

**Studieordningen
for
Sygeplejerskeuddannelsen på UCC**

**Studieordningen trådte i kraft d. 1.8.2016
og er senest ændret d. 28.6.2018.**

Indhold

1	Indledning	4
2	Uddannelsens formål, dimittendprofil og opbygning	4
2.1	Formål fra Bekendtgørelsen om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje (BEK nr. 508 af 30/5/2016)	4
2.2	Dimittendprofil	5
2.2.1	Sygeplejerskens kernekompetencer	5
2.2.2	Konteksten for sygeplejerskers virksomhedsområde	5
2.2.3	Effekten	5
2.2.4	Professionens udviklingsperspektiver	6
2.3	Uddannelsens opbygning	6
3	Uddannelsens varighed og faglige grundlag	8
3.1	Uddannelsens varighed	8
4	Oversigt over prøver på uddannelsen samt tidsmæssig placering	9
5	Forudsætningsgivende studieaktiviteter	10
6	Tværfprofessionelle elementer (20 ECTS)	10
6.1	Læringsudbytte for de tværfprofessionelle elementer	10
6.2	Tidsmæssig placering af tværfprofessionelle elementer i uddannelsen	10
6.3	Forudsætningsgivende aktiviteter og udprøvning af tværfprofessionelle elementer	11
7	Uddannelsens semestre	11
7.1	1. Semester. Sygepleje – observation og vurdering af patient/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge	11
7.1.1	ECTS-omfang	11
7.1.2	Fordeling og placering af klinisk og teoretisk undervisning	11
7.1.3	Læringsudbytte for 1. semester	12
7.1.4	Forudsætninger for at gå til intern prøve på 1. semester	12
7.1.5	Intern prøve på 1. semester	12
7.2.1	ECTS-omfang	13
7.2.2	Fordeling og placering af klinisk og teoretisk undervisning	13
7.2.3	Læringsudbytte for 2. semester	14
7.2.4	Forudsætninger for at gå til ekstern prøve på 2. semester	14
7.2.5	Ekstern prøve på 2. semester	15
7.3	3. semester. Sygepleje – situationsbestemt kommunikation i samspil med patient/borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer	15
7.3.1	ECTS-omfang	15
7.3.2	Fordeling og placering af klinisk og teoretisk undervisning	15
7.3.3	Læringsudbytte for 3. semester	15
7.3.4	Forudsætninger for at gå til 2 interne prøver på 3. semester	16
7.3.5	Intern prøve på 3. semester	17
7.4	4. Semester. Sygepleje – Klinisk lederskab af patientforløb	17
7.4.1	ECTS-omfang	17
7.4.2	Fordeling og placering af klinisk og teoretisk undervisning	17
7.4.3	Læringsudbytte for 4. semester	17
7.4.4	Forudsætninger for at gå til prøve på 4. semester	18
7.4.5	Intern prøve på 4. semester	19
7.5	5. semester. Sygepleje – Borger og patient i kritiske situationer	19
7.5.1	ECTS-omfang	19
7.5.2	Fordeling og placering af klinisk og teoretisk undervisning	19
7.5.3	Læringsudbytte for 5. semester	20

7.5.4	Forudsætninger for at gå til prøve på 5. semester	20
7.5.5	Ekstern prøve på 5. semester.....	21
7.6	Semester 6. Sygepleje – Borger og patient i det hele sundhedsvæsen	21
7.6.1	ECTS-omfang	21
7.6.2	Fordeling og placering af klinisk og teoretisk undervisning.....	21
7.6.3	Læringsudbytte for 6. semester	21
7.6.4	Forudsætninger for at gå til prøve på 6. semester	22
7.6.5	Intern prøve på 6. semester	22
7.7	7. semester. Sygepleje – Udvikling af evidens- og forskningsbaseret praksis	23
7.7.1	ECTS-omfang	23
7.7.2	Læringsudbytte for 7. semester	23
7.7.3	Krav til professionsbachelorprojekt	24
7.7.4	Intern prøve på 7. semester	24
7.7.5	Forudsætninger for at gå til ekstern prøve på 7. semester.....	24
7.7.6	Ekstern prøve på 7 semester.....	24
8	Uddannelsens valgfrie elementer	25
8.1	Indhold.....	25
8.2	ECTS-omfang.....	25
8.3	Tidsmæssig placering i uddannelsesforløbet.....	25
8.4	Prøver	25
9	Anvendte undervisnings- og arbejdsformer	26
9.1	Den teoretiske undervisning	26
9.2	Den kliniske undervisning	26
10	Internationale og interkulturelle elementer	27
10.1	Godkendelse af internationale studieaktiviteter	27
11	Godkendelse af kliniske undervisningssteder, herunder krav og forventninger til de involverede parter	27
11.3.1	Samarbejdets tre niveauer	29
11.4	Obligatoriske krav til den studerendes gennemførelse af klinisk undervisning og dermed forudsætninger for at gå til det pågældende semesters prøve	29
12	Syge- og omprøve	29
12.1	Særlige prøvevilkår.....	29
12.2	Videnskabelig redelighed	30
12.2.1	Brug af egne og andres arbejder, jævnfør § 19 i prøvebekendtgørelsen.....	30
12.2.2	Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen, jævnfør § 19.	30
13	Merit og forhåndsmerit	30
14	Overgangsordninger.....	30
15	Klager og dispensation	31
15.1	Klager over prøver.....	31
15.2	Dispensation	31
16	Studieaktivitet og afslutning af uddannelsen	31
17	Ikrafttræden.....	31
	Hjemmel.....	32

1 Indledning

Professionshøjskolen UCC tilbyder uddannelse til sygeplejerske på et højt fagligt, veldokumenteret og professionelt grundlag. Uddannelsen skal udvikle de kompetencer, der kræves for at varetage de mange forskelligartede opgaver som professionel pleje og omsorg indebærer.

Uddannelsens indhold samt undervisnings- og studieformer er tilrettelagt med vægt på udvikling af sygeplejefaglige kompetencer, grundlæggende akademiske kompetencer, personlig udvikling, selvstændighed, kritisk refleksion, innovation og ansvarlighed. Uddannelsen er semesteropdelt og er normeret til 3½ år. I uddannelsen er der en tæt sammenhæng og vekselvirkning mellem den kliniske og den teoretiske undervisning.

I uddannelsen indgår et tværprofessionelt uddannelsesforløb, der afspejler sygeplejerskers samarbejde med borgere, patienter og øvrige sundhedsprofessionelle i det hele sundhedsvæsen.

Sygeplejerskeuddannelsen fører frem til dansk autorisation som sygeplejerske og giver retten til titlen professionsbachelor i sygepleje. Den engelske titel er Bachelor of Science in Nursing. Uddannelsens engelske betegnelse er Bachelor's Degree Programme of Nursing. Studieordningen træder i kraft den 1. august 2016 og omfatter studerende, der optages fra denne dato.

2 Uddannelsens formål, dimittendprofil og opbygning

2.1 Formål fra Bekendtgørelsen om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje (BEK nr. 508 af 30/5/2016)

§1 Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse selvstændigt at udføre sygepleje for og med patient og borger i alle aldre. Den uddannede skal selvstændigt kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i sygepleje og intervenere med afsæt i en evidens- og forskningsbaseret praksis i alle dele af sundhedsvæsenet under hensyntagen til den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje og omsorg samt sundhedsfremme og forebyggelse. Den uddannede skal selvstændigt kunne varetage klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i samspil med patient, borger og pårørende om sygepleje samt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samspil på individ-, gruppe- og samfundsniveau såvel nationalt som internationalt. Den uddannede skal kunne forvalte sygeplejefagets og professionens værdier, teorier, begreber og metoder og integrere viden fra sundheds-, natur- og samfundsvidenskab samt humaniora og opnå kompetence til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde. Den uddannede opnår kompetencer til at kunne fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse.

Stk. 2. Den uddannede skal have viden, færdigheder og kompetencer som angivet i bekendtgørelsens bilag 1.

Stk. 3. Uddannelsen er baseret på forsknings- og udviklingsviden inden for sygeplejerskens fagområde og viden om praksis i den profession og de erhverv, som uddannelsen er rettet mod.

Stk. 4. Den uddannede skal opfylde kravene som beskrevet i EU-direktiv 2013/55/EU.

2.2 Dimittendprofil

Sygeplejersken udfører selvstændig, professionel, begrundet og reflektiv sygeplejepraksis i samspil med patienter, borgere, pårørende og øvrige fagprofessionelle i det hele sundhedsvæsen og i overensstemmelse med den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje og med fokus på patientoplevet sammenhæng og kvalitet.

2.2.1 Sygeplejerskens kernekompetencer

- Involvere patient/borger og pårørende i relation til sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge og at indgå i tværprofessionelle og tværsektorielle samspil, som understøtter patientoplevet sammenhængende forløb i et samlet sundhedsvæsen
- Foretage selvstændig klinisk beslutningstagen i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb ved at inddrage viden fra patient/borger og pårørende samt forskningsbaseret viden
- Tage professionelt og etisk ansvar i konkrete patientsituationer under hensyntagen til patientens-/borgerens, professionens, organisationens og samfundets krav og med forståelse for mangfoldige sociale, økonomiske, politiske og kulturelle forhold
- I samspil med patient/borger at fremme sundhed gennem livet og bistå til en værdig død ved at observere, identificere, diagnosticere, vurdere og prioritere sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge samt intervenere med kompenserende tiltag, der styrker patientens/borgerens evne til at mestre symptomer og gennemføre behandlinger
- Kommunikere situationsbestemt, vejlede, undervise og formidle ved at inddrage patientens oplevelser og reaktioner og pårørendes viden
- Vurdere viden inden for forskning, erfaring samt individuelle, institutionelle og samfundsmæssige faktorer betydning for sygdomssammenhænge og sundhedsudfordringer
- Udføre, formidle og varetage klinisk lederskab for patientforløb, patientoplevet kvalitet og patientsikkerhed
- Anvende og vurdere national og international professions- og forskningsbaseret viden, metoder og teknologi til at udvikle sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau

2.2.2 Konteksten for sygeplejerskers virksomhedsområde

- Selvstændigt virksomhedsområde inden for sygepleje af behandlende, rehabiliterende, lindrende, sundhedsfremmende, sundhedsbevarende og forebyggende karakter
- Indgå i tværprofessionelle og tværsektorielle samspil i et samlet sundhedsvæsen nationalt og internationalt

2.2.3 Effekten

- Pleje syge og lindre lidelse med henblik på at styrke patientens/borgerens evne til at mestre symptomer og gennemføre behandlinger, fremme livsmod og livskvalitet for patient/borger
- Understøtte et sammenhængende sundhedsvæsen med henblik på øget patient- og borgeroplevet kvalitet

- Fremme lighed i pleje- og behandling til patienter/borgere på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- Opretholde befolkningens sundhedstilstand
- Uddanne sygeplejersker til det hele sundhedsvæsen

2.2.4 Professionens udviklingsperspektiver

Med udgangspunkt i befolkningens behov for sygepleje, at udvikle og kvalificere sygepleje af behandlende, rehabiliterende og lindrende karakter, fremme sundhed og forbygge sygdom, samt forholde sig reflektivt til den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling.

2.3 Uddannelsens opbygning

Uddannelsen består af en fællesdel og en institutionsdel. Fællesdelen fremgår af bilag 1. Fællesdelen er udarbejdet i samarbejde mellem de uddannelsesinstitutioner, der udbyder Sygeplejerskeuddannelse i Danmark.

Valgfrie elementer i fællesdelen udgør 10 ECTS og er underordnet til og styret af de fælles obligatoriske temaer fastsat i uddannelsesbekendtgørelsen. Valgfriheden i fællesdelen kan dreje sig om for eksempel overgange i voksenlivet, familier og netværk eller udsatte, som studerende kan vælge at arbejde med under det obligatoriske tema. Ændringer i valgfrie elementer inden for fællesdelen aftales i fællesskab af de institutioner, der er godkendt til at udbyde uddannelsen.

Mål for læringsudbytte, der er afsluttet efter uddannelsens første to år, fremgår af Sygeplejerskeuddannelsens fællesdel, bilag 1

	Semesterets tema	Teoretisk undervisning	Klinisk undervisning	Heraf valgfrit forløb	Heraf tværprofessionelt forløb
1. semester 30 ECTS	Observation og vurdering af borger/patients sundhedsudfordringer og sygdomssammen-	21 ECTS	9 ECTS		2,5 ECTS
2. semester 30 ECTS	Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje-	18 ECTS	12 ECTS		2,5 ECTS
3. semester 30 ECTS	Situationsbestemt kommunikation i samspil med borger/patient, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer	24 ECTS	6 ECTS	10 ECTS	

Sygeplejerskeuddannelsen på UCC**Studieordning 2016**

4. semester 30 ECTS	Klinisk lederskab af borger- og patientforløb	12 ECTS	18 ECTS		5 ECTS
5. semester 30 ECTS	Sygepleje - borger og patient i kritiske situationer	20 ECTS	10 ECTS		7,5 ECTS
6. semester 30 ECTS	Sygepleje - borger og patient i det hele sundhedsvæsen	3 ECTS	27 ECTS		2,5 ECTS
7. semester 30 ECTS	Sygepleje – udvikling af evidens- og forskningsbaseret	22 ECTS	8 ECTS	10 ECTS	

3 Uddannelsens varighed og faglige grundlag

3.1 Uddannelsens varighed

Uddannelsen er en fuldtidsuddannelse på 3½ år, normeret til 210 ECTS-point, som er fordelt på teoretisk undervisning svarende til 120 ECTS-point og klinisk undervisning svarende til 90 ECTS-point.

Et studenterårsværk er på 60 ECTS-point. Studenterårsværket omfatter den studerendes studieindsats i teoretisk og klinisk undervisning. Studieindsats omfatter forberedelse, selvstudier, undervisning, efterbearbejdning, opgaver, projekter, eksamensdeltagelse m.v.

3.2 Uddannelsens faglige grundlag

Sygeplejerskeuddannelsens faglige grundlag er praksis-, udviklings- og forskningsbaseret. Sygepleje bygger på viden fra de sundhedsvidenskabelige, naturvidenskabelige, samfundsvidenskabelige og humanistiske fagområder. Den teoretiske og kliniske undervisning har som formål at skabe dannelses- og læreprocesser, der udvikler de studerendes viden, færdigheder og kompetencer i forhold til de opstillede læringsudbytter.

Fagområderne har følgende fordeling af ECTS-point:

- Sundhedsvidenskabelige fag, svarende til 155 ECTS-point
- Naturvidenskabelige fag, svarende til 25 ECTS-point
- Humanistiske fag, svarende til 15 ECTS-point
- Samfundsvidenskabelige fag, svarende til 15 ECTS-point

Uddannelsens fag i forhold til fagområde fordeler sig på følgende måde

Sundhedsvidenskabelige fag	Naturvidenskabelige fag	Humanistiske fag	Samfundsvidenskabelige fag
Sygepleje Sygdomslære/patologi Farmakologi Forskningsmetodologi/Videnskabsteori Folkesundhedsvidenskab Ernæringslære Sundhedsinformatik Ergonomi	Anatomi og fysiologi Mikrobiologi	Filosofi/etik Kommunikation Psykologi Pædagogik	Jura Organisation og ledelse Sociologi og Antropologi

4 Oversigt over prøver på uddannelsen samt tidsmæssig placering

Oversigt over prøver på uddannelsen samt tidsmæssig placering

Tidsmæssig Placering	Prøve og prøveform	ECTS fordelt på prøverne	Intern /ekstern	Bedømmelse
1. semester	Individuel skriftlig opgave med udgangspunkt i en oplevet patientsituation	30 ECTS	Intern	7 – trinsskala
2. semester	Individuel mundtlig prøve	30 ECTS	Ekstern	7 – trinsskala
3. semester	Individuel digital/skriftlig prøve i medicin håndtering.	4 ECTS	Intern	7 – trinsskala
	Skriftlig projektrapport udarbejdet i gruppe med efterfølgende mundtlig gruppeeksamination. Læringsudbytte fra valgfrit element udprøves via det udarbejdede projekt	26 ECTS	Intern	7 – trinsskala
4. semester	Individuel prøve med afsæt i en gennemført forudsætningsgivende studieaktivitet med efterfølgende mundtlig refleksion og argumentation	30 ECTS	Intern	7 – trinsskala
5. semester	Mundtlig prøve, som kan gennemføres individuelt eller i gruppe	30 ECTS	Ekstern	7 – trinsskala
6. semester	Individuel klinisk prøve med både en skriftlig og mundtlig del. Prøven skal indeholde tværprofessionelle elementer.	30 ECTS	Intern	7 – trinsskala
7. semester	Gruppevis skriftlig opgave med udgangspunkt i valgfrit element	10 ECTS	Internt	7-trinsskala
	Professionsbachelorprojekt Skriftligt produkt og mundtlig eksamination. Individuelt eller i gruppe. Læringsudbytte for valgfrit element udprøves gennem BA projekt/eksamen	20 ECTS, heraf Udgør BA-projektet 20 ECTS	Ekstern	7 – trinsskala

Den studerende er automatisk tilmeldt prøverne, som ikke kan afmeldes. Det gælder ikke ved dokumenteret sygdom og barsel, eller hvis den studerende har fået dispensation begrundet i usædvanlige forhold.

Prøver aflægges på dansk eller et andet nordisk sprog med mindre undervisningen foregår på engelsk. Studerende, der i øvrigt ønsker at aflægge prøve på engelsk, skal søge om det inden semesterstart.

Vedrørende bedømmelseskriterier for prøverne henvises til semesterets læringsudbytte.

Eventuel brug af hjælpemidler til prøven vil fremgå af semesterbeskrivelsen.

5 Forudsætningsgivende studieaktiviteter

På alle semestre vil der være et antal forudsætningsgivende studieaktiviteter, som den studerende skal have godkendt for at gå til prøve. En forudsætningsgivende aktivitet kan være fremlæggelse, systematisk observation i den kliniske undervisning, udarbejdelse af opgave med videre.

Forudsætningsgivende aktiviteter godkendes ud fra formkrav beskrevet i det enkelte semester.

6 Tværprofessionelle elementer (20 ECTS)

De tværprofessionelle uddannelseselementer omfatter 20 ECTS, der i uddannelsesforløbet har en stigende progression såvel fagligt som didaktisk. På 1. semester fokuseres på relationen mellem borger og sundhedsprofessionel samt den kontekst, mødet er situeret i. På 2. semester flyttes fokus mod en række forskellige tiltag i forhold til borger og patients sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge for i 4. & 5. semester at have udfordringer og innovative tiltag i relation til disse som centrale tematikker. I 6. semester indgår det tværprofessionelle som en del af det kliniske samarbejde.

Dette indebærer, at der indledningsvist etableres en forståelse af velfærdsprofessionernes virksomhedsområde med et positivt og bredt sundhedsbegreb som grundlag, hvor det sundhedsfremmende perspektiv står centralt. Med det udgangspunkt sættes fokus på identificering af mere komplekse sundhedsproblematikker og sundhedsprofessionelle tiltag i et tværprofessionelt perspektiv.

Med afsæt i dette arbejdes med analyse og kritisk refleksion over såvel problematikker som mulige tiltag. Der lægges vægt på at arbejde innovativt med sundhedsprofessionernes udvikling af handlinger, der kan styrke de tværprofessionelle indsatser med borgeren og dennes sundhed i centrum.

6.1 Læringsudbytte for de tværprofessionelle elementer

Læringsudbytte for de tværprofessionelle element udprøves som en del af det enkelte semesters samlede læringsudbytte.

6.2 Tidsmæssig placering af tværprofessionelle elementer i uddannelsen

På 1. semester placeres det tværprofessionelle element i et sammenhængende forløb af seks-otte dages varighed umiddelbart efter studiestart.

På 2. semester placeres det tværprofessionelle element inden for semesterets første to måneder med en varighed af seks-otte dage.

På 4. semester placeres det tværprofessionelle element i en uge som teoretisk undervisning

På 5. semester placeres det tværprofessionelle element i de første fem uger af semesteret.

På 6. semester indgår det tværprofessionelle element i den kliniske undervisning.

6.3 Forudsætningsgivende aktiviteter og udprøvning af tværprofessionelle elementer

Der afvikles tværprofessionelle forudsætningsgivende studieaktiviteter i såvel 1, 2, 4, 5 og 6. semester.

Den studerende skal ved afslutningen af et tværprofessionelt element gennemføre en forudsætningsgivende aktivitet, der skal godkendes, jævnfør beskrevne formkrav, før den studerende kan deltage i semesterprøven. Den forudsætningsgivende aktivitet er beskrevet i det enkelte semester.

7 Uddannelsens semestre

7.1 1. Semester. Sygepleje – observation og vurdering af patient/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

Temaet retter sig mod at observere, identificere, analysere og vurdere borgere og patienters sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med borger og patient.

7.1.1 ECTS-omfang

Undervisningen på 1. semester fordeles på følgende måde i forhold til fagområderne

Fagområder	Antal ECTS
Sundhedsvidenskab	20
Naturvidenskab	9
Humanvidenskab	
Samfundsvidenskab	1
I ALT	30

7.1.2 Fordeling og placering af klinisk og teoretisk undervisning

T	T	T	K	K	K	T	T	T	T	T	T	T	T	K	K	K	T	EX	EX
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

Hver rubrik svarer til en uges studieaktivitet. En uges studieaktivitet svarer til 1½ ECTS-point. T = teoretisk undervisning. K = klinisk undervisning.

21 ECTS-point afvikles som teoretisk undervisning og 9 ECTS-point afvikles som klinisk undervisning.

Den studerende tilknyttes det samme kliniske uddannelsessted i 1. og 2. semester. Der planlægges tværprofessionelle workshops og forløb på tværs af sektorer.

7.1.3 Læringsudbytte for 1. semester

Har viden om, kan forstå og reflektere over værdier i sygepleje med baggrund i udvalgt teori

Har viden om og kan understøtte borgere og patienter som centrale og aktive aktører i individuelle forløb

Har viden og kan observere, identificere, analysere, vurdere, kommunikere, prioritere, evaluere, dokumentere og justere udvalgte områder af sygepleje og reflektere over dette

Har viden om, kan reflektere over, kombinere og sammenfatte udvalgte dele af menneskets anatomi, fysiologi og sygdomslære samt patofysiologi i forhold til én borger eller patient

Har viden om, kan forstå og reflektere over individuelle, sociale og kulturelle forholds betydning for menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdom

Har viden om, hvordan mikrobiologi har betydning for patient, borger og samfund relateret til sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

Har viden om og kan reflektere over forebyggelse og sundhedsfremme og i samspil med borger og patient formulere intentioner og mål inden for udvalgte områder

Har viden om og kan reflektere over sundhedsvæsenets organisering og lovgrundlag

Har viden om og kan reflektere over professionens brug af udvalgt informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi og med udgangspunkt i borgere og patienters ressourcer anvende udvalgte teknologier i planlægning og udførelse af sygepleje

Har viden om, kan anvende og udvikle relevante studie- og arbejdsmetoder samt forstå og vise ansvar for egne læreprocesser og udvikling

Har viden om og kan reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode relateret til sygepleje

Læringsudbytter fordelt på viden, færdigheder og kompetencer fremgår af bilag 2 til studieordningen.

7.1.4 Forudsætninger for at gå til intern prøve på 1. semester

Det er en forudsætning for at gå til prøve, at den studerende har gennemført klinisk undervisning med 30 timer ugentligt i gennemsnit. Den studerende skal desuden have godkendt to forudsætningsgivende studieaktiviteter.

- Aktivitet 1 er koblet til det tværprofessionelle element
- Aktivitet 2 er placeret i 2. kliniske periode

Formkrav, kriterier og dokumentation af de forudsætningsgivende aktiviteter fremgår af semester beskrivelse for 1. semester.

Såfremt aktiviteterne ikke godkendes før tidspunktet for den interne prøve, har den studerende brugt et prøveforsøg.

7.1.5 Intern prøve på 1. semester

Der afvikles individuel skriftlig intern prøve, hvor semesterets læringsudbytter for sundheds- og naturvidenskab udprøves. Beskrivelse af præcise prøvekriterier og formkrav fremgår af semesterbeskrivelse for 1. semester. Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

7.2 2. semester: Sygepleje – Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

Temaet er rettet mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med borger, patient og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

7.2.1 ECTS-omfang

Undervisningen på 2. semester fordeler sig på følgende måde i forhold til fagområderne

Fagområder	Antal ECTS
Sundhedsvidenskab	22
Naturvidenskab	6
Humanvidenskab	1
Samfundsvidenskab	1
I ALT	30

7.2.2 Fordeling og placering af klinisk og teoretisk undervisning

T	T	T	T	T	T	K	K	K	K	K	K	K	K	T	T	T	T	EX	EX
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

Hver rubrik svarer til en uges studieaktivitet. En uges studieaktivitet svarer til 1½ ECTS-point. T = teoretisk undervisning. K = klinisk undervisning.

18 ECTS-point afvikles som teoretisk undervisning, og 12 ECTS-point afvikles som klinisk undervisning.

Den studerende tilknyttes det samme kliniske uddannelsessted som i 1. semester. Der planlægges tværprofessionelle workshop og forløb på tværs af sektorer.

7.2.3 Læringsudbytte for 2. semester

Har viden om, kan forstå og reflektere over værdier i sygepleje i forhold til klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden

Har viden om, kan forstå og reflektere over klinisk beslutningstagen og sygeplejefaglige interventioner i samspil med borger, patient og pårørende i stabile og udvalgte komplekse pleje- og behandlingsforløb

Har viden om, kan reflektere over, kombinere og sammenfatte udvalgte dele af menneskets anatomi, fysiologi, ernærings- og sygdomslære samt patofysiologi

Har viden om, kan forstå og reflektere over udvalgt farmakologi og medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering

Har viden om, kan anvende og reflektere over forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering og palliation i forhold til sygeplejefaglige interventioner til borger/ patient i stabile- og udvalgte komplekse pleje- og behandlingsforløb

Kan forstå og reflektere over individuelle, sociale, kulturelle og etiske perspektiver på borgerens, patientens og pårørendes oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdom

Har viden om og kan reflektere over professionens brug af udvalgt informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi og kan anvende disse teknologier ved klinisk beslutningstagen

Har viden om og kan reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode

Har viden om, kan anvende og udvikle relevante studie- og arbejdsmetoder samt forstå og vise ansvar for egne læreprocesser og udvikling

Læringsudbytter fordelt på viden, færdigheder og kompetencer fremgår af bilag 2 til studieordningen

7.2.4 Forudsætninger for at gå til ekstern prøve på 2. semester

Det er en forudsætning for at gå til prøve, at den studerende har gennemført klinisk undervisning med 30 timer ugentligt i gennemsnit. Den studerende skal desuden have godkendt tre forudsætningsgivende studieaktiviteter.

- Aktivitet 1 er koblet til det tværprofessionelle element
- Aktivitet 2 er placeret semesterets kliniske periode
- Aktivitet 3 er knyttet til semesterets teoretiske del

Formkrav, kriterier og dokumentation af de forudsætningsgivende aktiviteter fremgår af semester beskrivelse for 1. semester

Såfremt aktiviteterne ikke godkendes før tidspunktet for den eksterne prøve, har den studerende brugt et prøvoforsøg.

7.2.5 Ekstern prøve på 2. semester

Der afvikles individuel ekstern, mundtlig prøve, der bedømmes ud fra de læringsudbytter, der retter sig mod den case de studerende har trukket.

Beskrivelse af præcise prøvekriterier og formkrav fremgår af semesterbeskrivelse for 2.

semester. Prøven bedømmes efter 7-trins skalaen

7.3 3. semester. Sygepleje – situationsbestemt kommunikation i samspil med patient/borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer

Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis.

Fokus er at opnå viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter/borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge samt færdigheder i og kompetencer til at tage ansvar for situationsbestemt kommunikation og pædagogiske interventioner.

7.3.1 ECTS-omfang

Undervisningen på 3. semester fordeler sig på følgende måde i forhold til fagområderne

Fagområder	Antal ECTS
Sundhedsvidenskab	25
Naturvidenskab	
Humanvidenskab	5
Samfundsvidenskab	
I ALT	30

7.3.2 Fordeling og placering af klinisk og teoretisk undervisning

T	T	T	T	T	T	T	T	T	K	K	T	T	T	T	T	T	T	K	K	EX	EX
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

Hver rubrik svarer til en uges studieaktivitet. En uges studieaktivitet svarer til 1½ ECTS-point.

T = teoretisk undervisning. K = klinisk undervisning. Klinisk undervisning gennemføres i dette semester som empiriarbejde, hvorfor studerende ikke placeres på et konkret klinisk undervisningssted.

24 ECTS- point afvikles som teoretisk undervisning, og 6 ECTS- point afvikles som en del af et projektarbejde.

10 ECTS planlægges som valgfrit element og udbydes på tværs af sundhedsuddannelserne.

7.3.3 Læringsudbytte for 3. semester

Kan forstå, reflektere over og anvende pædagogisk, psykologisk og kommunikativ viden i samspil med borger og patient, pårørende, kollegaer og medstuderende

Har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning for dialog og etablering af professionel relation

Kan forstå og reflektere over menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

Har viden om og kan reflektere over professionens brug af informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi og kan anvende teknologier i tværprofessionelt samarbejde og situationsbestemt kommunikation

Har viden om, forståelse for og kan reflektere over tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb

Kan forstå farmakologi, reflektere over og anvende medicinhandling, rammeordination og rammedelegering, herunder rådgive og vejlede borger, patient og pårørende

Har viden om og kan reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Har viden om, kan anvende og udvikle relevante studie- og arbejdsmetoder samt forstå og vise ansvar for egne læreprocesser og udvikling

Læringsudbyttet fordelt på viden, færdigheder og kompetencer fremgår af bilag 2 til studieordningen.

7.3.4 Forudsætninger for at gå til 2 interne prøver på 3. semester

Det er en forudsætning for at gå til prøven, at den studerende skal have gennemført og godkendte to forudsætningsgivende studieaktiviteter.

- Aktivitet 1 er koblet til det valgfri element i semesterets første 6 uger
- Aktivitet 2 er placeret i den efterfølgende periode af semesteret og er en del af det projektarbejde, der gennemføres

Formkrav, kriterier og dokumentation af de forudsætningsgivende aktiviteter fremgår af semester beskrivelse for 3. semester

Såfremt aktiviteterne ikke godkendes før tidspunktet for den eksterne prøve har den studerende brugt et prøveforsøg.

7.3.5 Intern prøve på 3. semester

Der afvikles to interne prøver, hvor semesterets samlede læringsudbytte udprøves. Den ene prøve er en individuel digital skriftlig prøve i medicin håndtering.

Den anden består af en projektrapport, der udarbejdes i gruppe, med efterfølgende mundtlig eksamination. Projektrapporten danner udgangspunkt for den mundtlige eksamination og bedømmes ikke særskilt. Den mundtlige eksamination gennemføres i den samme gruppe, som rapporten er udarbejdet i. Grupperne skal have en størrelse på fire-fem medlemmer. Det vil sige, at der ikke er mulighed for individuel prøve.

Beskrivelse af præcise prøvekriterier og formkrav fremgår af semesterbeskrivelse for

3.semester. Prøverne bedømmes efter 7-trinsskalaen.

7.4 4. Semester. Sygepleje – Klinisk lederskab af patientforløb

Temaet retter sig mod borger og patientforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i klinisk lederskab af pleje- og behandling i borger- og patientforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

7.4.1 ECTS-omfang

Undervisningen på 4. semester fordeler sig på følgende måde i forhold til fagområderne

Fagområder	Antal ECTS
Sundhedsvidenskab	22
Naturvidenskab	3
Humanvidenskab	2
Samfundsvidenskab	3
I ALT	30

7.4.2 Fordeling og placering af klinisk og teoretisk undervisning

Hold 1	K	K	K	K	K	K	T	T	T	T	T	T	T	K	K	K	K	K	K	EX
Hold 2	T	T	T	T	T	T	K	K	K	K	K	K	T	K	K	K	K	K	K	EX
Hold 3	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	T	T	T	T	T	T	T	EX

Hver rubrik svarer til en uges studieaktivitet. En uges studieaktivitet svarer til 1½ ECTS-point. T = teoretisk undervisning. K = klinisk undervisning.

Figuren viser klinikfordelingen på 3 parallelle hold. Som studerende er man tilknyttet 1 af de 3 hold og gennemfører klinisk undervisning i 2 forskellige områder af sundhedsvæsenet.

12 ECTS- point afvikles som teoretisk undervisning, og 18 ECTS- point afvikles som klinisk undervisning.

7.4.3 Læringsudbytte for 4. semester

Kan anvende klinisk lederskab og beslutningstagen i samspil med borger og patient, for

systematisk at observere, diagnosticere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau

Kan forstå og reflektere over individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på borger, patient og pårørendes livssituation som forudsætning for klinisk lederskab

Kan forstå og reflektere over sundhedsvæsenets organisering og ansvarsfordeling sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar og samfundsmæssige vilkår

Kan påtage sig lederskab af tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger-, patient- og pårørendeforløb i forhold til sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

Har viden om, hvordan mikrobiologi har betydning for patient, borger og samfund relateret til sundhed og sygdom

Kan forstå og reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier og metoder i forhold til klinisk lederskab ud fra praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden

I samspil med fagprofessionelle udøve klinisk lederskab af borger/ patient-, pleje-, og behandlingsforløb, herunder anvende og vurdere standarder og metoder

Kan håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

Kan forstå og anvende professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i arbejde med kvalitetssikring

Har viden om, kan anvende og udvikle relevante studie- og arbejdsmetoder samt forstå og vise ansvar for egne læreprocesser og udvikling

Læringsudbyttet fordelt på viden, færdigheder og kompetencer fremgår af bilag 2 til studieordningen.

7.4.4 Forudsætninger for at gå til prøve på 4. semester

Det er en forudsætning for at gå til prøve, at den studerende har gennemført klinisk undervisning med 30 timer ugentligt i gennemsnit. Den studerende skal desuden have sin deltagelse godkendt i fire forudsætningsgivende studieaktiviteter.

- Aktivitet 1 er placeret i semesterets første kliniske periode
- Aktivitet 2 er placeret i semesterets anden kliniske periode
- Aktivitet 3 er koblet til det tværprofessionelle element
- Aktivitet 4 er knyttet til semesterets teoretiske del

Formkrav, kriterier og dokumentation af de forudsætningsgivende aktiviteter fremgår af semester beskrivelse for 4. semester

Såfremt aktiviteterne ikke godkendes før tidspunktet for den eksterne prøve har den studerende brugt et prøveforsøg.

7.4.5 Intern prøve på 4. semester

Den individuelle interne prøve er en mundtligt refleksion og argumentation, der tager afsæt i én af de gennemførte forudsætningsgivende studieaktiviteter (1, 2 & 4), som er tilfældigt udvalgt via wiseflow. Bedømmes ud fra de læringsudbytter aktiviteten retter sig imod. Beskrivelse af præcise prøvekriterier og formkrav fremgår af semesterbeskrivelsen for 4.

semester. Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen

7.5 5. semester. Sygepleje – Borger og patient i kritiske situationer

Temaet retter sig mod borgere, patienter og pårørende i akutte og kritiske behandlings og plejeforløb. Der er fokus på oplevelser, reaktioner, vilkår og handlinger i forbindelse med akut og kritisk sygdom og eventuelt forestående død. Centrale elementer er interventioner knyttet til klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab, i samspil med patienter og borgere, pårørende og andre fagprofessionelle. Fokus er ligeledes på sundhedsprofessioners forskellige bidrag til at fremme kvalitet, kontinuitet og tværprofessionelt samarbejde om borger- og patientforløb.

For at påbegynde 3. studieår/5. semester skal prøven i medicin håndtering på 3. semester være bestået.

7.5.1 ECTS-omfang

Undervisningen på 5. semester fordeler sig på følgende måde i forhold til fagområderne

Fagområder	Antal ECTS
Sundhedsvidenskab	18
Naturvidenskab	5
Humanvidenskab	3
Samfundsvidenskab	4
I ALT	30

7.5.2 Fordeling og placering af klinisk og teoretisk undervisning

Hold 1	K	K	K	K	K	K	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	EX	EX	
Hold 2	T	T	T	T	T	T	K	K	K	K	K	K	T	T	T	T	T	T	T	EX	EX
Hold 3	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	K	K	K	K	K	K	EX	EX	

Hver rubrik svarer til en uges studieaktivitet. En uges studieaktivitet svarer til 1½ ECTS-point. T = teoretisk undervisning. K = klinisk undervisning.

Figuren viser klinikfordelingen på tre parallelle hold. Som studerende er man tilknyttet et af de tre hold og gennemfører klinisk undervisning i forskellige områder af sundhedsvæsenet.

20 ECTS- point afvikles som teoretisk undervisning, og 10 ECTS- point afvikles som klinisk undervisning.

7.5.3 Læringsudbytte for 5. semester

Kan forstå, reflektere over og systematisk observere, diagnosticere, kommunikere, prioritere, evaluere,

dokumentere og justere sygepleje til akut og kritisk syge borgere og patienter

Kan forstå og reflektere over menneskets anatomi og fysiologi samt sygdomslære i forhold til syge- pleje og behandling af udvalgte akut og kritisk syge borgere og patienter

Kan forstå og reflektere over individuelle, sociale, kulturelle forholds betydning for borgere, patien- ters og pårørendes oplevelser, reaktioner og handlinger med akut og kritisk sygdom

Kan forstå, reflektere over og anvende informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi ved sygepleje og behandling

Kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borger, patient og pårørende som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb

Kan anvende, vurdere og formidle sygeplejefaglige interventioner i akutte og kritiske pleje- og be- handlingforløb ud fra praksis, udviklings og forskningsbaseret viden

Kan selvstændigt inden for en rammedelegation håndtere ordination af medicin i udvalgte akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb

Kan tage medansvar for og håndtere klinisk beslutningstagning og klinisk lederskab i akutte og kri- tiske pleje- og behandlingsforløb, samt anvende standarder og metoder til kvalitetssikring og kvali- tetsudvikling

Kan kommunikere empatisk, etisk og reflektivt i samspil med borger, patient, pårørende og fagpro- fessionelle i akutte og kritiske situationer

Kan forstå og reflektere over videnskabsteori og forskningsmetode og kan reflektere over, hvordan disse har betydning i professionspraksis

Læringsudbytter fordelt på viden, færdigheder og kompetencer fremgår af bilag 2 til studieordningen

7.5.4 Forudsætninger for at gå til prøve på 5. semester

Det er en forudsætning for at gå til prøve, at den studerende har gennemført klinisk undervisning med 30 timer ugentligt i gennemsnit. Den studerende skal desuden have godkendt tre forudsætningsgivende studieaktiviteter.

- Aktivitet 1 er koblet til det tværprofessionelle element
- Aktivitet 2 er placeret i semesterets kliniske periode
- Aktivitet 3 er knyttet til semesterets teoretiske del

Formkrav, kriterier og dokumentation af de forudsætningsgivende aktiviteter fremgår af semester beskrivelse for 5. semester

Såfremt aktiviteterne ikke godkendes før tidspunktet for den eksterne prøve, har den studerende brugt et prøveforsøg.

7.5.5 Ekstern prøve på 5. semester

Der afvikles, ekstern, mundtlig prøve, der bedømmes ud fra de læringsudbytter, der retter sig mod den case den/de studerende har trukket. Prøven kan gennemføres individuelt eller i gruppe. Grupper skal være på 2 studerende.

Beskrivelse af præcise prøvekrav og formkrav fremgår af semesterbeskrivelse for 5. semester.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

7.6 Semester 6. Sygepleje – Borger og patient i det hele sundhedsvæsen

Temaet retter sig mod selvstændig klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab inden for sygeplejens virksomhedsområde i det hele sundhedsvæsen på tværs af sektorer og professioner.

Fokus er at opnå kompetence i selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv at understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør.

Ligeledes er fokus at forholde sig kritisk reflektivt i sygeplejesituationer i det hele sundhedsvæsen.

7.6.1 ECTS-omfang

Undervisningen på 6. semester fordeler sig på følgende måde i forhold til fagområderne:

Fagområder	Antal ECTS
Sundhedsvidenskab	18
Naturvidenskab	2
Humanvidenskab	5
Samfundsvidenskab	5
I ALT	30

7.6.2 Fordeling og placering af klinisk og teoretisk undervisning

T	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	EX	EX	T
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	---

Hver rubrik svarer til en uges studieaktivitet. En uges studieaktivitet svarer til 1½ ECTS-point. T = teoretisk undervisning. K = klinisk undervisning

3 ECTS-point afvikles som teoretisk undervisning, og 27 ECTS-point afvikles som klinisk undervisning. Den kliniske undervisning kan finde sted i det somatiske, primære eller psykiatriske sundhedsvæsen.

7.6.3 Læringsudbytte for 6. semester

Kan selvstændigt anvende, kritisk vurdere og formidle klinisk beslutningstagen til systematisk at observere, diagnosticere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje i samspil med borgere, patienter og pårørende

Kan udføre og kritisk vurdere klinisk lederskab af pleje-, og behandlingsforløb i samspil med borgere, patienter, pårørende og fagprofessionelle på tværs af sektorer

Kan indgå selvstændigt i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i helhedsperspektiv understøtte borger, patient og pårørende som en central og aktiv aktør i

Kan indgå empatisk, etisk og refleksiivt i en dialogbaseret og værdiskabende kommunikation og relation med borgere, patienter og pårørende samt tværprofessionelle samarbejdspartnere

Kan anvende, kritisk vurdere og formidle sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte, komplekse, forebyggende og rehabiliterende pleje- og behandlingsforløb

Kan anvende og kombinere viden om, samt reflektere over menneskets anatomi, fysiologi og sygdomslære

Kan udføre, kritisk vurdere og formidle medicin håndtering samt inden for en rammedelegering ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb

Kan selvstændigt anvende og kritisk vurdere beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitets- udvikling samt sikre og udvikle kvalitet, der understøtter borger- og patientoplevelset sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i borgerens/patientens hjem

Kan selvstændigt støtte, vejlede og rådgive borger, patient og pårørende i at håndtere sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge i rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende forløb

Kan medvirke til at fremme innovative processer og selvstændigt håndtere teknologier i forhold til planlægning, udførelse og udvikling af pleje og behandling

Kan selvstændigt håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje.

Læringsudbytter fordelt på viden, færdigheder og kompetencer fremgår af bilag 2 til studieordningen.

7.6.4 Forudsætninger for at gå til prøve på 6. semester

Det er en forudsætning for at gå til prøve, at den studerende har gennemført klinisk undervisning med 30 timer ugentligt i gennemsnit. Den studerende skal desuden have godkendt tre forudsætningsgivende studieaktiviteter.

- Aktivitet 1 omhandler fællesundervisning i tværprofessionel kommunikation og er en aktivitet der gennemføres i samarbejde med medicinstuderende eller andre professionsbachelorstuderende
- Aktivitet 2 retter sig mod medicineringsprocessen med fokus på at opnå selvstændighed inden- for området medicin håndtering
- Aktivitet 3 omhandler kliniske sygeplejeinterventioner og/eller borger-/patientforløb og kvalitetsudvikling gennem innovative processer

Formkrav, kriterier og dokumentation af de forudsætningsgivende aktiviteter fremgår af semester beskrivelse for 6. semester

Såfremt aktiviteterne ikke godkendes før tidspunktet for den eksterne prøve, har den studerende brugt et prøvoforsøg.

7.6.5 Intern prøve på 6. semester

Intern individuel klinisk prøve. Den studerende skal demonstrere viden, færdigheder og kompetencer i en konkret klinisk sygeplejesituation med kritisk refleksion over klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i komplekse pleje og behandlingsforløb.

Beskrivelse af præcise prøvekriterier og formkrav fremgår af semesterbeskrivelse for 6. semester.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

7.7 7. semester. Sygepleje – Udvikling af evidens- og forskningsbaseret praksis

Temaet retter sig mod kritisk at vurdere praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden med relevans for sygepleje i praksis.

Fokus er at opnå kompetence til at deltage i udviklings- og forskningsarbejde. Fokus er desuden at opnå kompetence til at bearbejde en klinisk sygeplejefaglig problemstilling med inddragelse af relevant metode teori og metode.

7.7.1 ECTS-omfang

Undervisningen på 7. semester fordeler sig på følgende måde i forhold til fagområderne:

Fagområder	Antal ECTS
Sundhedsvidenskab	28
Naturvidenskab	
Humanvidenskab	
Samfundsvidenskab	2
I ALT	30

V	V	V	V	V	V	BA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	BA
---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Semestret indeholder et valgfrit element svarende til 10 ECTS-point, som fordeles på 7 teoretiske ECTS-point og 3 kliniske ECTS-point.

Bachelorprojektet er på 20 ECTS-point, som fordeles med 15 teoretiske ECTS-point og 5 kliniske ECTS

7.7.2 Læringsudbytte for 7. semester

Kan kritisk undersøge, vurdere og formidle national og international praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionsfaglige problemstillinger inden for sygeplejerskens virksomhedsområde

Kan reflektere over kundskabsgrundlag og metoder inden for sygeplejefprofession og sundhedsfaglig virksomhed

Har viden om, kan forstå og anvende grundlæggende akademiske arbejdsmetoder

Kan reflektere over forskellige værdiopfattelser og interesseudsætninger inden for sygeplejefprofession og sundhedsfaglig virksomhed

Kan reflektere over kvalitetsudvikling, teknologier og innovative tiltag relateret til sygeplejefaglige problemstillinger

Kan reflektere over samspil med borger/patient og demonstrere forståelse af sundhedsvæsenets organisering, virkemåder og ansvarsfordeling

7.7.3 Krav til professionsbachelorprojekt

Professionsbachelorprojektet, der udgør 20 ECTS- point, er et problemorienteret projekt med udgangspunkt i en klinisk sygeplejefaglig problemstilling. Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

I bachelorprojektet på Sygeplejerskeuddannelsen indgår 5 kliniske ECTS.

Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del og kan udarbejdes alene eller i grupper på to-tre studerende, mono- eller tværfagligt.

Prøven bedømmes individuelt, og der gives én samlet karakter. Det skriftlige produkt danner udgangspunkt for den mundtlige eksamination og bedømmes ikke separat. Prøven kan først finde sted efter, at uddannelsens øvrige prøver er bestået.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en klinisk sygeplejefaglig problemstilling med inddragelse af relevant teori og metode.

Arbejdsformen i bachelorprojektet skal give mulighed for forskellige metodiske tilgange. Inspiration kan hentes fra igangværende forskningsprojekter eller udspringe af klinisk sygeplejefaglige problemstillinger.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder og skal inddrage resultater fra praksisrelaterede udviklings-, - forsøgs- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

Præcise formkrav fremgår af semesterbeskrivelsen for 7. semester

7.7.4 Intern prøve på 7. semester

Prøven afholdes som en skriftlig intern prøve i grupper på maksimalt 4 studerende.

Den studerende skal demonstrere selvstændigt at kunne håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje med udgangspunkt i det valgte valgfrie element. Prøven skal bestås før den studerende kan gå til den eksterne prøve i bachelorprojektet.

7.7.5 Forudsætninger for at gå til ekstern prøve på 7. semester

Den studerende skal desuden have bestået alle prøver på 1-6. semester for at gennemføre den afsluttende eksterne prøve på 7. semester.

7.7.6 Ekstern prøve på 7 semester

Beskrivelse af præcise prøvekriterier og formkrav fremgår af semesterbeskrivelse for 7. semester.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Eksamen består af et skriftligt gruppeprojekt med efterfølgende mundtlig eksamen. Den studerende kan vælge at gå til mundtlig eksamen alene.

Den studerende kan også vælge at skrive projektet alene og gå til den efterfølgende mundtlige eksamen alene.

Nærmere angivne frister i forbindelse med ovenstående fremgår af institutionens intranet.

8 Uddannelsens valgfrie elementer

Uddannelsen omfatter valgfrie elementer på 20 ECTS-point, hvoraf 10 ECTS-point er tilrettelagt i uddannelsens fælles del, og 10 ECTS-point er tilrettelagt i uddannelsens institutionspecifikke del.

8.1 Indhold

De valgfrie elementer retter sig mod kritisk undersøgelse og udvikling af sundhedsfaglig viden og praksis, inden for borger/patientrettet arbejde med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge, nationalt eller internationalt.

Valgfagene giver mulighed for faglig fordybelse inden for emner, som kan supplere eller udbyde temaer i uddannelsen, og som indeholder teoretiske, praktisk/kliniske elementer i mono- og/eller tværprofessionelle forløb.

Det valgfrie element i 7. semester kan gennemføres på anden dansk eller udenlandsk uddannelsesinstitution. Søger den studerende til udlandet, skal forløbet godkendes af egen uddannelsesinstitution, jævnfør retningslinjer for forhåndsmerit.

Den studerende har på 7. semester desuden mulighed for at gennemføre det valgfrie element som "Selvvalgt emne", hvor den studerende kan planlægge en studieaktivitet i ind- eller udland. Vælger den studerende dette, skal den studerendes emne og forløb godkendes af egen uddannelsesinstitution. Forløbet kan ske gennem en uddannelsesinstitution eller et af uddannelsens godkendte kliniske undervisningssteder.

Internationale studerende kan deltage i udbudte engelsksprogede valgfrie elementer på samme vilkår som UCC studerende. Den internationale studerende optjener ECTS point ved gennemførelse og tilskrives merit af egen hjeminstitution.

8.2 ECTS-omfang

Et valgfrit element andrager 10 ECTS.

8.3 Tidsmæssig placering i uddannelsesforløbet

Valgfrie elementer er placeret i uddannelsens 3. og 7. semester.

8.4 Prøver

Valgfrit element udprøves som del af det enkelte semesters samlede læringsudbytte.

Den studerende skal ved afslutningen af et valgfrit element, gennemføre en forudsætningsgivende aktivitet, der skal godkendes af uddannelsen, jævnfør beskrevne formkrav, før den studerende kan deltage i semesterets prøver.

Den forudsætningsgivende aktivitet er beskrevet under det enkelte valgfrie element/semester.

Eksempelvis praktisk og/eller mundtlig fremstilling, skriftlig opgaveløsning og andet.

Gennemfører en studerende sit valgfrie element på 7. semester på anden national uddannelsesinstitution, skal den studerende afslutte elementet jævnfør hjeminstitutionens retningslinjer.

Hvis den studerende ikke gennemfører den forudsætningsgivende aktivitet eller ikke opfylder deltagelsespligten, skal den studerende enten udarbejde og få godkendt en erstatningsopgave eller gennemføre et valgfrit element, næste gang denne mulighed udbydes.

9 Anvendte undervisnings- og arbejdsformer

Uddannelses tilrettelægges i en vekselvirkning mellem teoretisk og klinisk undervisning med henblik på at sikre praksisnærhed og udvikling af professionsrettet kompetence. Det må forventes at de studerende skal kunne håndtere fremmedsprogede tekster eksempelvis de skandinaviske sprog og engelsk.

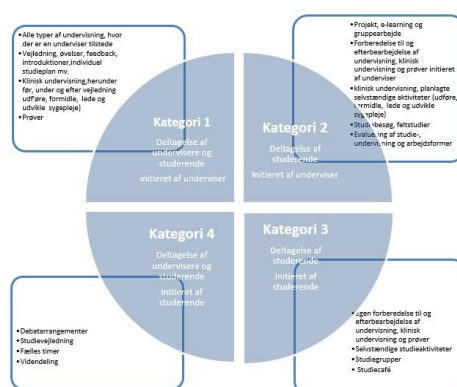
9.1 Den teoretiske undervisning

Undervisningen på Sygeplejerskeuddannelsen har som formål at skabe dannelses- og læreprocesser, der udvikler de studerendes viden, færdigheder og kompetencer i forhold til de opstillede læringsudbytter.

På Sygeplejerskeuddannelsen i UCC forventes en høj grad af studieaktivitet svarende til en gennemsnitlig arbejdsuge på 40 timer.

Undervisning- og studieaktivitet er rammesat i en Studieaktivitetsmodel med fire elementer:

- Kvadrant 1: Undervisning initieret af underviser – underviser og studerende er tilstede
- Kvadrant 2: Studieaktivitet initieret af underviser – studerende er tilstede
- Kvadrant 3: Studieaktivitet initieret af studerende – underviser og studerende er tilstede
- Kvadrant 4: Studieaktivitet initieret af studerende – kun studerende er tilstede



Som det fremgår af studieaktivitetsmodellen, veksles imellem skemalagt undervisning, forelæsninger, individuel forberedelse, arbejde i grupper, tilvalg af forskellige aktiviteter samt øvelser og simulationstræning i Klinisk Learning lab.

9.2 Den kliniske undervisning

Den kliniske undervisning er den del af uddannelsen, hvor den studerende er i kliniske undervisningsforløb på godkendte kliniske undervisningssteder. Formålet med den kliniske undervisning, er at den studerende er i direkte kontakt med borgere/patienter og lærer at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til borger og patient i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

Den kliniske undervisning skal tilrettelægges i et forpligtende og tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen og det kliniske undervisningssted. Uddannelsesinstitutionen og det kliniske undervisningssted samarbejder om rammer og vilkår for den studerendes dannelse og læring. Den studerende skal gennemføre planlagte og målrettede undervisnings- og vejledningsforløb med udgangspunkt i eksemplariske og autentiske borger- og patientforløb og sygeplejesituationer, som er relevante i forhold til det enkelte semesters læringsudbytte, viden, færdigheder og kompetencer. Der arbejdes med borger- og patientforløb på tværs af afsnit og

sektorer.

Udvalgte elementer af den kliniske uddannelse kan i begrænset omfang tilrettelægges i et færdigheds- eller simulationslaboratorium.

Den studerende har mødepligt på 30 timer/ugentligt i den kliniske undervisning

10 Internationale og interkulturelle elementer

I uddannelsen inddrages internationale og interkulturelle elementer dels gennem undervisning, dels gennem forudsætningsgivende læringsaktiviteter.

Alle studerende skal gennem deres studie inddrage følgende:

- 1) International litteratur og internationale perspektiveringer i opgaveløsning.
Den studerendes perspektiveringer skal ske i opgaver og projekter jævnfør læringsudbytter angivet i de enkelte semestre.
- 2) Deltage i internationale dage minimum en gang i løbet af uddannelsen. Deltagelse i internationale dage dokumenteres gennem deltagelsespligt.

Internationale aktiviteter kan også bestå i, at:

- 3) Planlægge og gennemføre et studie-, klinisk/praktisk forløb eller valgfrit element i udlandet (kortere eller længerevarende udlandsophold).
- 4) Bidrage til det internationale studiemiljø på Campus/i UCC. Deltage i et internationalt valgfrit element i UCC, være tutor for internationale studerende, etablere aktiviteter på Campus for internationale studerende og andet.

Uddannelsen etablerer gennem uddannelsen mulighed for at deltage i kortere studieforløb på to til seks uger, i udlandet.

Den studerende kan efter gennemførelse af 1. studieår vælge at gennemføre studieforløb og klinisk undervisning/praktikforløb i udlandet. Forløb forhåndsmeriteres og tilskrives merit, når

undervisning er gennemført og godkendt jævnfør aftale i underskrevet Mobility Agreement. Forløb etableres gennem uddannelsens internationale samarbejdsaftaler.

Internationale studerende kan indskrives på uddannelsen jævnfør de udvekslingsaftaler, som uddannelsen har.

10.1 Godkendelse af internationale studieaktiviteter

De forudsætningsgivende læringsaktiviteter, som den studerende skal deltage i under kriterie 1-2, godkendes gennem opfyldelse af krav beskrevet i læringsaktiviteten.

11 Godkendelse af kliniske undervisningssteder, herunder krav og forventninger til de involverede parter

11.1 Forudsætninger for godkendelse af kliniske undervisningssted

Et klinisk undervisningssted er et ledelsesmæssigt afgrænset område inden for sundhedsområdet eller det sociale område, som af uddannelsesinstitutionen er godkendt som undervisningssted for

sygeplejestuderende. Det kliniske undervisningssted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår, som et godkendt klinisk undervisningssted skal leve op til.

For at et klinisk undervisningssted kan godkendes, skal der udarbejdes et grundlag for godkendelse af, at det pågældende kliniske undervisningssted tilbyder klinisk undervisning på konkrete semestre, som kan understøtte læringsmuligheder for, at den studerende kan opnå det læringsudbytte, der er rettet mod den kliniske undervisning for det pågældende semester.

Det er en forudsætning for godkendelse, at der er tilknyttet kliniske vejledere, der er sygeplejersker, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse. De kliniske vejledere forestår og har ansvaret for den kontinuerlige daglige kliniske undervisning og vejledning af studerende på et godkendt klinisk undervisningssted.

Det er ligeledes en forudsætning, at det kliniske undervisningssted har udarbejdet en generel studieplan, der beskriver undervisningsforløbet og læringsmuligheder på det konkrete kliniske undervisningssted.

11.2 Grundlaget for godkendelse af kliniske undervisningssteder

Grundlaget for godkendelse af kliniske undervisningssteder omfatter en beskrivelse af de organisatoriske, ledelsesmæssige, sygeplejefaglige og uddannelsesmæssige forhold:

Organisatoriske og ledelsesmæssige forhold

Det kliniske undervisningssteds organisatoriske grundlag, rammer og vilkår, herunder en redegørelse for de kliniske vejlederes sygeplejefaglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer samt ressourcer til den daglige kliniske vejledning.

Sygeplejefaglige forhold

De sygeplejefaglige, de tværprofessionelle og tværsektorielle forhold. Herunder de borger- og patientsituationer, patient- og borgerforløb, samt de sygeplejefaglige opgaver og metoder, der danner det faglige grundlag for, at de studerende kan opnå de pågældende semestres læringsudbytte, viden, færdigheder og kompetencer.

Uddannelsesmæssige forhold

Undervisningens organisering og tilrettelæggelse, herunder studiemetoder og vilkår for den studerendes deltagelse i den kliniske undervisning. De kliniske vejlederes funktion, herunder brug af ressourcer samt samarbejdsformer mellem vejledere og studerende. Lærings- og studiemiljøet, herunder undervisningsfaciliteter, der understøtter de studerendes faglige og personlige læreprocesser i forhold til udvikling af kompetencer i de pågældende semestre.

Godkendelse af et klinisk undervisningssted gælder for tre år. Godkendelsen er skriftlig.

En godkendelse kan undtagelsesvis meddeles betinget med henblik på, at det kliniske undervisningssted inden for en nærmere afgrænset periode skal indfri godkendelseskravene.

Hvis der i godkendelsesperioden sker ændringer, som får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, orienterer det kliniske undervisningssted snarest uddannelsesinstitutionen.

11.3 Krav til samarbejdet mellem godkendte kliniske undervisningssteder og uddannelsesinstitution

Uddannelsesinstitutionen og de kliniske undervisningssteder er forpligtet til at indgå samarbejde om rammer og vilkår for den studerendes læring og sammenhæng mellem teoretisk og klinisk uddannelse i overensstemmelse uddannelsens mål for læringsudbytte. Der er uddannelsesinstitutionen, der er ansvarlig for, at samarbejde etableres.

11.3.1 Samarbejdets tre niveauer

- Mellem ledelse af uddannelsesinstitutionen og ledelse på de kliniske uddannelsessteder med henblik på at drøfte, evaluere og videreudvikle samarbejdet og de indgåede aftaler om samarbejde
- Mellem undervisere og kliniske vejledere med henblik på, at nyeste viden om centrale tendenser i profession og i forskningsresultater inddrages i undervisningen
- Mellem studerende, klinisk vejleder og underviser med henblik på den enkelte studerendes kliniske undervisningsforløb

11.4 Obligatoriske krav til den studerendes gennemførelse af klinisk undervisning og dermed forudsætninger for at gå til det pågældende semesters prøve

Den kliniske undervisning er obligatorisk og andrager 30 timer/ugentligt. Den studerende kan maksimalt have et fravær på 10 procent. Det er en forudsætning for at gå til semesterets prøve, at den studerende opfylder dette samt de beskrevne forudsætningsgivende studieaktiviteter.

Den studerende skal i samarbejde med den kliniske vejleder fra det kliniske undervisningssted udarbejde og have godkendt en individuel studieplan inden for de første 14 dage af den kliniske undervisning. Den individuelle studieplan tager udgangspunkt i det kliniske undervisningssteds generelle studieplan. Den individuelle studieplan godkendes af klinisk vejleder. En individuel studieplan omfatter aftaler om den studerendes fremmøde, tidspunkter for undervisningen og vejledning, undervisningens indhold, form og krav, forudsætningsgivende studieaktiviteter, herunder aflevering af og feed-back på opgaver og lignende samt tidspunkter for evaluering

12 Syge- og omprøve

Studerende, der grundet dokumenteret sygdom, ikke har aflagt prøve skal aflægge prøve snarest muligt. Syge- eller omprøven ligger i umiddelbar forlængelse af den ordinære prøve eller sammen med de næste ordinære prøver i faget/modulet.

Den studerende er automatisk tilmeldt syge- eller omprøven.

Er det en prøve, der er placeret i sidste eksamenstermin, eksempelvis bachelorprojektet, ligger syge/omprøven i samme eksamenstermin eller i umiddelbar forlængelse heraf.

12.1 Særlige prøvevilkår

Studerende, der opfylder betingelserne herfor, kan tilbydes særlige prøvevilkår efter lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser (SPS støtte).

12.2 Videnskabelig redelighed

12.2.1 Brug af egne og andres arbejder, jævnfør § 19 i prøvebekendtgørelsen

Brug af egne tidligere bedømte eksamensbesvarelser skal ske med kildeangivelse og brug af citationstegn ved direkte citater fra eksamensbesvarelsen. Tilsvarende gælder ved brug af medstuderendes eksamensbesvarelser. De skal kildeangives på samme måde som alle øvrige kilder, der bruges i besvarelsen.

Hvis der under eller efter en prøve opstår formodning om, at en studerende har udgivet en andens arbejde for sit eget skal det indberettes til UCC. Tilsvarende gælder, hvis en studerende har anvendt sit eget tidligere bedømte arbejde uden henvisning. Hvis formodningen bliver bekræftet efter en undersøgelse af sagen, og hvis handlingen har fået eller ville kunne få konsekvenser for bedømmelsen, skal den studerende bortvises fra prøven, jævnfør prøvebekendtgørelsens § 19.

12.2.2 Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen, jævnfør § 19.

Der kan ske bortvisning fra en prøve hvis det konstateres at der er snyd eller udvises forstyrrende adfærd under prøven jævnfør § 19 i prøvebekendtgørelsen.

Vejledning om proceduren ved mistanke om eksamenssnyd findes på Juraportalen på ucc's intranet.

13 Merit og forhåndsmerit

Studerende, som har gennemført første og andet studieår på samme uddannelse på en anden uddannelsesinstitution, vil ved overflytning få meriteret de to første år uden individuel vurdering.

Obligatorisk merit gives inden studiestart med udgangspunkt i ansøgningen om optagelse på grundlag af beståede fagområder fra en tidligere dansk eller udenlandsk videregående uddannelse. Der vil i hvert tilfælde blive foretaget en faglig vurdering af, om der er dele af uddannelsen, der skal gives merit for. Ansøgeren har ingen indflydelse på beslutningen.

Frivillig merit:

Frivillig merit gives efter studiestart og efter ansøgning. Ansøgningsprocedure og afleveringstidspunkt for meritansøgningen vil fremgå af hjemmesiden samtidig med, at studievejlederen informerer ved studiestart. I praksis søger den studerende om merit for fagområder, hvor ansøgeren allerede har erhvervet sig kompetencer, der kan sidestilles med læringsudbytte for det pågældende fag- område/praktik. Der kan opnås kompetencer gennem tidligere uddannelse eller erfaringer. Tildeling af merit foregår efter forudgående samtale, hvor der foretages en samlet vurdering af tidligere erfaringer, varigheden af erfaringer og studiemæssige kompetencer. De erfaringsbaserede kompetencer vil primært kunne opnås gennem arbejdet som social- og sundhedsassistent (SOSU-assistent). Tildeling af merit fritager ikke den studerendes ansvar for ajourføring af viden og kompetencer enten i undervisningen eller ved en prøve på et senere tidspunkt i uddannelsen.

14 Overgangsordninger

Studerende, der er påbegyndt uddannelsen før 1. august 2016, skal færdiggøre uddannelsen efter overgangsordning beskrevet i tillæg.

Studerende, der er påbegyndt uddannelsen september 2014 eller tidligere, skal færdiggøre uddannelsen på gældende nationale studieordning af 2008.

Studerende, der er påbegyndt uddannelsen februar 2015, skal færdiggøre uddannelsen på et særligt tilrettelagt forløb.

15 Klager og dispensation

15.1 Klager over prøver

Der kan klages over eksaminationsgrundlaget, prøveforløbet eller bedømmelsen jævnfør prøvebekendtgørelsens kapitel 10.

Vejledninger om, hvordan man klager, og hvordan klager bliver behandlet, findes på Juraportalen på ucc's intranet.

15.2 Dispensation

Ucc kan dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af ucc (institutionsdelen) når der foreligger usædvanlige forhold.

Vejledning om, hvordan man søger om dispensation, findes på Juraportalen på ucc's intranet.

16 Studieaktivitet og afslutning af uddannelsen

Indskrivningen bringes til ophør for studerende, der ikke har bestået mindst én prøve i en sammenhængende periode på 1 år jævnfør adgangsbekendtgørelsens § 39, stk. 1.

UCC kan dispensere fra studieaktivitetskravet, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

Hvis en studerende ikke opfylder betingelsen i stk. 1, bringes den studerendes indskrivning til ophør.

17 Ikrafttræden

Denne studieordning træder i kraft den 1. august 2016 og får virkning for studerende, der optages fra denne dato eller senere.

Professionshøjskolen UCC, d. 8.7.16.

Rektor Laust Joen Jakobsen

Hjemmel

Denne studieordning implementerer regler fastsat i nedenstående bekendtgørelser:

Bekendtgørelse nr. 114 af 3. februar 2015 om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen).

Bekendtgørelse nr. 1500 af 2. december 2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (prøvebekendtgørelsen).

Bekendtgørelse nr. 85 af 26. januar 2016 om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsuddannelser (adgangsbekendtgørelsen) som ændret ved bekendtgørelse nr. 1048 af 30. juni 2016.

Bekendtgørelse nr. 1047 af 30. juni 2016 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen).

Bekendtgørelse nr. 804 af 17. juni 2016 om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje.