

# Semesterbeskrivelse

## 7. Semester Sygeplejerskeuddannelsen Bornholm

Februar 2018

Tema

Sygepleje – Sygepleje – Udvikling af evidens- og forskningsbaseret praksis

## Indholdsfortegnelse

Temabeskrivelse .....	3
Læringsudbytte.....	3
Semesterstruktur.....	3
Studieaktivitetsmodellen.....	3
Evaluering .....	5
Valgfrit element.....	5
Forudsætningsgivende studieaktivitet .....	5
Indhold valgfri element .....	6
Krav til professionsbachelorprojekt .....	6
Forudsætninger for at gå til ekstern prøve på 7. semester.....	6
Den skriftlige del af prøven .....	6
Vejledning:.....	7
Formkrav:.....	8
Kriteriesæt A, projekt-strukturen .....	8
Kriteriesæt B, IMRaD-strukturen .....	9
Kriteriesæt C, kliniske undersøgelsesmetoder .....	10
Formidling af bachelorprojektet.....	11
Den mundtlige eksamination .....	11
Kriterier for bedømmelse.....	11
Regler for omprøve, sygeeksamen og klager .....	12
Bilag 1: Læringsudbytter fordelt på viden, færdigheder og kompetencer.....	13

## Temabeskrivelse

Temaet retter sig mod kritisk at vurdere praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden med relevans for sygepleje i praksis. Fokus er at opnå kompetence til at deltage i udviklings- og forskningsarbejde. Fokus er desuden at opnå kompetence til at bearbejde en klinisk sygeplejefaglig problemstilling med inddragelse af relevant metode teori og metode.

## Læringsudbytte

- Kan kritisk undersøge, vurdere og formidle national og international praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionsfaglige problemstillinger inden for sygeplejerskens virksomhedsområde
- Kan reflektere over kundskabsgrundlag og metoder inden for sygeplejefprofession og sundhedsfaglig virksomhed
- Har viden om, kan forstå og anvende grundlæggende akademiske arbejdsmetoder
- Kan reflektere over forskellige værdiopfattelser og interessemodsætninger inden for sygeplejefprofession og sundhedsfaglig virksomhed
- Kan reflektere over kvalitetsudvikling, teknologier og innovative tiltag relateret til sygeplejefaglige problemstillinger
- Kan reflektere over samspil med borger/patient og demonstrere forståelse af sundhedsvæsenets organisering, virkemåder og ansvarsfordeling

Semesterets læringsudbytte opdeles i viden, færdigheder og kompetencer. Se Bilag 1: Læringsudbytter fordelt på viden, færdigheder og kompetencer.

## Semesterstruktur

Semesteret har en varighed af 30 ECTS. Det valgfri element udgør 10 ECTS. Professionsbachelorprojektet udgør 20 ECTS- point, som fordeles med 15 teoretiske ECTS-point og 5 kliniske ECTS-point.

Professionsbachelorprojektet er et problemorienteret projekt med udgangspunkt i en klinisk sygeplejefaglig problemstilling. Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen. Efterårssemesteret starter i uge 35 og slutter med udgangen af uge 4 i efterfølgende år. Forårssemesteret starter i uge 6 og slutter med udgangen af uge 26. Hver rubrik svarer til 1 uge.

V	V	V	V	V	V	BA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	BA
---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

V = valgfrit element. BA = bachelorprojektet inkl. eksamen

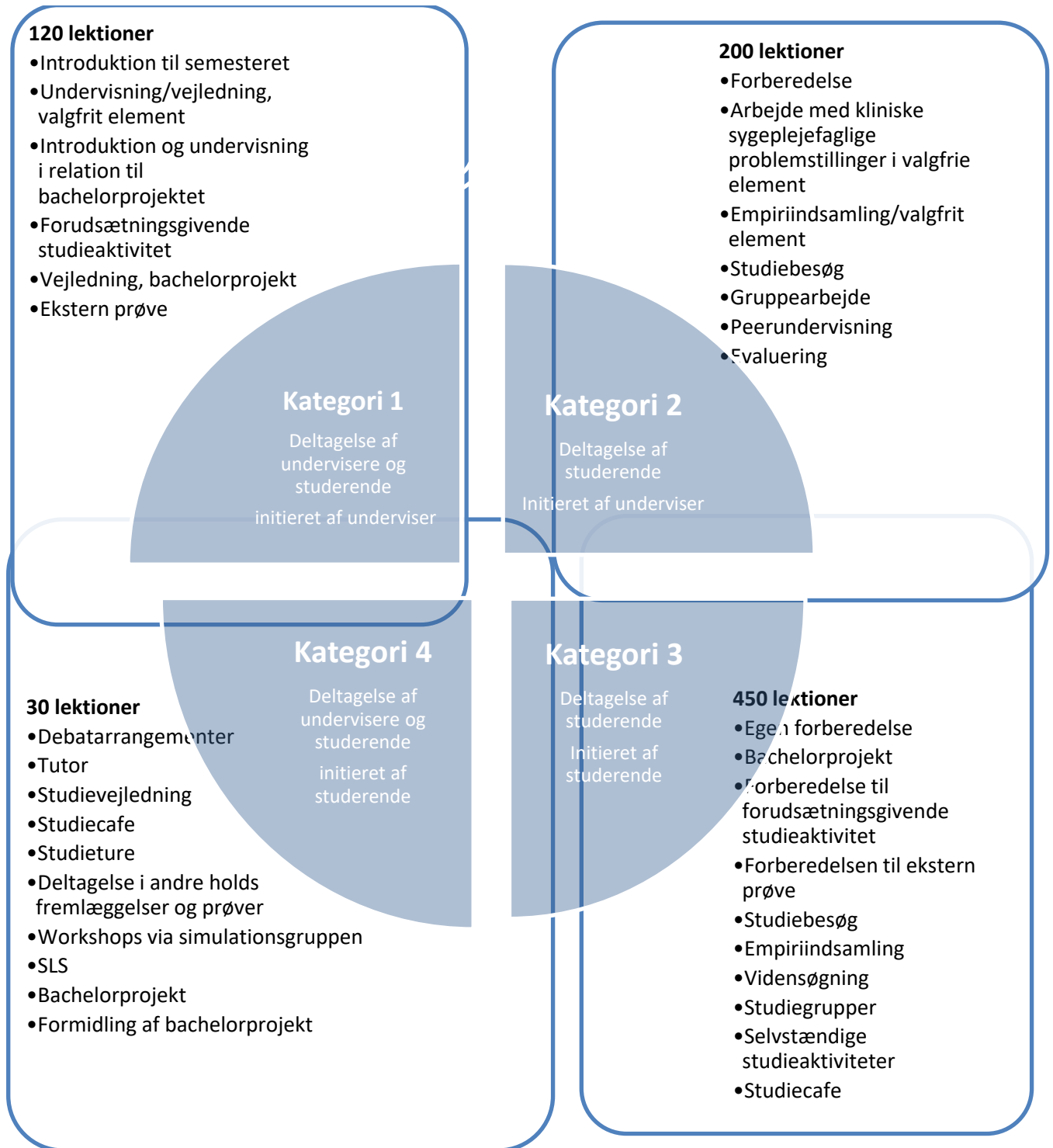
## Studieaktivitetsmodellen

På Sygeplejerskeuddannelsen i UCC forventes en høj grad af studieaktivitet, svarende til en gennemsnitlig arbejdsuge på 40 timer. I UCC er undervisnings- og studieaktivitet rammesat i en Studieaktivitetsmodel med fire elementer:

- Kvadrant 1: Deltagelse af underviser og studerende – initieret af underviser
- Kvadrant 2: Deltagelse af studerende – initieret af underviser
- Kvadrant 3: Deltagelse af studerende - initieret af studerende

- Kvadrant 4: Deltagelse af underviser og studerende - initieret af studerende

Der vil derfor være forskellige 'rum' at lære i og forskellige typer af aktiviteter, der kræver høj grad af selvstændighed og medansvar.



## Evaluering

Ved afslutningen af 7. semester finder der dels en mundtlig evaluering sted med den semesteransvarlige og uddannelseslederen. Derudover modtager de studerende en mail med et link til SurveyXact og et elektronisk evalueringsskema. I evalueringen spørges der ind til undervisningsforløbet, feedback, studieaktivitet, undervisningsformer, studiemiljø og relevans af semestrets indhold. Derudover spørges der ind til, hvordan de studerende har oplevet deres studieforløb, hvilke kompetencer de har opnået og i hvilken grad de oplever at være parate til at arbejde i professionen. Besvarelsen er anonym og tager ca. 10 minutter at udfylde. De studerendes evalueringer indgår som et væsentligt element i det kvalitetsarbejde der kontinuerligt foregår på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole. Resultatet af evalueringen og evt. opfølgningstiltag bliver offentliggjort på Bhsunds hjemmeside.

## UCC Portalen

På portalen [link](#) vil studieordninger, skemaer, klinikbeskrivelser og evalueringer være tilgængelige for de studerende. Her findes også generelle informationer til alle studerende vedr. bibliotek, udveksling, SLS, og studievejledning og studiecafé samt andre studierelaterede tilbud om foredrag, sociale arrangementer og motion. Sker der ændringer ift. fx skema og undervisning vil de studerende blive orienteret om dette ved opslag i Itslearning.

## Itslearning

De studerende har adgang til Itslearning via et link på UCC Portalens forside eller på link [link](#). På Itslearning kan de studerende bl.a. hente undervisningsmateriale, kommunikere med undervisere og medstuderende, aflevere de studieaktiviteter, der ikke ligger i Wiseflow, uploade dokumenter, video m.m., som let kan deles med andre. Under punktet "Fag" på Itslearning findes det digitale undervisningsrum, den studerende deltager i. Under "Fag" findes "Planer", her findes det, der svarer til den tidligere studieaktivetsplan. Der vil også være de forskellige ressourcer, der bliver uploadet fra underviserne. Det kan være slides fra undervisning, enkelte indscannede kapitler fra bøger, der indgår i den vejledende litteratur, etc.

## Valgfrit element

Det valgfrie element er placeret de første 6 uger af semestret. De udbudte valgmuligheder ses på Bhsunds hjemmeside.

### Forudsætningsgivende studieaktivitet

- Aktivitet 1 er koblet til det valgfrie element

Valgfrit element udprøves som del af det enkelte semesters samlede læringsudbytte. Den studerende skal ved afslutningen af et valgfrit element, gennemføre en forudsætningsgivende aktivitet, der skal godkendes af uddannelsen, jævnfør beskrevne formkrav, før den studerende kan deltage i semesterets prøver. *Den forudsætningsgivende aktivitet er beskrevet under det enkelte valgfrie element. Eksempelvis praktisk og/eller mundtlig fremstilling, skriftlig opgaveløsning eller andet.* Gennemfører den studerende sit valgfrie element på 7. semester på en anden national uddannelsesinstitution, skal den studerende afslutte det valgfrie element efter hjem-institutionens retningslinjer.

Hvis den studerende ikke gennemfører den forudsætningsgivende aktivitet eller opfylder deltagelsespligten, skal den studerende enten udarbejde og få godkendt en erstatningsopgave eller gennemføre et nyt valgfrit element, næste gang denne mulighed udbydes. Såfremt der skal gennemføres et

nyt valgfrit element, kan den studerende ikke gå til BA-eksamen før det valgfrie element er gennemført og godkendt.

### Indhold valgfri element

De valgfrie elementer retter sig mod kritisk undersøgelse og udvikling af sundhedsfaglig viden og praksis, inden for borger/patientrettet arbejde med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge, nationalt eller internationalt. Det valgfrie element giver mulighed for faglig fordybelse inden for emner, som kan supplere eller uddybe temaer i uddannelsen, og som indeholder teoretiske, praktisk/kliniske elementer i mono- og/eller tværprofessionelle forløb. Det valgfrie element i 7. semester kan gennemføres på anden dansk eller udenlandsk uddannelsesinstitution. Søger den studerende til udlandet, skal forløbet godkendes af egen uddannelsesinstitution, jævnfør retningslinjer for forhåndsmerit. Den studerende har på 7. semester desuden mulighed for at gennemføre det valgfrie element som "Selvvalgt emne", hvor den studerende kan planlægge en studieaktivitet i ind- eller udland.

Vælger den studerende dette, skal den studerendes emne og forløb godkendes af egen uddannelsesinstitution via den semesteransvarlige for 7. semester. Forløbet kan ske gennem en uddannelsesinstitution eller et af uddannelsens godkendte kliniske undervisningssteder. Internationale studerende kan deltage i udbudte engelsksprogede valgfrie elementer på samme vilkår som UCC studerende. Den internationale studerende optjener ECTS point ved gennemførelse og tilskrives merit af egen hjeminstitution.

### Krav til professionsbachelorprojekt

Professionsbachelorprojektet, der udgør 20 ECTS- point, tager udgangspunkt i en klinisk sygeplejefaglig problemstilling. Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen. I bachelorprojektet indgår 5 kliniske ECTS.

Bachelorprojektet består af en skriftlig del og en mundtlig del. Den skriftlige del kan udarbejdes individuelt eller i grupper på to-tre studerende. Den mundtlige del er individuel. Prøven bedømmes individuelt, og der gives én samlet karakter. Det skriftlige produkt danner udgangspunkt for den mundtlige eksamination og bedømmes ikke separat. Den studerende udprøves i semesterets samlede læringsudbytte.

Arbejdsformen i bachelorprojektet skal give mulighed for forskellige metodiske tilgange inspireret af såvel forskningsprocessen som undersøgelsesmetoder i professionsfeltet. Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode.

Bachelorprojektet udarbejdes, så vidt det er muligt, i samarbejde med klinisk praksis.

### Forudsætninger for at gå til ekstern prøve på 7. semester

Prøven kan først finde sted efter, at uddannelsens øvrige prøver fra 1. til 6. semester er bestået. Det er ligeledes en forudsætning for at gå til prøven, at den studerende har fået godkendt den forudsætningsgivende studieaktivitet, der er knyttet til det valgfrie element på 7. semester. Såfremt aktiviteten ikke godkendes før tidspunktet for den eksterne prøve, har den studerende brugt et prøveforsøg.

### Den skriftlige del af prøven

Det skriftlige bachelorprojekt udarbejdes efter 'Formkrav og redaktionelle retningslinjer for skriftlige opgaver på sygeplejerskeuddannelsen på Bornholm' [link](#) (kræver login) samt 'Muligheder for

empiriindsamling i sygeplejestudiet i Region Hovedstaden' [link](#) . Underskrevne aftaler om indhentning af empirisk materiale (bilag fra juridiske/etiske retningslinjer) afleveres i sekretariatet på Bhsund.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en sygeplejefaglig problemstilling med afsæt i praksis og med inddragelse af relevant teori og metode.

Det skriftlige oplæg udarbejdes efter de nævnte retningslinjer samt ét af tre sæt kriterier (A, B eller C – se nedenfor). Der skal anføres på forsiden, hvilket af de tre sæt kriterier, der arbejdes efter.

Udarbejdes det skriftlige oplæg i grupper på to-tre studerende må det max. fylde:

For kriteriesæt A og C **72000 anslag inkl. mellemrum** (30 normalsider)

For kriteriesæt B **60000 anslag inkl. mellemrum** (25 normalsider)

For studerende, der udarbejder den skriftlige del alene, **60000 tegn inkl. mellemrum** (25 normalsider) for alle tre kriteriesæt.

Bachelorprojektet skal for alle tre kriteriesæts vedkommende indeholde et resume på dansk og et abstract på engelsk på hver max. 1000 anslag inkl. mellemrum. Disse tæller ikke med i det samlede antal anslag.

Bilag til projektet tæller heller ikke med i det samlede antal anslag.

### Vejledning:

Der gives vejledning svarende til 5 lektioner a 45 min. til hvert projekt – uanset, om det skrives af en, to eller tre studerende. Vejledning ophører, når det skriftlige projekt er afleveret.

## Formkrav:

### Kriteriesæt A, projekt-strukturen

Dette kriteriesæt er bygget op efter den "klassiske model" for bachelorprojekter. De elementer, der indgår i bachelorprojektet, er struktureret således:

#### 1) Den kliniske sygeplejefaglige problemstilling

Argumenter for den kliniske sygeplejefaglige problemstilling og dens kontekst med afsæt i forsknings-og udviklingsbaseret viden– herunder en argumentation for og kritisk forholden sig til problemstillingens relevans for patienten/borgeren, professionen og samfundet.

#### 2) Afgrænsning og problemformulering

Argumenter for centrale problemstillinger og en begrundet afgrænsning heraf. Angiv desuden formålet med undersøgelsen i bachelorprojektet. Afslut afsnittet med en problemformulering, der har et udviklingsorienteret sigte for professionen/klinisk praksis

#### 3) Den problemafklarende litteratursøgning

Argumenter for litteratursøgningen, herunder en kritisk tilgang til litteratursøgningens resultat

#### 4) Videnskabsteoretisk position og metode

Argumenter for det videnskabsteoretiske perspektiv, det teoretiske perspektiv, empirisk undersøgelsesmetode - herunder etiske og juridiske overvejelser. Argumenter desuden for analysestrategien

#### 5) Bearbejdning og analyse

Afsnittet indeholder en bearbejdning og analyse af undersøgelsens fund

#### 6) Diskussion

Afsnittet indeholder en kritisk vurdering af metode -, teori-, empirivalg samt en diskussion af fundene i forhold til andre undersøgelser, teorier o.a.

#### 7) Konklusion

Konklusionen er en sammenfatning af fundene fra analyse og diskussion og giver dermed et svar på spørgsmålet i problemformuleringen

#### 8) Perspektivering

Perspektivér og reflekter ud fra konklusionen over forskellige metoder til udvikling af professionen/klinisk praksis, herunder overvejelser i forhold til tilrettelæggelse af formidling af bachelorprojektets fund



## Kriteriesæt B, IMRaD-strukturen

Dette sæt kriterier bygger på IMRAD-strukturen. Det er den mest fremtrædende norm for struktur i sundhedsvidenskabelige tidsskriftsartikler. IMRAD er en forkortelse for Introduction, Methods, Results and Discussion. IMRaD er en struktur, som anvendes til opgaveskrivning, oplæg, rapporter og især sundhedsvidenskabelige artikler.

Et bachelorprojekt, der er skrevet efter IMRaD-strukturen, skal indeholde følgende afsnit:

### 1) Introduktion (kan også benævnes baggrundsafsnit)

Under introduktion hører baggrund, formål og formulering af undersøgelsesspørgsmålet samt evt. teoretisk baggrund. Undersøgelsesspørgsmålet og eventuelle hypoteser skal stå efter formålet, men inden metoden. Afsnittet skal formes som en tragt, der indsnævrer emnet til et klinisk sygeplejefagligt undersøgelsesspørgsmål.

### 2) Metodeafsnit (kan også benævnes metode og materialer)

I metodeafsnittet argumenterer du for, hvordan du vil finde svaret på undersøgelsesspørgsmålet. Hvordan og hvor indsamles data, hvilket undersøgelsesdesign vælges og hvorfor? I afsnittet argumenterer du også for etiske og juridiske overvejelser og planlægning af analysestrategien.

### 3) Resultatafsnit

Afsnittet indeholder en objektiv beskrivelse af de fundne resultater. Beskriv kort og præcist hvad der er fundet ift. til problemstillingen og undersøgelsesspørgsmålet. Resultatafsnittet indeholder tekst og evt. figurer, tabeller.

### 4) Diskussion, herunder konklusion og implikationer for praksis

I dette afsnit argumenterer du frem imod den konklusion, der kommer efter diskussionen. Diskussionsafsnittet kan evt. inddeles i "diskussion af resultater" og "diskussion af metoder". Her analyseres og vurderes resultaterne og den betydning, de har sammenlignet med andre forskningsartiklers fund. Er resultaterne troværdige?

Svagheder og styrker ved egen undersøgelse diskuteres her, og det vurderes hvilke betydninger, svaghederne og styrkerne har for konklusionen (intern og ekstern validitet).

I konklusionsdelen svares der på undersøgelsesspørgsmålet.

Til slut argumenteres der for implikationer for praksis. Det kan ex. indeholde idéer til, hvor resultaterne kan anvendes i sygeplejen. Der kan også argumenteres for idéer til nye undersøgelser, der kan være behov for på området.

## Kriteriesæt C, kliniske undersøgelsesmetoder

Her anvendes undersøgelsesmetoder fra den kliniske praksis. Det er typisk metoder, der anvendes i arbejdet med innovation, kvalitetssikring/-udvikling og implementering i et professionsfelt. Desuden skal perspektiveringsafsnittet indeholde anbefalinger for fremtidig sygeplejepraksis, da en vigtig del af innovative processer er en realisering i praksis.

Tekstsiderne i det skriftlige projekt skal indeholde flg. afsnit:

### 1) Baggrund for undersøgelsen

Delafsnittet indeholder en redegørelse for og dokumentation af den kliniske sygeplejefaglige problemstilling bag den kliniske undersøgelse samt problemstillingens kontekst og relevans. Dette skal ske ud fra en indledende litteratursøgning med udgangspunkt i forsknings- og udviklingsbaseret viden. Den indledende søgning dokumenteres.

### 2) Afgrænsning, formål og formulering af undersøgelsesspørgsmål

Delafsnittet indeholder en argumentation for afgrænsning af undersøgelsen med en præcisering af de valgte perspektiver og den valgte kontekst. Desuden anføres formålet med undersøgelsen og det præcise undersøgelsesspørgsmål her.

### 3) Klinisk metode

Delafsnittet indeholder en argumentation for:

- den videnskabsteoretiske tilgang til undersøgelsen
- de(n) kliniske metode(r), der anvendes til indsamling af data og analyse af disse. Det kan eksempelvis være anerkendte screeningsmetoder, implementeringsmetoder, innovationsmetoder eller kvalitetsudviklings-/kvalitetssikringsmetoder
- Ethiske og juridiske overvejelser

### 4) Analyse og diskussion

Delafsnittet indeholder en analyse af data med udgangspunkt i undersøgelsesspørgsmålet og med anvendelse af teori og metoder, der er relevante ift. det kliniske undersøgelsesredskab. Desuden diskuteres analysens fund i forhold til andre undersøgelser og teorier samt brugbarheden af den valgte kliniske metode

### 5) Konklusion

En sammenfatning af analyse og diskussion, så svaret på undersøgelsesspørgsmålet fremstår klart.

### 6) Perspektivering

En udfoldelse og perspektivering af undersøgelsens resultater med anbefalinger for fremtidig sygeplejepraksis

## Formidling af bachelorprojektet

Inden den mundtlige eksamen skal de studerende formidle den viden, de har opnået i bachelorprojektet. Formidlingen inddrages i eksamensoplægget og den mundtlige eksamination.

For de bachelorprojekter, der har sit udspring i et samarbejde med en klinisk praksis, skal formidlingen ske i den konkrete kliniske praksis. Formidlingen planlægges af de studerende.

For de bachelorprojekter, hvor det ikke er muligt at formidle i en konkret klinisk praksis, foregår formidlingen på uddannelsesinstitutionen før den mundtlige eksamen. Til denne formidling er de studerende ansvarlige for at invitere relevante interessenter fra det kliniske felt samt medstuderende.

Den semesteransvarlige for 7. semester planlægger dato (se skema) og sørger for lokale.

## Den mundtlige eksamination

Bachelorprojektets indholdsmæssige krav herunder formidlingen af bachelorprojektet og læringsudbytte for 7. semester danner tilsammen baggrund for den mundtlige eksamination. Der eksamineres individuelt.

Eksaminationen varer 30 minutter, heraf den studerende har max 10 minutter til et oplæg. Votering tager max. 15 minutter. Den studerende er ikke til stede ved voteringen.

Eksaminationen er offentlig. Det er eksaminator, der eksaminerer de studerende. Censor kan stille afklarende og uddybende spørgsmål undervejs i eksaminationen eller til sidst.

## Kriterier for bedømmelse

Prøven bedømmes individuelt, og der gives samlet én karakter. Det skriftlige produkt danner udgangspunkt for den mundtlige eksamination og bedømmes ikke separat. I bedømmelsen indgår på hvilket niveau, den studerende opfylder læringsudbyttet og det valgte kriteriesæt.

Karakter	Betegnelse	Beskrivelse
12	Den fremragende præstation	<p>den skriftlige del af prøven betyder den fremragende præstation, at den studerende i samarbejde med bachelorgruppen - uden væsentlige fejl og mangler - på en stringent måde kan udarbejde et skriftligt projekt efter et af de nævnte sæt af kriterier, øvrige formkrav samt semestrets læringsudbytte.</p> <p>den mundtlige del af prøven betyder den fremragende præstation, at den studerende i det selvvalgte oplæg uden væsentlige fejl og mangler og på en stringent måde kan reflektere over og perspektivere det skriftlige oplæg ved at kunne reflektere over, anvende og vurdere eksempelvis kvalitetsudvikling, teknologier og innovative tiltag samt reflektere over konkrete problemstillinger relateret til sundhedsvæsenets organisering, virkemåder og ansvarsfordeling.</p> <p>Desuden skal den studerende til den mundtlige eksamination på sikker måde kunne uddybe, nuancere og perspektivere det skriftlige oplæg med udgangspunkt i alle semestrets læringsudbytter. Den studerende skal på fremragende vis og uden væsentlige fejl og mangler kunne beskrive og inddrage denne viden.</p>

Karakter	Betegnelse	Beskrivelse
02	Den tilstrækkelige præstation	<p>den skriftlige del af prøven betyder den tilstrækkelige præstation, at den studerende i samarbejde med bachelorgruppen har demonstreret den minimalt acceptable grad af stringens og opfyldelse af semestrets læringsudbytte i udarbejdelsen af et skriftligt projekt efter et af de nævnte sæt af kriterier og formkrav.</p> <p>den mundtlige del af prøven betyder den tilstrækkelige præstation, at den studerende i det selvvalgte oplæg har vist den minimalt acceptable grad af refleksion over og perspektivering af det skriftlige oplæg ved at kunne reflektere over, anvende og vurdere eksempelvis kvalitetsudvikling, teknologier og innovative tiltag samt reflektere over konkrete problemstillinger relateret til sundhedsvæsenets organisering, virkemåder og ansvarsfordeling.</p> <p>Desuden skal den studerende til den mundtlige eksamination demonstrere en minimalt acceptabel grad af uddybning, nuancering og perspektivering af den skriftlige del med udgangspunkt i alle semestrets læringsudbytte. Den studerende skal på et minimalt acceptabelt niveau kunne beskrive og inddrage denne viden.</p>

## Regler for omprøve, sygeeksamen og klager

Regler for omprøve, sygeeksamen og klager findes via dette link, som kræver login [Link](#)

## Bilag 1: Læringsudbytter fordelt på viden, færdigheder og kompetencer

Viden
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje</li><li>• Har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper</li><li>• Har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse</li><li>• Har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen</li><li>• Har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet</li><li>• Har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og – udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis</li></ul>
Færdigheder
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kan vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning</li><li>• Kan anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling</li><li>• Kan mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde</li></ul>
Kompetencer
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kan håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje</li><li>• Kan håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb</li><li>• Kan håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde</li></ul>