

7. semesterbeskrivelse

Sygeplejerskeuddannelsen

Tema: Udvikling af sygepleje i det samlede sundhedsvæsen
05.09.2019

Kolofon

Dato

02.07 2019

Semesterbeskrivelse Sygeplejerskeuddannelsen
Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole
7. semester

Semesteransvarlig

7.1 Pernille Kofoed Nielsen

7.2 Kirstine Rosendal

Semesterbeskrivelsen og Studieordning 2019 tager udgangspunkt i BEK nr. 804 af 17/06/2016 (gældende). Semesterbeskrivelsen tager udgangspunkt i studieordningen 2019 Professionsbachelor i sygepleje, Københavns Professionshøjskole/ Diakonissen/ Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole. Nærværende semesterbeskrivelse er en overgangsordning.

Indhold

1.0 Semesterets tema	4
2.0 Mål for læringsudbytte på 7. semester	4
3.0 Semesterets struktur	5
4.0 Semesterets prøver	6
4.1 Forudsætningskrav for at gå til bacheloreksamen	6
5.0 Studieaktivitetsmodellen	7
6.0 Undervisnings- og arbejdsformer	8
7.0 Feedback	8
8.0 Valgfrit element 7.1	8
9.0 Bachelorforløbet 7.2	8
9.1 Kliniske ECTS	9
9.2 Vejledning til bachelorprojektet	9
10.0 Ekstern prøve 7.2	9
10.1 Krav til professionsbachelorprojektet	9
10.2 Den skriftlige del af prøven	10
10.2.1 Kriteriesæt A, projekt-strukturen	11
10.2.2 Kriteriesæt B, IMRaD-strukturen	12
10.2.3 Kriteriesæt C, kliniske undersøgelsesmetoder	13
10.2.4 Formidling	14
10.3 Den mundtlige del af prøven	14
10.3.1 Eksaminationen	14
10.3.2 Rammer	14
10.4 Bedømmelse	14
11.0 Sygdom og omprøvemuligheder	14
12.0 Evaluering af 7. semester	15

1 Semesterets tema

Udvikling af sygeplejepraksis i det samlede sundhedsvæsen.

Temaet retter sig mod udvikling af sygeplejepraksis i samspil med borger/patient, pårørende og andre professioner i det samlede sundhedsvæsen.

Fokus er på at arbejde selvstændigt, professionelt og reflektivt med egen professionsudøvelse på grundlag af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.

2 Mål for læringsudbytte på 7. semester

Viden

Den studerende:

- kan reflektere over professionens teorier, metoder og praksis
- kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygeplejen
- har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- har viden om og kan reflektere over videnskabsteori og forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling samt reflektere over denne videns betydning for professionspraksis

Færdigheder

Den studerende kan:

- selvstændigt beskrive sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- forholde sig kritisk til viden og metoder, der ligger til grund for klinisk beslutning, klinisk lederskab og klinisk praksis
- forholde sig kritisk til forskellige værdiopfattelser og interesser inden for sundheds- og sygeplejefaglig virksomhed
- vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- beskrive, anvende og vurdere kvalitetsudvikling, teknologier og innovative tiltag i sundhedsvæsenet

Kompetencer

Den studerende kan:

- selvstændigt opsøge, vurdere og analysere data relateret til klinisk sygeplejefaglige problemstillinger inden for sygeplejerskens virksomhedsområde
- selvstændigt opsøge, undersøge, vurdere, sammenfatte og formidle national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over udvikling af sygepleje
- selvstændigt reflektere over samspil mellem sygeplejerske og borger/patient samt demonstrere forståelse for organisering, virkemåder og ansvarsfordeling i det samlede sundhedsvæsen

3 Semesterets struktur

7. semester består af et undervisningsforløb svarende til 30 ECTS-point, 22 teoretiske og 8 kliniske ECTS-point. Semesteret indledes med et valgfrit element 7.1. Det valgfri element svarer til 10 ECTS heraf 3 kliniske ECTS.

Det valgfri element afsluttes af en intern prøve.

Herefter starter bachelorprojektforløbet 7.2 Bachelorprojektet svarer til 20 ECTS heraf 5 kliniske ECTS

Bachelorprojektforløbet afsluttes med en ekstern mundtlig prøve.

En uges studieaktivitet svarer til 1½ ECTS-point svarende til 41,25 timer per studieuge.

V	V	V	V	V	V	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	EX
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

V = valgfrit element. B = bachelorprojektperiode. EX= eksamen

Der gøres opmærksom på, at der i visse kliniske kontekster vil blive indhentet straffe- og/eller børneattest på den studerende, såfremt dette vurderes nødvendigt.

3.1.1 Semesterets prøver

Du skal udprøves i semesterets samlede mål for læringsudbytte som i alt udgør 30 ECTS fordelt på to prøver:

Prøve A på 7.1 (valgfrit element 10 ECTS): Prøven er en intern, individuel skriftlig prøve. Bedømmelsen er individuel og bedømmes efter 7-trinsskalaen og retter sig primært mod at opsøge, undersøge, vurdere, sammenfatte og formidle national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over udvikling af sygepleje. Du kan læse mere om den interne prøve på 7.1 i beskrivelsen af valgfaget på Bhsund' s hjemmeside.

Ved valgfrie elementer gennemført internt på Københavns Professionshøjskole (KP) afholdes prøven på den uddannelse, hvor du har fulgt undervisningen.

Ved forløb gennemført ved anden uddannelsesinstitution udenfor Bhsund og KP eller som selvtilrettelagte forløb skal forløbet forhåndsgodkendes på egen uddannelsen og prøven afholdes på Bhsund.

Prøve B (Bachelorprojekt på 20 ECTS): Prøven er en ekstern, individuel eller gruppeprøve, der består af et skriftligt bachelorprojekt samt en efterfølgende mundtlig eksamination.

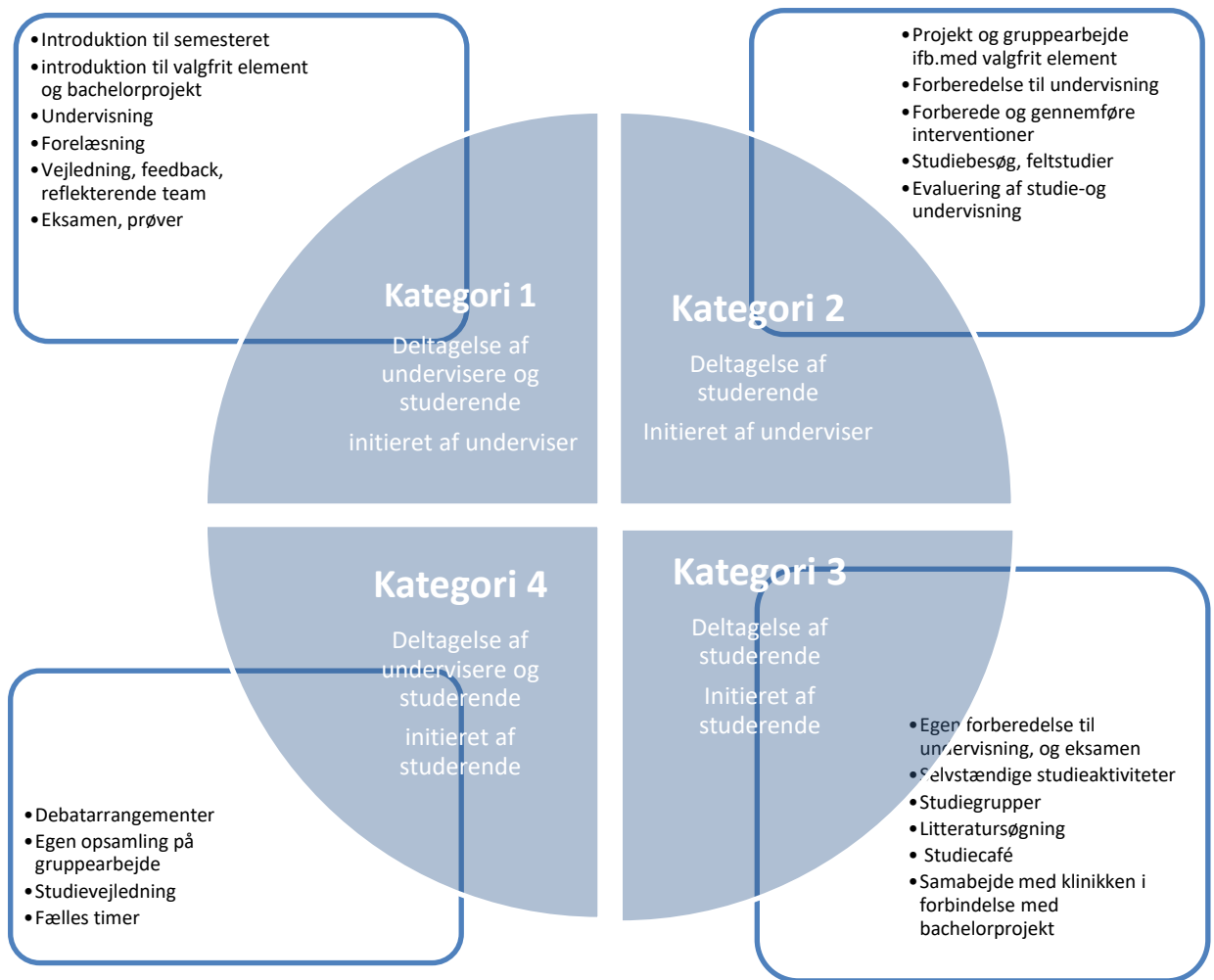
Projektet udarbejdes individuelt eller i grupper af maksimalt 3 studerende. Den mundtlige eksamination kan foregå individuelt eller gruppevis.

Prøven bedømmes individuelt efter 7-trinsskalaen. Den mundtlige og den skriftlige del af prøven indgår og vægtes ligeligt i en samlet bedømmelse. Du kan læse mere om prøven under afsnit 9.0.

3.2 Krav for at gå til bacheloreksamen

De eksterne og interne prøver, der er placeret tidligere i studiet, skal være bestået, før du kan afslutte bachelorforløbet. Ved eventuelle prøver, der ikke er bestået, skal der i samarbejde med uddannelseslederen være lagt en plan for afholdelse af disse, inden du starter på 7.semester. Bacheloreksamen kan derfor først finde sted efter at uddannelsens øvrige prøver er bestået. Det betyder, at hvis du inden bachelorforløbet 7.2 starter ikke har bestået alle foregående prøver, kan du godt starte på bachelorforløbet, men du skal udarbejde projektet individuelt.

4 Studieaktivitetsmodellen



41,25 timer i gennemsnit pr. uge svarende til 55 lektioner

5 Undervisnings- og arbejdsformer

På semester 7.1 vil undervisningen blive tilrettelagt med oplæg af undervisere, herunder eksterne undervisere, fordybelse i grupper, samt tilrettelæggelse og udførelse af intervention i samarbejde med eksterne aktører.

På semester 7.2 bachelorprojektet kan du forvente, at størstedelen af perioden vil bestå af selvstændigt arbejde eller i grupper i forbindelse med udarbejdelsen af projektet. Der vil desuden være vejledning ved vejleder. Perioden lægger ligeledes op til at du samarbejder med klinikken om den kliniske sygeplejefaglige problemstilling, du har valgt at fordybe dig i.

6 Feedback

På 7.semester får du feedback relateret til et givent produkt og/eller en formidling, enten ved skriftlig eller mundtlig kommunikation. Du kan få feedback både af dine medstuderende samt undervisere, alt efter hvilken didaktik der ligger bagved. Et eksempel på feedback fra medstuderende, kan være når du er i reflekterende team i forbindelse med bachelorvejledning. Når du skriver dit bachelorprojekt, vil vejledningen være feedback.

7 Valgfrit element 7.1

Det valgfrie element på 7. semester er et samlet forløb, der udprøves selvstændigt.

Det valgfrie element giver dig mulighed for faglig fordybelse inden for emner, som kan supplere eller uddybe temaer i uddannelsen, og som indeholder teoretiske, praktiske/kliniske elementer i mono- og/eller tværprofessionelle forløb.

Det valgfrie element er placeret de første 6 uger af semestret. De udbudte valgmuligheder ses på Bhsunds hjemmeside [link](#). Hvis du er studerende ved sygeplejerskeuddannelsen på Bornholm, er du automatisk tilmeldt det valgfrie element, der udbydes på sygeplejerskeuddannelsen på Bornholm. Du har mulighed for at gennemføre det valgfrie element som *selvalgt emne*. Vælger du dette, skal emne og forløb godkendes af egen uddannelsesinstitution.

jf. retningslinjer for forhåndsmerit. På disse forløb udprøves du i semestrets læringsudbytte på egen uddannelsesinstitution

8 Bachelorforløbet 7.2

Semesteret afsluttes med udarbejdelse af et professionsbachelorprojekt.

Professionsbachelorprojektet er et problemorienteret projekt med udgangspunkt i en klinisk sygeplejefaglig problemstilling. Forud for semesterstart bliver du introduceret til bachelorforløbet. Selve bachelorforløbet omhandler en udarbejdelse af et skriftligt projekt, der afleveres, og derefter forbereder du dig til formidlingen samt den mundtlige eksamination.

8.1 Kliniske ECTS

I professionsbachelorprojektet på Sygeplejerskeuddannelsen indgår 5 kliniske ECTS. De kliniske ECTS-point skal sikre projektets kliniske fokus. De kan fx dække indsamling af empiri i klinisk praksis, brug af materialer fra klinisk praksis, formidling af bachelorprojektets fund med efterfølgende debat i en klinisk praksis m.v. Du har som studerende selv ansvar for – over for din vejleder – at redegøre for hvordan, du vil inddrage de 5 kliniske ECTS. Desuden er du selv ansvarlig for at skabe relevant kontakt til klinisk praksis som en del af semestret.

8.2 Vejledning til bachelorprojektet

I slutningen af 7.1 tildeles du en vejleder. Vejleder godkender bachelorprojektets kliniske sygeplejefaglige problemstilling. Der kan *ikke* samles empiriske data (interviews, observationer, spørgeskemaundersøgelser mv.) før vejleder har godkendt dette med sin underskrift. For øvrige formalia ved empiriindsamling se [link](#). Vejledning ophører, når det skriftlige projekt er afleveret.

9 Ekstern prøve 7.2

Du skal afslutningsvis til prøve i semestrets samlede mål for læringsudbytte: viden, færdigheder og kompetencer (se afsnit 2.0) Prøven er en mundtlig eksamination på baggrund af det skriftlige projekt, samt formidlingen. Prøven kan foregå individuelt eller i grupper af maksimalt tre studerende Ved bedømmelsen af professionsbachelorprojektet skal der, ud over det faglige indhold, også lægges vægt på formulerings- og staveevne, hvis eksamenspræstationen er affattet på dansk. Det faglige indhold skal dog vægtes tungest.

9.1 Krav til professionsbachelorprojektet

Professionsbachelorprojektet skal dokumentere dine evner til at undersøge en klinisk sygeplejefaglig problemstilling. Arbejdsformen i bachelorprojektet skal i henhold til Studieordningen give mulighed for forskellige metodiske tilgange, der er inspireret af såvel forskningsprocessen, som undersøgelsesmetoder i professionsfeltet, og du skal inddrage resultater fra udviklings- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen. Du har derfor mulighed for at arbejde med et af tre kriteriesæt for det skriftlige projekt.

9.2 Den skriftlige del af prøven

Det skriftlige bachelorprojekt udarbejdes efter Bhsund' s gældende *Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning* og juridiske/etiske retningslinjer for indsamling af empiri [link](#). Underskrevne aftaler om indhentning af empirisk materiale (bilag fra juridiske/etiske retningslinjer) afleveres i sekretariatet på Bhsund.

Det skriftlige oplæg udarbejdes efter de nævnte retningslinjer samt ét af tre sæt kriterier (A, B eller C – se nedenfor), og du skal anføre på forsiden, hvilket af de tre sæt kriterier, du har arbejdet efter. Udarbejdes det skriftlige oplæg i grupper på to-tre studerende må det max. fylde:

- For kriteriesæt A og C: 72000 tegn inkl. mellemrum
- For kriteriesæt B: 60000 tegn inkl. mellemrum

Studerende, der skriver alene, 60000 tegn inkl. mellemrum for alle 3 kriteriesæt.

Bachelorprojektet skal for alle tre kriteriesæts vedkommende indeholde et resume på dansk og et abstract på engelsk på hver max. 1000 tegn inkl. mellemrum. Resume, abstract og bilag til projektet tæller ikke med i det samlede antal tegn

9.2.1 Kriteriesæt A, projekt-strukturen

Dette kriteriesæt er bygget op efter den "klassiske model" for bachelorprojekter. De elementer, der indgår i bachelorprojektet, er struktureret således:

1. *Den kliniske sygeplejefaglige problemstilling*

Argumenter for den kliniske sygeplejefaglige problemstilling og dens kontekst med afsæt i forsknings-og udviklingsbaseret viden– herunder en argumentation for og kritisk forholden sig til problemstillingens relevans for patienten/borgeren, professionen og samfundet.

2. *Afgrænsning og problemformulering*

Argumenter for centrale problemstillinger og en begrundet afgrænsning heraf. Angiv desuden formålet med undersøgelsen i bachelorprojektet. Afslut afsnittet med en problemformulering, der har et udviklingsorienteret sigte for professionen/klinisk praksis

3. *Den problemafklarende litteratursøgning*

Argumenter for litteratursøgningen, herunder en kritisk tilgang til litteratursøgningens resultat

4. *Videnskabsteoretisk position og metode*

Argumenter for det videnskabsteoretiske perspektiv, det teoretiske perspektiv, empirisk undersøgelsesmetode - herunder etiske og juridiske overvejelser. Argumenter desuden for analysestrategien

5. *Bearbejdning og analyse*

Afsnittet indeholder en bearbejdning og analyse af undersøgelsens fund

6. *Diskussion*

Afsnittet indeholder en kritisk vurdering af metode -, teori-, empirivalg samt en diskussion af fundene i forhold til andre undersøgelser, teorier o.a.

7. *Konklusion*

Konklusionen er en sammenfatning af fundene fra analyse og diskussion og giver dermed et svar på spørgsmålet i problemformuleringen

8. *Perspektivering*

Perspektivér og reflekter ud fra konklusionen over forskellige metoder til udvikling af professionen/klinisk praksis, herunder overvejelser i forhold til tilrettelæggelse af formidling af bachelorprojektets fund

Sideskift

9.2.2 Kriteriesæt B, IMRaD-strukturen

Dette sæt kriterier bygger på IMRAD-strukturen. Det er den mest fremtrædende norm for struktur i sundhedsvidenskabelige tidsskriftsartikler. IMRAD er en forkortelse for Introduction, Methods, Results and Discussion. IMRaD er en struktur, som anvendes til opgaveskrivning, oplæg, rapporter og især sundhedsvidenskabelige artikler.

Et bachelorprojekt, der er skrevet efter IMRaD-strukturen, skal indeholde følgende afsnit:

1. Introduktion (kan også benævnes baggrundsafsnit)

Under introduktion hører baggrund, formål og formulering af undersøgelsesspørgsmålet samt evt. teoretisk baggrund.

Undersøgelsesspørgsmålet og eventuelle hypoteser skal stå efter formålet, men inden metoden. Afsnittet skal formes som en tragt, der indsnævrer emnet til et klinisk sygeplejefagligt undersøgelsesspørgsmål.

2. Metodeafsnit (kan også benævnes metode og materialer)

I metodeafsnittet argumenterer du for, hvordan du vil finde svaret på undersøgelsesspørgsmålet. Hvordan og hvor indsamles data, hvilket undersøgelsesdesign vælges og hvorfor? I afsnittet argumenterer du også for etiske og juridiske overvejelser og planlægning af analysestrategien.

3. Resultatafsnit

Afsnittet indeholder en objektiv beskrivelse af de fundne resultater. Beskriv kort og præcist hvad der er fundet ift. til problemstillingen og undersøgelsesspørgsmålet. Resultatafsnittet indeholder tekst og evt. figurer, tabeller.

4. Diskussion, herunder konklusion og implikationer for praksis

I dette afsnit argumenterer du frem imod den konklusion, der kommer efter diskussionen. Diskussionsafsnittet kan evt. inddeles i "diskussion af resultater" og "diskussion af metoder". Her analyseres og vurderes resultaterne og den betydning, de har sammenlignet med andre forskningsartiklers fund. Er resultaterne troværdige?

Svagheder og styrker ved egen undersøgelse diskuteres her, og det vurderes hvilke betydninger, svaghederne og styrkerne har for konklusionen (intern og ekstern validitet).

I konklusionsdelen svares der på undersøgelsesspørgsmålet.

Til slut argumenteres der for implikationer for praksis. Det kan ex. indeholde idéer til, hvor resultaterne kan anvendes i sygeplejen. Der kan også argumenteres for idéer til nye undersøgelser, der kan være behov for på området.

9.2.3 Kriteriesæt C, kliniske undersøgelsesmetoder

Her anvendes undersøgelsesmetoder fra den kliniske praksis. Det er typisk metoder, der anvendes i arbejdet med innovation, kvalitetssikring/-udvikling og implementering i et professionsfelt. Desuden skal perspektiveringsafsnittet indeholde anbefalinger for fremtidig sygeplejepraksis, da en vigtig del af innovative processer er en realisering i praksis.

Tekstsiderne i det skriftlige projekt skal indeholde flg. afsnit:

1. Baggrund for undersøgelsen

Delafsnittet indeholder en redegørelse for og dokumentation af den kliniske sygeplejefaglige problemstilling bag den kliniske undersøgelse samt problemstillingens kontekst og relevans. Dette skal ske ud fra en indledende litteratursøgning med udgangspunkt i forsknings- og udviklingsbaseret viden. Den indledende søgning dokumenteres.

2. Afgrænsning, formål og formulering af undersøgelsesspørgsmål

Delafsnittet indeholder en argumentation for afgrænsning af undersøgelsen med en præcisering af de valgte perspektiver og den valgte kontekst. Desuden anføres formålet med undersøgelsen og det præcise undersøgelsesspørgsmål her.

3. Klinisk metode

Delafsnittet indeholder en argumentation for:

- den videnskabsteoretiske tilgang til undersøgelsen
- de(n) kliniske metode(r), der anvendes til indsamling af data og analyse af disse. Det kan eksempelvis være anerkendte screeningsmetoder, implementeringsmetoder, innovationsmetoder eller kvalitetsudviklings-/kvalitetssikringsmetoder
- Ethiske og juridiske overvejelser

4. Analyse og diskussion

Delafsnittet indeholder en analyse af data med udgangspunkt i undersøgelsesspørgsmålet og med anvendelse af teori og metoder, der er relevante ift. det kliniske undersøgelsesredskab. Desuden diskuteres analysens fund i forhold til andre undersøgelser og teorier samt brugbarheden af den valgte kliniske metode

5. Konklusion

En sammenfatning af analyse og diskussion, så svaret på undersøgelsesspørgsmålet fremstår klart.

6. Perspektivering

En udfoldelse og perspektivering af undersøgelsens resultater med anbefalinger for fremtidig sygeplejepraksis

10 Formidling

Inden den mundtlige eksamen skal du formidle den viden, du har opnået i bachelorprojektet i en klinisk kontekst. Formidlingen inddrages i eksamensoplægget og den mundtlige eksamination.

Du er selv ansvarlig for at planlægge og udføre formidlingen.

10.1 Den mundtlige del af prøven

Den mundtlige prøve er individuel og indledes med et oplæg, der nuancerer, uddyber og/eller perspektiverer den skriftlige del samt formidlingen. Til det mundtlige oplæg må du medbringe en disposition og bachelorprojektet.

10.1.1 Eksaminationen

Grundlaget for eksaminationen er semesteret mål for læringsudbyttet. Det betyder, at du skal kunne uddybe, nuancere og perspektivere den skriftlige del samt formidlingen med udgangspunkt i alle semestrets læringsudbytter. Viden fra tidligere semestre, der understøtter det skriftlige og mundtlige oplæg samt formidlingen kan inddrages i eksaminationen, når det er relevant. Der eksamineres individuelt.

10.1.2 Rammer

Den mundtlige del af ekstern prøve har en varighed af 45 min. inkl. votering. Du indleder med et mundtligt oplæg på max. 10 min, derefter er der eksamination i 20 min. Der er efterfølgende 15 min til votering og feedback. Du er ikke til stede ved voteringen.

Eksaminationen er offentlig. Det er eksaminator, der eksaminerer dig. Censor kan stille afklarende og uddybende spørgsmål undervejs i eksaminationen eller til sidst.

10.2 Bedømmelse

På baggrund af den skriftlige del, det mundtlige oplæg og den mundtlige eksamination vurderes det, i hvilket omfang læringsudbyttet for semestret samt kriterier og formkrav er opfyldt. Prøven afholdes individuelt eller i grupper af maksimalt 3 studerende. Prøven bedømmes individuelt, og der gives én samlet karakter. Prøven bedømmes efter 7- trinsskalaen. (BEK nr. 114 af 03/02/2015).

11 Sygdom og omprøvemuligheder

Ved sygdom skal du melde dig syg til Studieadministrationen senest på eksamensdagen. Senest tre hverdage efter prøven er afholdt, skal du aflevere en friteksts erklæring til Studieadministrationen efter gældende regler.

Det planlægges med uddannelsesleder hvornår den næstfølgende prøve afholdes. Du får nærmere information via studieadministrationen.

12 Evaluering af 7. semester

Ved afslutningen af det valgfrie element på semester 7 er der en skriftlig evaluering. Ved afslutningen af 7. semester er der dels en mundtlig evaluering med den semesteransvarlige og uddannelseslederen. Derudover modtager du en mail med et link til et elektronisk evalueringsskema. I evalueringen spørges der ind til undervisningsforløbet, feedback, studieaktivitet, undervisningsformer, studiemiljø og relevans af semestrets indhold. Derudover bliver du spurgt om dit studieforløb, hvilke kompetencer du har opnået og i hvilken grad du oplever at være parat til at arbejde som sygeplejerske. Besvarelsen er anonym og tager ca. 10 minutter at udfylde. Din evaluering er vigtig, da jeres evalueringer indgår som et væsentligt element i det kvalitetsarbejde, der kontinuerligt foregår på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole. Resultatet af evalueringen og evt. opfølgningstiltag kan du se på Bhsunds hjemmeside.