


## Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Rapporten præsenterer den enkelte skoles handlingsplan for øget gennemførelse 2019.

Denne rapport er godkendt af:

  
Bestyrelsesformandens underskrift

Handlingsplanen for øget gennemførelse for Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole 2019, er udarbejdet med det formål at være retningsgivende for de indsatsområder, som skolen vil igangsætte i 2019.

Indsatsområderne skal være med til at fastholde elever og samtidig udvikle kvaliteten i uddannelserne i 2019 og årene frem.

Bornholms Sundheds og Sygeplejeskole er i august 2018 flyttet på Campus Bornholm og vi er derfor optagede af, hvordan dette fællesskab kan være med til at understøtte et godt studiemiljø og mulighed for udviklingen og kvalitet i uddannelserne.

Skolens ambition er fortsat at vi vil udbydere uddannelser kendetegnet ved højt fagligt niveau, -og sammenhængskraft mellem teori og praksis. At eleverne trives, forbliver i deres uddannelse, og bliver så dygtige som det er dem muligt.

Sådan at vi til stadighed møder det behov, der er, for at uddanne velkvalificerede sundhedsprofessionelle, først og fremmest til det Bornholmske sundhedsvæsen.

Der er i år valgt digitalisering som "Årligt tema"

Der henvises igen i år til, årets elevtrivselsundersøgelse (ETU) og virksomhedstilfredsheds undersøgelse (VTU). Begge findes på skolens hjemmeside.

### Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

| Institution                           | 2016              | 2017              | 2018              | 2019                           |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------|
|                                       | Antal ansøgninger | Antal ansøgninger | Antal ansøgninger | Antal ansøgninger, resultatmål |
| Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole | 25                | 14                | 13                | 10                             |

#### Afgrænsninger i figuren

|                      |                                       |
|----------------------|---------------------------------------|
| Beliggenhedsregion   | Region Hovedstaden                    |
| Institution          | Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole |
| Uddannelsegruppering | Alle                                  |
| Elevtype             | Alle                                  |

Vi har som tidligere år, de sammen udfordringer i at rekruttere direkte fra 9 og 10. klasse. Antallet af unge på Bornholm øges ikke. I august 18 flyttede vi til Campus, der også huser en del af EUD-uddannelserne på Bornholm.

Vi har derfor allerede i 2018, kunne starte et samarbejde med Campus Bornholm. Hvis formål er at styrke, GF1 uddannelsen. Ikke kun "Omsorg, sundhed og pædagogik" men også resten af EUD-uddannelserne på Campus på tværs. Dette arbejder vil fortsætte i 2019. Skolen har derfor ikke specifikke indsatser endnu, for dette mål, andet end at det overordnede formål med at styrke samarbejdet.

Derudover har vi gennemgået og revitaliseret de allerede eksisterende samarbejder og rekrutterings tiltag skolen er en del af, f.eks. Brobygning -for 10 kl.- til uddannelse (BTU) ect.

Bornholms Uddannelses messe afholdes fremover på Campus og dermed på skolens område. Her inviteres også videntcenterøst for velfærdsteknologi. Dette er et godt udstillingsvindue for skolens uddannelser. Hvilket i 2019 der arbejdes videre med.

Derudover ser vi frem til at arbejde med den nye EUD-aftale. Hvore der indgår nye aftaler om samarbejde med grundskolen.

## Resultatmål for 2019

Er ambitiøst. Vi forventer 13 elever på GF1 aug 19

### Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)

| Institution                           | Status             |                                      | 2013     |                     | 2014     |                     | 2015     |                     | 2016     |                     | Resultatmål |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|-------------|
|                                       |                    |                                      | Resultat | Resultat, landsplan | Resultat | Resultat, landsplan | Resultat | Resultat, landsplan | Resultat | Resultat, landsplan |             |
| Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole | I hovedforløb      | Uddannelsesaftale                    | 51,9%    | 30,1%               | 50,0%    | 29,1%               | 43,9%    | 32,5%               | 39,3%    | 35,8%               | 55 %        |
|                                       |                    | Skolepraktik                         |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |             |
|                                       | Ikke i hovedforløb | Frafald under grundforløbet          | 21,2%    | 30,0%               | 16,0%    | 29,5%               | 24,4%    | 26,5%               | 21,3%    | 22,9%               | 15 %        |
|                                       |                    | Frafald efter grundforløbet          | 23,1%    | 26,9%               | 28,0%    | 27,2%               | 29,3%    | 25,9%               | 38,2%    | 25,4%               | 15 %        |
|                                       |                    | Ingen aftale, men har haft           |          | 2,5%                |          | 2,6%                |          | 3,1%                |          |                     |             |
|                                       |                    | Studiekompetencegivende forløb (eux) |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     | 0 %         |
|                                       | Status ukendt      |                                      |          |                     | 2,8%     |                     |          |                     | 1,1%     |                     |             |
|                                       | I alt              |                                      | 52       | 59.858              | 50       | 62.346              | 41       | 63.353              | 89       | 59.939              |             |

#### Afgrænsninger i figuren

|                      |                                       |
|----------------------|---------------------------------------|
| Beliggenhedsregion   | Region Hovedstaden                    |
| Institution          | Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole |
| Uddannelsegruppering | Alle                                  |
| Elevtype             | Alle                                  |

I 2017 blev skolen udtaget til et risikobaseret tilsyn pga. et for stort fra fald på hovedforløbene. Frafaldet på hovedforløbene totalt i 2018 er på 12,5% iflg. skolens egne data. Hvilket er langt fra skolens ambition. Frafald er derfor, som i 2018, fortsat skolens fokusområde. I handlingsplanen for 2017 beskrives de faktorer der kan have indflydelse for elevernes gennemførelse af deres uddannelse. Denne gennemgang medtages i dette års handlingsplan da det er med det bagtæppe og data fra 2018 at indsatserne for 2019 fremkommer.

### Reformer og ændringer i uddannelser

Der har siden 2015 sket gennemgribende ændringer på skolens erhvervsuddannelser. Med erhvervsreformen indførtes bl.a. afkortning af uddannelserne og der indføres en rubricering (elevtyper) af eleverne der er afgørende for hvordan deres uddannelse sammensættes. Det er den pædagogiske ledelses generelle oplevelse at disse tiltag ikke øger fastholdelsen. Studievejlederen oplyser, at mange elever på hovedforløbet til social og sundhedsassistent har bedt om ikke at blive afkortet. De vurderer at have brug for mere uddannelsestid end det bekendtgørelsen giver plads til. Uddannelsen foregår for en del elever i en kendt kontekst, men i en helt ny rolle og med et andet ansvar. Dette resulterer i, at allerede før eleverne starter på deres uddannelsen, oplever de at være under pres. Dette er ikke befordrende for deres trivsel og fastholdelse i uddannelsen på den lange bane. Dette udfordrer eleverne og påvirke deres motivation, der er afgørende for om de bliver i uddannelsen.

Tidsrammen for uddannelsen har fået en afgørende prioritet i forhold til, de pædagogiske og didaktiske overvejelser der ellers tidligere har dannet den afgørende ramme for uddannelsesplanlægningen. I tilknytning til-, at social og sundhedsuddannelsen, ikke længere er en trindelt uddannelse, har der været et politisk fokus på, hvilke prøver der skulle indgå i uddannelsen. Dette har medført at der skal aflægges 3 mundtlige prøver i grundfag og ingen faglige prøver udover farmakologi og afsluttende prøve. At videreuddannelsesperspektivet har fået så stor indflydelse på udformning af uddannelsen, er tilsyneladende ikke et aspekt der øger motivationen i uddannelsen. Derudover er implementeringen af de nye uddannelser, foregået indenfor en meget stram tidsramme. Det har været nødvendigt at tage nye og uprøvede tiltag i brug, uden helt præcis at vide, hvad effekten vil være. Disse tiltag evalueres løbende, tilpasses, og videreudvikles i den kommende tid.

Alt i alt har dette lagt nogle meget stramme bånd omkring uddannelsesplanlægningen. Det har ikke i samme grad som tidligere været muligt at primært at prioritere de didaktiske og pædagogiske overvejelser i planlægning og udviklingen af de nye uddannelser.

Ved samtaler der afholdes med elev, skole, og praktik, for at afklare elevens uddannelsessituation og eventuelle indsatser for at fastholde i uddannelse, er der langt flere samtaler, der ender med et uddannelsesstop, end det modsatte. Der er et stort antal elever der fortæller, at de ikke klare presset, bl.a. fordi deres uddannelse er afkortet. De fortæller og fremviser symptomer på stress. Årsagen til at de er presset kan også skyldes et skrøbeligt privatliv.

Når elever stopper pga. sygdomsmeldinger, kan årsagen være stress, angst eller depression. Det er skolens oplevelse, at et stigende antal elever ikke har den "uddannelseskapacitet" der skal til, for at gennemføre en uddannelse.

Kommunens uddannelsessygeplejersker og Regionens kliniske vejledere er de tætteste samarbejdspartnere skolen har til praktikken. Uddannelsessygeplejerskerne oplever ind imellem elever der er rigtig dygtige teoretisk, men trods dette har svært ved at omsætte det i praksis. Dette trods praksisnær og simulationsundervisning i skoleperioderne. Elever forlænges i deres uddannelse, fordi de ikke består deres praktik, og er derved i potentielt fare for at stoppe uddannelsen.

I 2019 igangsætter skolen et projekt 'Trivsel Smiley' i samarbejde med Psykiatrifonden. Formålet med projektet er at støtte sårbare elever og styrke indsatsen for eleverne på skolen. Sådan at skolen systematisk arbejder med at mindske frafaldet og mistrivsel. Dette gøres bl.a. ved at alle medarbejdere i SOSU skal deltage i 3 workshop: Trivselsfremme – fællesskaber og læringsmiljø. Derudover vil der blive nedsat en gruppe bestående af undervisere, deltager fra praktikken UU og Campus. De skal sammen lave en beredskabsplan for sårbare elever. Antallet af frafaldstruede elever er steget i 2018, hvilket gør denne indsats yderst vigtig.

I ETU 2017, svare 10% af eleverne, at de indenfor de sidste 2 måneder for alvor, har overvejet at stoppe uddannelsen. I 2018 er dette tal steget til 23%. Det kan skyldes at de fleste besvarelser stammer fra GF1 og GF2 elever, men da det er vores rekrutteringsgrundlag, er det tal meget bekymrende.

### Skole og praktik

Der er fortsat overvejende i praktikuddannelsen eleverne stopper i deres uddannelse. Skolen har indledet et forløb med ministeriets læringskonsulenter, for at få en dybdegående undersøgelse af, hvad der ligger til grund for dette. Nedenstående data åbner for interessante spørgsmål vi som skole må stille os i den forbindelse.

| Antal elever Bornholms sundheds- og sygeplejerskole | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|---|------|------|------|------|------|
| Afbrud 3 mdr. efter start på hovedforløb            | 26   | 16   | 21   | 11   | 9    |
| Afbrud 6 mdr. efter start på hovedforløb            | 26   | 16   | 22   | 11   | 9    |

| Afbrud 3 mdr. efter start på hovedforløb 2017 opgjort i elevtyper/antal elever | Elevtyper | Afbrud | Fuldført | I gang | Ialt |
|--|-----------|--------|----------|--------|------|
| Bornholms sundheds-og sygeplejerskole  | EU9+      | 4      | -        | 15     | 19   |
|  | EUV2      | 3      | -        | 20     | 24   |
|  | EUV3      | 2      | -        | 16     | 18   |

Tallene stammer fra undervisningsministeriets uddannelsesstatistik.dk og viser at frafaldet fra hovedforløbet efter 3 mdr. er uforandret efter 6 mdr. Frafaldet fordeler sig endvidere ligeligt mellem elever under 25 år (EU9+) og elever over 25 (EUV2+3). Der er ikke data, for hvordan frafaldet fordeler sig over resten af uddannelsen.

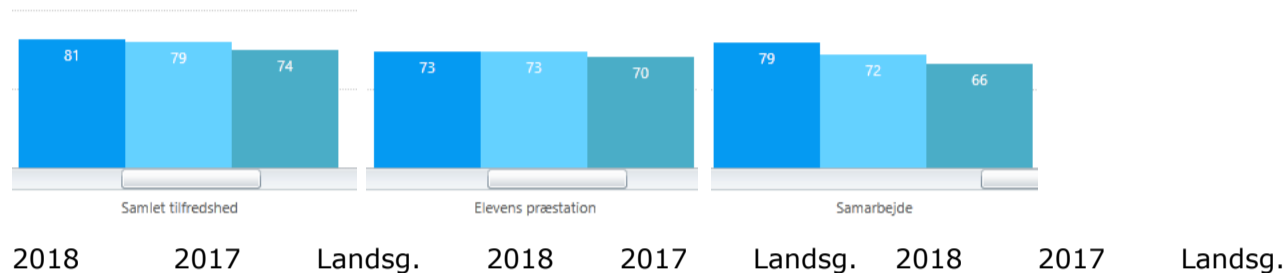
Det er altså de første 3 måneder, der er har en afgørende betydning for om eleverne gennemføre. Det er også indenfor disse 3 måneder, at eleverne har deres prøvetid. Hvilken betydning har det og hvilke indsatser skal sættes i værk for at eleverne undgår at blive opsagt i prøvetiden. Indsatser vi som skole skal forestå i samarbejde med praktikken.

Det ville være interessant at undersøge om valgt af praktiksted til eleven i P1.A vil have betydning for gennemførselsprocenten. Hvilken betydning har elevernes alder til praktikstedets forventninger til eleven og er der mulighed for, i samarbejde med praktikken at styrke og understøtte elevernes gennemførelse de første 3 mdr.

I ETU 2018 svare 84 % af eleverne er tilfredse med praktikken og 91% oplever at de lærer noget i praktikken. 90% svare at de kan bruge det, de lærer på skolen i praktikken". 82% svarer, at de er godt forberedt på praktikken.

I 2018 blev det tydeligt at efter de gennemgribende reformerne, er fælles viden om uddannelserne og målet med de forskellige praktikperioder fortsat i udvikling. Underviserne udtrykte en større afstand til praktikken. De efterlyste et tættere samarbejde og en fælles platform, hvor man kunne udvikle uddannelsen sammen. Det blev også påpeget fra respondenterne i sidste års VTU, der består af praktikvejledere og ledere i praktikken, at de ikke havde kontakt til skolen direkte. Da alt kontakt gik via uddannelsessygeplejerskerne. Der var et ønske om et tættere og mere direkte samarbejde.

Dette års VTU 18, har en svar procenten på 45%. Her ligger skolen fortsat over landsgennemsnittet. Der ses en glædelig stigning i skole og praktiksamarbejdet. Det kunne tyde på at skolens indsatser allerede bære frugt.



Ved at analysere data i VTU 2017, fremkom to indsatsområder der skulle prioriteres i skole/ praktik samarbejdet i 2018. Indenfor disse to områder ses også en klar stigning i VTU 18. Dette indikerer at de indsatser der er iværksat i 2018, har haft den ønskede effekt.

#### Virksomheden ved, hvad eleverne arbejder med i skoleperioderne

| 2017 | 2018 |
|------|------|
| 67   | 79   |

#### Virksomhederne har den nødvendige information om eleverne i skoleperioderne.

| 2017 | 2018 |
|------|------|
| 66   | 81   |

Denne gennemgang af mulige årsager til frafald i uddannelsen giver ikke et enkelt svar på, hvordan fastholdelsen i uddannelsen øges. Der skal i 2019 arbejdes videre med de indsatser der er beskrevet i 2018 på flere fronter som i 2018. Men at der skal sættes ind på flere fronter. Skolen har derfor valgt nedenstående indsatser i 2019.

#### Indsatser i 2019

1. Forløb med læringskonsulenter fokus på at mindske frafald i de første 3 måneder.
2. Som i 2018 ønsker vi at fastholde samtaler mellem elev, praktik og skole, når en elev er i fare for at stoppe sin uddannelse. For at afklare elevens uddannelsessituation og evt. indsatser der kan fastholde eleven i uddannelsen. Dette gælder også i elevernes prøvetid.
3. Implementering af praktikhåndbog på SSA-uddannelsen fortsætter i 2019. Det fremgår af håndbogen, hvilke mål der skal være særligt fokus på i den enkelte praktikperiode og hvordan praktikmålene kan opnås. Der er føjet et kapitel til om metodebrug og andre pædagogiske tilgangen. Dette er et arbejdsredskab, skaber fælles viden, mod et fælles mål. Der rækker direkte ud til praktikvejleder og elever.

**Evaluerings/løbende forbedring:** følges og justeres i Praktiksamarbejdsudvalget og Strategisk Uddannelsesudvalg hvis nødvendigt.

**Effekt:** Eleverne vil kunne forventningsafstemme med deres vejleder og har et bedre fundament til aktivt selv at tage ansvar for deres uddannelse.

Eleverne, praktikvejleder, uddannelsessygeplejersker, kliniske undervisere og underviser har et fælles sprog omkring praktikmålene hvornår de er opnåede. Til pædagogiske tilgange og metoder.

4. ERFA møder mellem praktik og skole. Afholdes 4 x årligt. Der har været afholdt møder i 2018 og dette vil fortsætte i 2019.

**Evaluerings:** Dagsorden og mål for mødet drøftes i Praktiksamarbejdsudvalget.

**Effekt:** En fælles platform, hvor skole og praktik kan mødes og udveksle erfaringer og blive orienteret om nye tiltag.

5. Projekt med Psykiatrifonden – Trivsel smiley

**Evaluerings:** Ledelse i samarbejde med samarbejdspartnere.

**Effekt:** Øget og systematisk beredskab der fastholder sårbare elever i deres uddannelse.

6. Der arbejdes videre med i 2019 at få udarbejde en arbejdsform hvor praktikvejlederne inviteres ind på skolen, hvor målene for den forestående praktik gennemarbejdes af elever, praktikvejleder og underviser. Dette har i mange år været en succes på de pædagogiske uddannelser. Målet for dagene er bl.a. muligheden for at opnå transfer.

I 2018 ønskede skolen at iværksætte studiebesøg i praktikken for undervisere og omvendt. Ideen er at skabe et stærkt netværk mellem de to uddannelsessteder, så springet mellem skole og praktik ikke er for stort for de elever der er under pres i praktikken. Skolens undervisere og praktikkens vejleder, vil få mulighed for at have en fælles indsats omkring eleven, på en ny måde. I 2018 startede underivserne at deltage i elevernes studie caféer i praktikken. Dette tiltag fortsætter i 2019 og videreudvikles.

**Resultatmål:** Er sat ud fra et realistisk bud på, hvad skolen kan iværksætte af indsatser

## Klare mål 2: Socioøkonomisk reference

| Institution                           | Afdeling                                       | Uddannelses-gruppe                   | 2016  |                          |                           |
|---------------------------------------|--|--------------------------------------|---|--------------------------|---------------------------|
|                                       |  |                                      | Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel (* = signifikant) |
| Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole | Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole (400405) | Gruppe: Omsorg, sundhed og pædagogik | 0,6   | 0,53                     | -0,07*                    |
| Institution                           | Afdeling                                       | Uddannelses-gruppe                   | 2016  |                          |                           |
|                                       |  |                                      | Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel (* = signifikant) |
| Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole | Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole (400405) | Gruppe: Omsorg, sundhed og pædagogik | 0,6   | 0,53                     | -0,07*                    |

### Afgrænsninger i figuren

|                      |                                       |
|----------------------|---------------------------------------|
| Beliggenhedsregion   | Region Hovedstaden                    |
| Institution          | Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole |
| Uddannelsegruppering | Alle                                  |
| Elevtype             | Alle                                  |

Tabellen viser hvor stor en andel, der forventes at falde fra, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale), sker altså her fra start på grundforløbet frem til hovedforløbet.

Bornholms sundheds- og sygeplejeskole har et større frafald end forventet, når der tages højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Frafaldets størrelse -0,7 er dog ikke et frafald der vil afstedkomme specifikke indsatser for området.

## Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald

| Institution                           | Frafalds indikatorer   | 2014         |       |                  | 2015         |       |                  | 2016         |       |                  | 2017         |       |                  | 2018         |       |                  | Resultatmål |
|---------------------------------------|--|--------------|-------|------------------|--------------|-------|------------------|--------------|-------|------------------|--------------|-------|------------------|--------------|-------|------------------|-------------|
|                                       |  | Antal elever | Andel | Andel, landsplan | Antal elever | Andel | Andel, landsplan | Antal elever | Andel | Andel, landsplan | Antal elever | Andel | Andel, landsplan | Antal elever | Andel | Andel, landsplan |             |
|                                       | <b>Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del</b> (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)    |              |       |                  |              |       |                  |              |       |                  |              |       |                  |              |       |                  |             |
|                                       | <b>Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb</b> (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2) | 17           |       |                  | 12           |       |                  | 20           |       |                  | 34           |       |                  |              |       |                  | 15          |
| Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole | <b>Frafald på grundforløbet 1. og 2. del</b> (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)                                 | 5            | 10,0% | 15,9%            | 4            | 9,8%  | 15,0%            | 12           | 13,5% | 12,5%            |              |       | 12,1%            |              |       |                  | 5           |
|                                       | <b>Frafald på hovedforløb</b> (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)  | 16           | 14,2% | 9,0%             | 21           | 18,9% | 8,9%             | 11           | 19,0% | 7,0%             | 9            | 14,5% | 7,1%             |              |       |                  | 14%         |
|                                       | <b>Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del</b> (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)    |              |       |                  |              |       |                  |              |       |                  |              |       |                  |              |       |                  |             |
|                                       | <b>Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb</b> (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2) | 17           | 36,2% | 46,4%            | 12           | 34,3% | 46,0%            | 20           | 45,5% | 40,4%            | 34           | 51,5% | 37,1%            |              |       |                  | 15          |

### Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion Region Hovedstaden

Institution Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole

Uddannelsegruppering Alle

Elevtype Alle

I 2018 optog skolen 89 elever på 4 grundforløbs hold og af dem er 72 blevet færdige. Altså et frafald på 17 elever. Hvoraf de 7 elever er 2.sprogede elever, der skal findes på skolens GF2 SSH/A hold.

GF1 i 2019 bestod af 10 elever, hvor 7 har søgt videre på GF2 SSH/A. Resten har søgt andre uddannelsesmuligheder.

Vi har i januar 2019 oplevet en stor søgning til GF2 SSH/A, dette skyldes formentlig at Bornholms Regionskommune har ansat elever på uddannelsesaftale allerede fra GF2. Der er et stort antal elever der er over 25. Skolen har de tidligere år oplevet at frafaldet på GF2 ofte sker i forbindelse med den virksomhedsforlagte undervisning. Det er i denne periode at eleverne for alvor finder ud af, om det er den retning de ønsker at gå i forhold til uddannelse og om de kan efterleve de forventninger der stilles til dem på en arbejdsplads. Det er naturligvis altid det bedste, hvis eleverne er afklarede på forhånd, men det er ikke altid tilfældet. Derfor er det vigtig med virksomhedsforlagt undervisning, således at eleverne er afklaret inden de søger optagelse på hovedforløbet. På de sidste GF2 SSH/A hold var der ca. 10 elever med andet sprog end dansk. Det var ikke muligt at løfte med supplerende undervisning. De havde alle bestået optagelseskravene til GF2, men deres dansk kundskaber rakte ikke til at kunne gå op til dansk eller afsluttende prøve. Skolen lavede en aftale med Bornholms Regionskommune om deres videre integration. Dette er ikke et enestående tilfælde og kommunen har derfor iværksat et 2 årig IGU forløb der skal ligge før optagelse på GF2.

## Resultatmål 2019

Resultatmålene er forsigtig optimistiske på nogle parametre og på andre et realistisk bud på, hvad skolen kan iværksætte af indsatser og nå at høste effekten af i 2019.

### Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

| Institution                           |  | 2016  |       |                  | 2017  |       |                  | 2018 1. halvår |       |                  | 2019               |
|---------------------------------------|--|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|----------------|-------|------------------|--------------------|
|                                       |  | Antal | Andel | Andel, landsplan | Antal | Andel | Andel, landsplan | Antal          | Andel | Andel, landsplan | Resultatmål, andel |
| Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole | Fuldførte med fag på ekspertniveau                     |       |       | 11,1%            |       |       | 17,8%            | 14             | 35,9% | 18,0%            | 0                  |
|                                       | Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske |       |       | 6,8%             |       |       | 9,3%             |                |       | 12,3%            |                    |
|                                       | Tilgang eux  |       |       | 9,3%             |       |       | 10,1%            |                |       | 12,2%            |                    |
|                                       | Tilgang talentspor                                     |       |       | 6,5%             | 5     | 6,9%  | 6,0%             |                |       | 5,4%             |                    |

#### Afgrænsninger i figuren

|                       |                                       |
|-----------------------|---------------------------------------|
| Beliggenhedsregion    | Region Hovedstaden                    |
| Institution           | Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole |
| Uddannelsesgruppering | Alle                                  |
| Elevtype              | Alle                                  |

Skolen udbyder ikke for nuværende EUX pga. af den lille dimensionering. Det skal afdækkes i 2019 om det er realistisk at kunne udbyde EUX, nu hvor skolen er flyttet til Campus og derigennem har lettere adgang til undervisning på EUX niveau. Eller om der er behov for et samarbejde med en skole på Sjælland, hvor elever kan henvises til.

"Tilgang til talentspor" viser andel elever, som er startet på erhvervsuddannelsens hovedforløb i et kalenderår i forhold til alle elever med tilgang til hovedforløbet i året.

Det har ikke været nogen succes indenfor SOSU uddannelserne.

Eleverne efterlyser et incitament til at vælge talentspor "Jeg vil heller blive færdig med gode karakterer". "Hvis det gav adgang til gode job muligheder, var det noget andet"

Det giver altså god mening at nedlægge "Talentspors ideen" med den nye EUD aftaler.

Aftalen har tidligere været indgået for PAU eleverne fra det sidste udbudssted er, at de alle er talenter og derfor følger talentspor. Kritikken kan være, at det der er ment som en motivations faktor, kan blive et pres for de elever der ikke har evnerne til at følge fagrækken på talentsporet.

## Beskrivelse og vurdering af indsatser

Det vil ikke være realistisk at udarbejdes specifikke indsatsområder i 2019.

### Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

| Institution                           | 2014                   |                                  |                       |                                  | 2015                   |                                  |                       |                                  | 2016                   |                                  |                       |                                  |
|---------------------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
|                                       | Beskæftigelsesfrekvens | Beskæftigelsesfrekvens, landplan | Antal færdiguddannede | Antal færdiguddannede, landsplan | Beskæftigelsesfrekvens | Beskæftigelsesfrekvens, landplan | Antal færdiguddannede | Antal færdiguddannede, landsplan | Beskæftigelsesfrekvens | Beskæftigelsesfrekvens, landplan | Antal færdiguddannede | Antal færdiguddannede, landsplan |
| Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole | 0,7                    | 0,72                             | 90                    | 33.449                           | 0,91                   | 0,73                             | 96                    | 32.215                           | 0,87                   | 0,75                             | 98                    | 31.802                           |

#### Afgrænsninger i figuren

|                       |                                       |
|-----------------------|---------------------------------------|
| Beliggenhedsregion    | Region Hovedstaden                    |
| Institution           | Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole |
| Uddannelsesgruppering | Alle                                  |
| Elevtype              | Alle                                  |

Frekvenserne er et gennemsnit af beskæftigelsen i kalenderåret efter endt uddannelse.

### Vurdering af udviklingen i resultater

Beskæftigelsesprocenten er høj på Bornholm. Dette skyldes den store efterspørgsel på uddannet sundhedspersonale.

Tal udarbejdet af Bornholms Regionskommune fra 2017 viser, at, hvis alle elever gennemfører deres uddannelse, med den daværende dimensionering på 72 Social-og sundheds assistenter pr. år, uddannes der 1 for lidt om året på Bornholm. I 2018 besluttede skolens bestyrelse at have 2 optag på SSA uddannelsen om året. Det skyldes det lave antal ansøger til uddannelsen. Der uddannes altså min. 12 for lidt, om året til at dække efterspørgslen på det Bornholmske arbejdsmarked.

For PAU uddannelsen er det noget anderledes. Historisk set har det været svært at få ansættelse som uddannet pædagogisk assistent.

### Beskrivelse og vurdering af indsatser

Årsag til at der ikke er 100 % opfyldelse at beskæftigelsesgraden indenfor SOSU-uddannelserne, skal ses i lyset af at ca. 10% af de uddannede assistenter, starter på sygeplejestudiet efter endt uddannelse. Hvorvidt der er en rest der ikke får arbejde indenfor faget og hvorfor, er ikke belyst. Der kan være brug for en speciel indsat i forhold til dem. Dette kunne være et fremtidigt indsatsområde, for at sikre at have nok faglært arbejdskraft i fremtiden.

Med hensyn til Pau uddannelsen, har skolen på nuværende tidspunkt ikke et tilstrækkeligt overblik over, hvilke indsatser der skal iværksættes.

For begge uddannelser glæder det at disse udfordringer vil blive løftet i 2019 i skolens Strategisk Uddannelsesudvalg. Dette udvalg går på tværs af alle skolens uddannelser. Dette udvalg har repræsentanter på chef niveau indenfor de aftagerne, som skolen uddanner til.



## Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed

| Institution                           |  | 2016     |                     | 2017     |                     | 2019        |
|---------------------------------------|--|----------|---------------------|----------|---------------------|-------------|
|                                       |  | Resultat | Resultat, landsplan | Resultat | Resultat, landsplan | Resultatmål |
| Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole | <b>Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)</b>        | 7,84     | 7,48                | 7,83     | 7,47                | 7,85        |
|                                       | <b>Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen</b> | 8,01     | 7,20                | 7,70     | 7,19                |             |
|                                       | <b>Virksomhedernes oplevelse af eleverne</b>             | 7,50     | 8,08                | 7,96     | 8,07                |             |

### Afgrænsninger i figuren

|                       |                                       |
|-----------------------|---------------------------------------|
| Beliggenhedsregion    | Region Hovedstaden                    |
| Institution           | Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole |
| Uddannelsesgruppering | Alle                                  |
| Elevtype              | Alle                                  |

### Vurdering af skolens resultater

Oversigt over resultaterne af VTU 2018. Det overordnede billede er, at skolen klare sig særdeles godt i samarbejdet med virksomhederne. Jeg henviser til indsatserne under klare mål 2.

### Resultatmål i 2019

Optimistisk 7,8

Praktikpladsopsøgende arbejde (Fremsendes via mail til skolerne, sådan at tallene kan indgå i handlingsplanen)

### Data for eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb

**Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?**

| Institution                           | OPGØRELSESPERIODE<br>(Periode hvor kvalifikationen er opnået) |                          | 2016<br>1.4.2016 - 31.3.2017 |                    |                  | 2017<br>1.4.2017 - 31.3.2018 |                    |                  | 2019<br>1.1.2019 - 31.12.2019 |
|---------------------------------------|---|--------------------------|------------------------------|--------------------|------------------|------------------------------|--------------------|------------------|-------------------------------|
|                                       |   |                          | Antal, institution           | Andel, institution | Andel, Landsplan | Antal, institution           | Andel, institution | Andel, Landsplan | RESULTATMÅL, andel            |
|                                       |   | INDIKATORER              |                              |                    |                  |                              |                    |                  |                               |
| Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole | I hovedforløb   | I aftale                 | 24                           | 45%                | 43%              | 32                           | 56%                | 51%              | [skolen fastsætter]           |
|                                       |   | I skolepraktik           | .                            | .                  | 13%              | .                            | .                  | 13%              | [skolen fastsætter]           |
|                                       | Ikke i hovedforløb  | Praktikpladssøgende      | .                            | .                  | 3%               | .                            | .                  | 2%               | [skolen fastsætter]           |
|                                       |   | Ikke praktikpladssøgende | 29                           | 55%                | 42%              | 25                           | 44%                | 33%              | [skolen fastsætter]           |

Note: Tabel 1 viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb.

### Definition af opgørelsen af overgang mellem grundforløb og hovedforløb

Populationen udgøres af alle elever, som har opnået kvalifikation til hovedforløb i den angivne periode. En elev har opnået en kvalifikation til hovedforløb såfremt skolen har registreret dette eller hvis skolen har afgangsmeldt dem med koden "32 Gennemført grundforløbet – fortsætter ej". For hver person opgøres overgangen fra det senest fuldførte grundforløb i perioden, dvs. GF2. Såfremt en person i en periode opnår kvalifikation til hovedforløb, men beslutter sig for i næste periode at tage et opgraderingsforløb, da vil personen tælle med i begge perioder.

For hver elev i populationen måles status efter tre måneder fra datoen for opnået kvalifikation. F.eks. vil en elevs overgang, hvis denne har opnået kvalifikation til hovedforløbet d. 31. jan. 2018, måles den 30. apr. 2018.

Elevstatus kan antage følgende værdier: i uddannelsesaftale, i skolepraktik, registreret som praktikpladssøgende og øvrige.

Elever, der har opnået kvalifikation til hovedforløbet, men ikke er overgået til hovedforløbet og som samtidig ikke er registreret som søgende samt elever, der ikke er i aftale på statustidspunktet, men har været i aftale, kategoriseres som øvrige (ikke praktikpladssøgende).

For skolebaserede uddannelser, hvor der ikke indgås uddannelsesaftale med en virksomhed, betragtes en elev som overgået til en uddannelsesaftale såfremt denne er i gang med hovedforløbet tre måneder efter afsluttet grundforløb.

### Datagrundlag til opgørelsen af overgang mellem grundforløb og hovedforløb

Datagrundlaget er institutionernes administrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, afgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A. Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik. Der indberettes løbende til begge statistikker – også bagudrettet – og opgørelserne kan derfor ændre sig over tid.

### **Fastsættelse af resultatmål**

Skolen har ikke fastsat et resultatmål.

### **Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)**

SOSU-uddannelsen har siden 2008 arbejdet med et pædagogisk værdigrundlag, hvor eleven har været i centrum. Med reformen i 2015 kom et skærpet fokus på skolernes fælles pædagogiske, didaktiske grundlag. Dette grundlag skal være med til at sikre kvaliteten i uddannelserne. Det er tænkt som et styringsredskab, der skal understøtte den pædagogiske ledelse. For at FPDG kan være et styringsredskab og give mening i organisationen, må det udspringe af skolens strategi, vision, mission og værdigrundlag.

Dette arbejde vil fortsætte i 2019.

Her er der allerede implementeret en ny møde struktur, hvor der skabes rum og plads til pædagogisk videndeling, faglig fordybelse og sparring. Ikke kun i egen teams men også på tværs af skolens uddannelser.

### **Indsatser i 2019**

#### **Styrket undervisningsdifferentiering**

Implementeringen af nye uddannelser, flytning til Campus, har optaget den udviklingstid der har været til rådighed i 2018. Derfor har der ikke været ressourcer til at arbejde systematisk med området.

I 2019 vil bedømmelses kriterier/grundlag, feedback og undervisningsdifferentiering være indsatsområderne.

#### **Årligt tema**

Skolen arbejdes i 2019 med digitalisering.