som studerende skal opponere på hinandens skriftlige opgaver, videopræsentationer eller andre produkter, hvor underviserens rolle er at facilitere processen. Hvilken feedback de studerende kan forvente ved de forudsætningsgivende studieaktiviteter og evt. i undervisningen fremgår ved de respektive beskrivelser af disse.

Det teoretiske undervisningsforløb

Der er først fokus på det kliniske lederskab, dernæst er undervisningen tilrettelagt omkring de tre deltemaer indenfor Sygepleje, klinisk lederskab og ulighed i sundhed; Sygepleje, klinisk lederskab og teknologi herunder informations- og kommunikationsteknologi; Sygepleje, klinisk lederskab og samt kvalitetsudvikling og kvalitetssikring. Sidst i undervisningsforløbet er fokus på de naturvidenskabelige fag.

Gennem hele undervisningsforløbet arbejder de studerende i grupper med den forudsætningsgivende studieaktivitet der er knyttet til teoriforløbet. (se afsnit om Forudsætningsgivende studieaktiviteter).

Klinisk forberedende og klinisk bearbejdende undervisning

I semesteret starter de studerende i et teoretisk undervisningsforløb, hvorefter der følger to kliniske forløb. Imellem de to klinikforløb vil der afvikles en tværprofessionel uge. De to kliniske forløb er fortløbende hvorfor der i ugen op til de kliniske perioder afvikles en fælles klinik forberedende undervisning og ved afslutning af semesteret en fælles klinik bearbejdende undervisning.

De centrale elementer i den klinik forberedende undervisning kan være: at relatere semesterets læringsudbytte, deltemaer samt mulige spændingsfelter til praksis; at anvende studieredskabet Portfolio, herunder øvelser i refleksion, praksisbeskrivelser, opponentfunktion, formidling, selvevaluering, metoder til anvendelse af praksis-, forskning- og udviklingsarbejder.

De centrale elementer i den semester bearbejdende undervisning kan være: udveksling af praksisoplevelser, samt fælles refleksion over perspektiver på tværs af semesterets fagområder. Evaluering af egne læreprocesser og læring, samt udvikling af egen Portfolio.

Forberedelse inden klinisk undervisning. Følgende tre kurser skal være gennemført og uploadet på Praktikportalen før første dag i klinikken:

- E- learning i Håndhygiejne (Kursusbeviset er gyldigt i 1 år)
- E-learning i Brandforebyggelse og bekæmpelse (Kursusbeviset er gyldigt i 1 år)
- Basal Hjerte Lungeredning og færdighedstræning (Certificeringsbeviset er gyldigt i 2 år).

Klinisk vejleder godkender gennemførelsen i Praktikportalen.

Studiesamtaler og individuel studieplan i de kliniske undervisningsforløb

Præsentationsbrev skal uploades i wiseflow senest kl. 12, onsdag i ugen op til start i nyt klinikforløb.

I hvert klinikforløb, skal der afvikles to studiesamtaler. Samtalerne kan afholdes individuelt eller i mindre grupper. Ved samtalen deltager den studerende, klinisk vejleder og eventuelt underviser fra uddannelsesinstitutionen.

Den indledende studiesamtale afholdes i den første uge og skal resultere i, at den studerende udarbejder en studieplan i relation til mindst et af semesterets deltemaer og semesterets læringsudbytte. Der indgås aftaler om: individuelle læringsaktiviteter og Portfolio, klinisk undervisning og vejledning, deltagelsespligt i klinisk undervisning, planlægning af den forudsætningsgivende studieaktivitet (opponance og formidling), dato for afsluttende studiesamtale og litteratur.

Den individuelle studieplan godkendes af den kliniske vejleder.

Dokumenter i det kliniske forløb skal uploades på Praktikportalen.

Den afsluttende studiesamtale afholdes i den sidste uge. Der er fokus på evaluering af den studerendes læringsaktiviteter og læringsudbytte. Samtalen kan danne udgangspunkt for den studerendes læringsaktiviteter i det efterfølgende kliniske - eller teoretiske forløb.

Deltagelsespligt i de kliniske undervisningsforløb

De studerende er tilknyttet to forskellige kliniske undervisningssteder. Hvert sted er der tilknyttet en klinisk vejleder, der har hovedansvar for den studerendes læringsforløb. Deltagelsespligten i den kliniske undervisning har et omfang på gennemsnitligt 30 timer pr. uge.

Den studerende skal kunne dokumentere et samlet fremmøde på 90 % fra de kliniske ophold. Hvis deltagelsespligten ikke er opfyldt ved slutningen af det enkelte kliniske undervisningsforløb, skal den studerende i samarbejde med den kliniske underviser udarbejde en plan for placering af de manglende timer, så deltagelsespligten opfyldes. Den kliniske vejleder uploader planen på Praktikportalen og der tages kontakt til uddannelsesleder.

Klinik -Sundhedsplejen.

I klinik, i primærområdet planlægges 2 dage, hvor den studerende følger en sundhedsplejerske i det forebyggende /sundhedsfremmende arbejde hos familierne og i skole, samt evt. deltager som observatør i de tværgående teams, som sundhedsplejersken samarbejder med.

Forberedelse til klinikken sker ved, at den studerende beskriver før og efterrefleksioner som uploades i praktikportalen. Den kliniske underviser opretter ”rummet”.

Før forberedelse og refleksioner.

Vejledende litteratur før den kliniske periode i sundhedsplejen:

Sundhedsstyrelsen. 2011. Vejledning om forebyggende sundhedsydelse til børn og unge. (kan hentes på nettet)

Uniformsetiketten er gældende selvom I benytter privat tøj.

Vejledning til indhold i forhold til de skriftlige refleksioner:

- Hvorfor er der en sundhedsplejerskeordning i Danmark?
- Hvilken uddannelse og lovmæssige krav arbejder sundhedsplejersken efter?
- Hvilke tilbud og sygeplejeopgaver yder Bornholms Regionskommunes sundhedsplejerskeordning?
- Hvilke sundhedsfremmende og forebyggende tiltag er der til familier, børn og unge
- Hvordan forventer du sundhedsplejerskerne arbejder tværprofessionelt og på tværs af sektorer?
- Hvad forventer du at lære i sundhedsplejen?

Efterrefleksioner

Vejledning til indhold i forhold til de skriftlige refleksioner:

- Hvordan karakteriserer det sygepleje- sundhedsfremmende – og forebyggende arbejde, som sundhedsplejersken udfører?
- Hvilke etiske og juridiske krav arbejder sundhedsplejersken ud fra i forhold til samarbejdet med familier, børn og unge?
- Hvordan arbejder sundhedsplejerskerne tværprofessionelt?
- Hvordan er familiers, spædbørn, småbørn, skolebørn og unge menneskers hverdag?
- Hvad har du lært i denne del af sygeplejen?

KRAV til aflevering.

- Beskriv dine før og efterrefleksioner.
- Maks. Aflevere 3 sider refleksion, inklusive litteratur.
- Afleveringstidspunktet fastsættes af den kliniske underviser og informeres i den studerendes individuelle plan for perioden.
- Uploades i Praktikportalen.

Evaluering

Ved afslutningen af 4. semester modtager de studerende en mail med et link til SurveyXact og et elektronisk evalueringsskema. I evalueringsskemaet bliver der spurgt ind til undervisningsforløbet, feedback, studieaktivitet, undervisningsformer, studiemiljø og relevans af semestrets indhold. Besvarelsen er anonym og tager ca. 10 minutter at udfylde. De studerendes evalueringer indgår som et væsentligt element i det kvalitetsarbejde, der kontinuerligt foregår på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole ift. rammer for og formidling af samt indhold i undervisningen, således at de studerende trives i studiet og kan opnå læringsudbyttet for semestret. Resultatet af evalueringen og evt. opfølgningstiltag bliver offentliggjort i på UCC portalen.

Forudsætningsgivende studieaktiviteter

Der afvikles fire forudsætningsgivende studieaktiviteter i semesteret. Den første studieaktivitet afvikles i det teoretiske forløb på uddannelsesstedet. Herefter afvikles henholdsvis én studieaktivitet i den kliniske undervisning i primær Sundhedstjeneste, herunder sundhedsplejen, én studieaktivitet i den kliniske undervisning i psykiatriske afsnit og socialpsykiatriske botilbud. Herudover afvikles der en studieaktivitet i det tværprofessionelle forløb, der ligger imellem de to kliniske perioder.

For samtlige studieaktiviteter gælder i forbindelse med dataindsamling, retningslinjer for "Mulighed for empiriindsamling i sygeplejestudiet i Region Hovedstaden". Se Praktikportalen/klinik/klinikrelevante dokumenter.

Nedenfor beskrives de enkelte studieaktiviteter.

Forudsætningsgivende studieaktivitet i det teoretiske undervisningsforløb

Studieaktiviteten afvikles i grupper på ca. 4 studerende. De studerende vælger grupper i et samarbejde med underviseren på uddannelsesstedet.

Krav til indhold

De studerende skal i den første uge af uddannelsesforløbet vælge hvilket af de tre nedenstående deltemaer, herunder de spændingsfelter eller dilemmaer, der skal være fokus i det skriftlige oplæg og den mundtlige videndeling og - formidling i det teoretiske undervisningsforløb. Et deltema kan kun vælges én gang.

- Sygepleje, klinisk lederskab og ulighed i sundhed
- Sygepleje, klinisk lederskab og teknologi
- Sygepleje, klinisk lederskab og kvalitet i sundhedsvæsenet

Deltemaerne er udledt fra semesterets læringsudbytte og helt overordnet arbejdes der ud fra anvendelse af klinisk lederskab og beslutningstagen.

Krav til det skriftlige oplæg

Der skal udarbejdes et skriftligt oplæg som skal indeholde følgende:

- Præsentation og begrundelse af en problemstilling, der er udledt fra klinik eller teori
- Problemstillingen analyseres og diskuteres med teori fra det valgte fagområde og i relation til de udvalgte spændingsfelter
- 500 siders litteratur, herunder minimum 150 siders selvvalgt forskning- og udviklingsbaseret litteratur
- Opgaven må maksimalt indeholde 12.000 tegn inklusive mellemrum svarende til ca. 5 tekstsider og skal udarbejdes efter gældende "Formkrav og redaktionelle retningslinjer for skriftlige opgaver ved Bornholms Sundheds og Sygeplejeskole". Se: UCC portalen under "Studieredskaber".
- Overholder retningslinjer i "Mulighed for empiriindsamling i sygeplejestudiet i Region Hovedstaden". Se Praktikportalen/klinik/klinikrelevante dokumenter.
- Alle i gruppen skal hver især onsdag i teoriforløbets femte uge, senest kl. 12.00 uploade det skriftlige oplæg som PDF-fil i Wiseflow, sammen med den individuelle videoformidling der uploades som ekstramateriale. Videoformidlingen beskrives videre i næste afsnit.

Krav til mundtlig opponance og – videoformidling

Der afvikles en opponance indbyrdes mellem grupperne og en individuel mundtlig formidling.

Opponancen afvikles i undervisningsforløbets 4 uge og har til hensigt: at kvalificere de studerendes skriftlige oplæg, øve opponenterfunktionen samt videndeling mellem de studerende. Den studerende skal i samarbejde med underviseren deltage aktivt i planlægningen og afviklingen af opponenterfunktionen.

Opponenterfunktionen er en studiemetode der fremme læring hos de studerende. Rollen som opponenter indebærer, at du/I med undersøgende spørgsmål udfordrer og kvalificerer problemstillinger og teori i andres skriftlige eller mundtlige oplæg med saglig argumentation, altså med referencer til litteraturen. Når du/I opponerer på andres oplæg, søger du/I sammen med modtageren efter nye perspektiver og synsvinkler. Det vil sige at både opponenter og modtager er velfunderet i litteraturen, der danner grundlaget for problemstillingerne i oplægget.

Anerkendende tænkning i forbindelse med opponenterfunktionen betyder, at du/I har positive hensigter med spørgsmålene, du/I stiller til andres skriftlige eller mundtlige oplæg. I prøver at vise, at I har forsøgt at forstå, hvilke hensigter oplægsholderne har med sine ytringer eller argumentationer, også selvom det kan stride imod jeres egne hensigter og interesser. Det vil sige selvom "at opponere" betyder at modsætte sig eller komme med indvendinger, skal spørgsmålene ikke formuleres som et angreb, der tvinger modtageren i en forsvarsposition.

Peerfeedback på den individuelle mundtlige formidling afvikles i undervisningsforløbets 6 uge. Den studerende skal optage en video á 7-10 minutters varighed, hvor der øves mundtlig argumentation.

Den individuelle mundtlige formidling optages på video og gemmes i MP4 format. Efterfølgende skal filen uploades i Wiseflow under "Afløsning af ekstra materiale". Derudover skal det endelige skriftlige produkt, inklusive litteraturliste afleveres i Wiseflow.

I forhold til optagelse af video, anbefaler vi brug af gratisversionen af programmet Screencast-o-matic, da det kan bruges på både Mac og PC. Vejledning til videooptagelse kan ses i bilag 2. (Der kan også bruges andre programmer til optagelse, så længe videoen bliver gemt i MP4 format.)

I videoformidlingen skal den studerende:

- Kort præsentere det skriftlige oplæg, der er udarbejdet i gruppen
- Udvælge og begrunde en problemstilling med afsæt i det skriftlige oplæg
- Udvælge, begrunde og anvende forsknings- og udviklingsbaseret viden, der er relevant i forhold til semesterets læringsudbytter i analyser og diskussioner af problemstillingen
- Litteraturlisten svarende til 150 siders litteratur, herunder minimum 50 siders selvvalgt forsknings- og udviklingsbaseret, uploades som pdf. Der kan være overlap mellem litteraturen til det skriftlige produkt og til videoopræsntationen.
- Overholder retningslinjer for "Mulighed for empiriindsamling i sygeplejestudiet i Region Hovedstaden". Se Praktikportalen/klinik/klinikrelevante dokumenter.

En gruppe af studerende og en underviser ser videoerne og giver feedback til den enkeltes studerende efter kriterier udarbejdet i et samarbejde mellem studerende og underviser.

De studerende står selv for indbyrdes udvekslingen af videoformidlingerne, til gruppen af medstuderende, som skal give feedback.

Godkendelse af den forudsætningsgivende studieaktivitet

Den forudsætningsgivende studieaktivitet vurderes individuelt godkendt/ikke godkendt. Vurdering kan ses i Wiseflow. For godkendelse kræves opfyldelse af ovenstående krav til det skriftlige oplæg og

videoformidling. Det er underviseren der skal godkende/ikke godkende aktiviteten og dokumenterer vurderingen i Wiseflow.

Ved ikke godkendt forudsætningsgivende aktivitet udarbejdes det skriftlige oplæg på ny, så kravene opfyldes og det skriftlige oplæg godkendes/ikke godkendes af underviseren.

Forudsætningsgivende studieaktiviteter i de kliniske undervisningsperioder

En forudsætningsgivende studieaktivitet afvikles i primær Sundhedscenter, herunder sundhedsplejen og én forudsætningsgivende studieaktivitet afvikles i Psykiatrisk Center eller socialpsykiatriske bo- eller aktivitetstilbud i Kommunen.

Studieaktiviteten kan afvikles individuelt eller i grupper på ca. 4 studerende. Den studerende vælger dette i et samarbejde med den kliniske vejleder.

Krav til indhold

Den/de studerende skal i den første uge af uddannelsesforløbet vælge hvilket af de tre nedenstående deltemaer, herunder de spændingsfelter eller dilemmaer, der skal være fokus i det skriftlige oplæg og den mundtlige videndeling og - formidling i dette klinikforløb. Et deltema kan kun vælges én gang.

- Sygepleje, klinisk lederskab og ulighed i sundhed
- Sygepleje, klinisk lederskab og teknologi
- Sygepleje, klinisk lederskab og kvalitet i sundhedsvæsenet

Deltemaerne er udledt fra semesterets læringsudbytte og helt overordnet arbejdes der ud fra anvendelse af klinisk lederskab og beslutningstagen.

Krav til det skriftlige oplæg

Der skal udarbejdes et skriftligt oplæg som skal indeholde følgende:

- Præsentation og begrundelse af en problemstilling der er udledt fra mødet med en borger/patient i den kliniske undervisning
- Problemstillingen analyseres hvor teori fra det fagområde og i relation til spændingsfelter udvalgt i det aktuelle kliniske uddannelsesforløb
- 300 siders litteratur, herunder minimum 90 siders selvvalgt forskning- og udviklingsbaseret litteratur
- Opgaven må maksimalt indeholde 12.000 tegn inklusive mellemrum svarende til ca. 5 tekstsider og skal udarbejdes efter gældende "Formkrav og redaktionelle retningslinjer for skriftlige opgaver ved Bornholms Sundheds og Sygeplejeskole". Se: UCC Portalen under "Studieredskaber".
- Overholder retningslinjer for "Mulighed for empiriindsamling i sygeplejestudiet i Region Hovedstaden". Se Praktikportalen/klinik/klinikrelevante dokumenter.
- Alle i gruppen skal hver især onsdag i klinikforløbets femte uge, senest kl. 12.00 uploade det skriftlige oplæg som PDF-fil på Praktikportalen.

Krav til mundtlig opponance og – formidling

Opponance

Der afvikles en opponance og en individuel mundtlig formidling.

Opponancen afvikles i klinikforløbets 4 uge og har til hensigt: at kvalificere de studerendes skriftlige oplæg, øve opponentfunktionen samt videndeling mellem de studerende. Den studerende skal i samarbejde med den kliniske vejleder deltage aktivt i planlægningen og afviklingen af opponancen, som kan foregå individuelt eller i gruppe.

For videre information om opponentfunktionen, se afsnittet om forudsætningsgivende studieaktivitet i teoriforløbet.

Selve opponancen foregår således:

5 minutters kort oplæg fra gruppen (eller en enkelt studerende hvis man skriver selvstændigt), hvor de fortæller om hvor de er i processen, og hvad de selv tænker at de gerne vil have feedback på.

15 minutters opponance, hvor øvrige studerende stiller spørgsmål til gruppen.

5 min efterrefleksion fra gruppen.

Den individuelle mundtlige formidling.

Den individuelle mundtlige formidling afvikles i klinikforløbets 6 uge. Hver studerende har 15 minutter til den mundtlige formidling og 5 minutter til feedback fra medstuderende og den kliniske vejleder. Det forventes at den studerende:

- Udvælger et område fra det skriftlige oplæg, som formidles for holdet
- Formidler det valgte område så medstuderende har mulighed for læreprocesser i forhold til, at kunne opnå semesterets læringsudbytte
- Udarbejder og stiller et eller flere spørgsmål, der giver medstuderende mulighed for at diskutere emner i relation til den afviklede formidling
- Planlægger og afvikler feedback fra medstuderende og undervisere i forhold til formidlingen for gruppen

Ved klinikforløbet start aftales det i samarbejde med de studerende, den kliniske vejleder og underviseren fra uddannelsesstedet, hvilke aktiviteter underviseren fra uddannelsesstedet deltager i.

Godkendelse af den forudsætningsgivende studieaktivitet

Den forudsætningsgivende studieaktivitet vurderes individuelt godkendt/ikke godkendt på Praktikportalen i klinikforløbets 6 uge. For godkendelse kræves opfyldelse af ovenstående krav til det skriftlige oplæg. Det er den kliniske vejleder, der skal godkende/ikke godkende aktiviteten og dokumenterer dette i Praktikportalen.

Ved ikke godkendt forudsætningsgivende aktivitet udarbejdes det skriftlige oplæg på ny, så kravene opfyldes og det skriftlige oplæg godkendes/ikke godkendes af den kliniske vejleder.

Forudsætningsgivende studieaktivitet i det tværprofessionelle forløb

Se beskrivelsen ovenfor i afsnittet "Det tværprofessionelle forløb".

Semesterprøve

I 4. semester udprøves semesterets samlede læringsudbytte ved en mundtlig individuel intern prøve, der tager afsæt i semesterets tre deltemaer.

Forudsætninger og krav

For at kunne afvikle den interne prøve skal de forudsætningsgivende aktiviteter 1, 2, 3, og 4 være godkendt. Endvidere skal den studerende kunne dokumentere et samlet fremmøde på 90 % i de kliniske undervisningsforløb. Hvis deltagelsespligten ikke er opfyldt ved slutningen af det enkelte kliniske undervisningsforløb, skal den studerende i samarbejde med den kliniske vejleder og uddannelsesleder fra uddannelsesinstitutionen udarbejde en plan for placering af de manglende timer, så deltagelsespligten opfyldes.

Tilrettelæggelse

Den interne prøve afvikles sidst i semesteret. Prøven er en mundtlig individuel prøve, der varetages af to interne eksaminatorer.

Den enkelte studerende vil kl. 9.00 dagen inden eksaminationen på Wiseflow få tildelt eksamensspørgsmål, der knytter an til et af semesterets tre deltemaer; Sygepleje, klinisk lederskab og kvalitet, Sygepleje, klinisk lederskab og teknologi eller Sygepleje, klinisk lederskab og ulighed i sundhed.

Ved den mundtlige prøves start udleverer den studerende en disposition og litteraturliste med den litteratur, der er anvendt til besvarelsen af de tildelte spørgsmål.

Prøven indledes herefter med et mundtlig oplæg på 5 min ud fra dispositionen. Oplægget tager udgangspunkt i de udtrukne eksamensspørgsmål.

Efterfølgende har eksaminatorerne 10 min. til uddybende spørgsmål i forhold til semesterets samlede læringsudbytter. Herefter er afsat 10 min. til votering og feedback til den studerende.

Mål for prøven

For at vise opfyldelse af semesterets læringsudbytte, skal den studerende, i forhold til borger og patientforløb demonstrere viden om klinisk lederskab af pleje og behandling i borger- og patientforløb, som er relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomme.

Bedømmelse

Den interne prøve bedømmes af de to eksaminatorer efter 7- trins skalaen. Karakteren kan efter endt bedømmelse ses i Wiseflow.

Hvis prøven ikke er bestået, tilbydes den studerende en halv times vejledning, forud for næste prøveforsøg.

Indstilling til prøven

Påbegyndelse af semesteret er samtidig indstilling til semesterets afsluttende interne prøve. Prøven kan ikke afmeldes. Dette gælder dog ikke ved dokumenteret sygdom og/eller barsel. Ved sygdom skal fremvises lægeerklæring.

Regler for omprøve, sygeeksamen og klager

Er den studerende ikke bestået eller har været sygemeldt, er hun/han fortsat tilmeldt prøven, som afholdes hurtigst muligt. Dato for omprøve/sygeprøve vil blive oplyst via studieadministrationen.

Denne prøve kan ikke afmeldes.

Klager vedrørende eksamensafgørelse følger bestemmelse i gældende bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser, BEK nr. 1519 af 16.12.2013.

Bilag 1: Læringsudbytter fordelt på viden, færdigheder og kompetencer

Viden
<p>Kan forstå og reflektere over metoder til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient/ borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau</p>
<p>Kan forstå og reflektere over viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge</p>
<p>Kan forstå og reflektere over udvalgte dele af sygdomslære samt kan forstå farmakologi og reflektere over medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering</p>
<p>Kan forstå og reflektere over klinisk lederskab i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt patientens/borgerens hjem</p>
<p>Kan forstå og reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier og metoder</p>
<p>Kan forstå og reflektere over anvendelse af teknologi i arbejdet med kvalitetssikring</p>
Færdigheder
<p>Kan anvende klinisk lederskab og systematisk observere, diagnosticere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau</p>
<p>Kan inddrage patients/borgers vurdering af egen livssituation i udøvelse af klinisk lederskab</p>
<p>Kan anvende professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i arbejde med kvalitetssikring</p>
<p>Kan anvende og vurdere metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling</p>
<p>Kan anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde</p>
Kompetencer
<p>Kan udøve klinisk lederskab af pleje og behandling i borger- og patientforløb</p>
<p>Kan beherske professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i relevant kontekst</p>

Kan beherske og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

Kan samarbejde tværprofessionelt og tværsektorielt i forskellige borger og patientforløb

Kan udvise ansvarlighed og selvstændighed i forhold til egne læreprocesser og udviklingsbehov

Bilag 2: Vejledning til optagelse af video

Programmet downloades ved at gå ind på www.screencast-o-matic.com og registrere sig som ny bruger.

Efter registrering modtager du et link på din mail, hvor du skal aktivere din konto. Når det er gjort, kommer du ind på en side hvor du klikker på "download install". Programmet downloades og installeres nu på din computer.

Når programmet er installeret, vælges "FREE Recorder" og derefter klikker du på "Webcam". Når du er klar til at begynde din optagelse så klik på REC, og programmet tæller ned fra 3, hvorefter optagelsen er i gang.

Når du er færdig med at optage, så klik på pause og derefter på "done". Vælg "save as video file", og vælg en destinationsfolder, som du gemmer din MP4 fil i.

